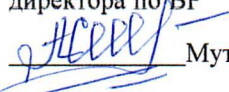


Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
МКОУ "Генжеаульская СОШ имени М.М. Зумаева"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР

 Мутайханова С. Н.

Протокол №1

от "29" август 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Махтиев А. С.

Приказ №

от "30" август 2023



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЛЯ 5 КЛАССА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Умалатова Макка Ахятовна

ГЕНЖЕАУЛ

2023 год

1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

МКОУ «Генжеаульская СОШ им М.М.Зумаева » является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 115 уч-ся . Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в МКОУ «Генжеаульская СОШ им М.М.Зумаева » основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Анализ деятельности позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном гимназией по организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования. Школа имеет свою историю и традиции, которые вводились на протяжении многих лет.

Социокультурная среда школы достаточно благополучна. МКОУ «Генжеаульская СОШ им М.М.Зумаева » находится почти в центре села.

Наша школа небольшая, но очень уютна . 6 педагогов школы являются ее выпускниками, знают личностные особенности детей, традиции, бытовые условия жизни друг- друга, отношения в семьях воспитанников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, все дети включены в коллективные творческие дела школы.

Таким образом, основными традициями воспитания в нашей образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует элемент соревновательность между классами, что способствует повышению их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими

4) этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

В воспитании детей среднего школьного возраста (**уровень среднего общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

поддерживать традиции школы

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать гражданско-патриотическую составляющую воспитания, нацеленность на здоровый образ жизни и гражданские ценности общества
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных

значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, интеллектуальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы (выпускные вечера, посвящения, последний звонок) связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения по итогам полугодия /года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа с детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, - классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, командообразование; однодневные походы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- организация дежурства внутри класса, по школе и другие трудовые дела.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальные курсы). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество (общекультурные курсы). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение (социальные курсы). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительные курсы). Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственные курсы. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них традиционных общероссийских ценностей.

3.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Стратостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через выборы актива класса - учащихся класса, лидеров (старост, старших дежурных, и др. поручений штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (временное поручение) при организации мероприятий в классе.

№	Направление	Фамилия, Имя	Представители комитета обязаны:
1.	Староста	Аджиева Маржанат	Входит в состав Совета учащихся школы (5-9 кл) осуществляет планирование работы классного коллектива, курирует работу актива класса, инициирует проведение рейдов; своевременно информирует класс о школьных акциях, мероприятиях; распределяет полномочия и обязанности по секторам своего класса и осуществляет контроль за их выполнением.
2.	Помощник старосты	Амирова Хадиджа	Ведёт контроль за состоянием дневников успеваемости, учебников и поведения учащихся класса; оказывает помощь в учебе отстающим учащимся; оказывает помощь в проведении предметных недель, интеллектуальных марафонов и олимпиад.
3.	Редколлегия	Эскерханова Асиль Хасанова Амина	В классе занимается выпуском газет, поздравительных открыток; ведёт фотоархив класса; занимается оформлением и обновлением материалов классного уголка.
4.	Спортивный сектор	Темиртдинов Амир	Занимается организацией и проведением спортивных соревнований, конкурсов и мероприятий; обеспечивает подготовку и участие команды класса в общешкольных и прочих спортивных мероприятиях и соревнованиях.
5.	Сектор дисциплины и порядка	Садуллаев Билал Мунциев Сайдали	В классе занимается организацией традиционных праздников, вечеров, классных часов; принимать активное участие в школьных, поселковых и районных мероприятиях.
6.	Трудовой сектор	Автарханов Абдулгаджи Девеева Камила	Контролирует организацию питания и дежурства в классе и школе. проводит рейды контроля внешнего вида учащихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах,

посещение открытых уроков; через знакомство с сайтом «Проектория», школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочных курсов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- индивидуальные консультации специалистов школы, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, логопедов по вопросам воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

[illegible]

3.7. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.8. Модуль «Я выбираю жизнь»

В мире много богатств, но здоровье - самое главное богатство человека. Культура здорового образа жизни школьников — это осознанное, ежедневное выполнение обучающимися здоровьесберегающих норм и правил, умение предвидеть влияние результатов своих действий на собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

От уровня сформированности культуры здорового образа жизни в детстве зависит последующий образ жизни человека.

Сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня.

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется через:

- информационно-просветительскую (профилактическую) работу классных руководителей, учителей предметников, узких специалистов, приглашенных специалистов;
- организацию деятельности с воспитанниками по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, правонарушений, профилактику ДДТП.
- организацию деятельности с родителями по пропаганде здорового образа жизни и обучение детей культуре здоровья и безопасного образа жизни (действия в ЧС, при угрозе теракта)
- проведение тематических классных часов, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции;
- совместную работу с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел, МЧС по профилактике употребления ПАВ, ДДТП, угрозе терроризма, пожаров и ЧС;
- пропаганду физической культуры и физкультурно-оздоровительную работу, которая предполагает: организацию спортивных мероприятий, спортивных перемен, курсов внеурочной деятельности, полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительная работа с учащимися всех групп здоровья;
- организацию динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей;
- проведение школьных спортивных и антитеррористических, противопожарных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях;
- широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам спортивно-оздоровительной работы и профилактической работы в школе.

Гражданин - это человек, имеющий активную жизненную позицию, коллективист, хороший друг, высоконравственный человек, патриот.

Работа всех участников образовательных отношений в школе (ученики, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры) направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека.

Работа в рамках данного модуля ориентирована на формирования у всех участников любви к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству. А также на достойную жизнь в правовом государстве, в гражданском обществе, на соблюдение законов, принятие традиционных общероссийских ценностей, воспитание толерантности, уважения к различным национальным традициям своей страны.

На внешкольном уровне:

- Участие школьников в муниципальных, всероссийских и международных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (митинги, акции, встречи, литературно- патриотические гостиные, военно-патриотические сборы, акции, конкурсы, проекты)
- Участие в проекте «Киноуроки в школе», всероссийских и региональных онлайн классных часах

На школьном уровне:

- экскурсии, посещение выставок, направленных на формирование гражданско-этических представлений школьников и приобщение их к истокам культуры народов, населяющих Россию, Дагестан, родной посёлок;

- проектная деятельность по темам патриотической направленности: «Что такое героизм?»,

«Русские воины - защитники Отечества», «Город, в котором я живу», «Герои Отечества - наши земляки»;

- просвещение всех участников образовательных отношений по вопросам принятия традиционных общероссийских ценностей, воспитание толерантности, уважения к различным национальным традициям своей страны.

- совместные ключевые общешкольные дела «Декада патриотического воспитания», «День защитника Отечества», «День народного единства», «День ребенка», «Фестиваль народов» и др.;

- фотовыставки и выставки рисунков «Моя малая родина», «От героев былых времён до героев нашего времени» и др;

- участие в олимпиадах по праву, истории, обществознанию, тестированию по истории ВОв и др.

- участие классов в реализации общешкольных мероприятий по данному направлению.
- индивидуальная помощь ребёнку или группе детей в сфере правовых отношений с обществом;
- индивидуальная помощь ребёнку в решении задач (ситуаций) связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- наблюдение за проявлением у детей гражданской позиции в самых непредвиденных ситуациях, умением бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- регулярные экскурсии в музеи столицы, на природу ,в парк.
- мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Планирование воспитательной работы по месяцам

СЕНТЯБРЬ

№	МОДУЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Модуль «Классное руководство»	«Разговор о важном» Составление социальных паспортов классного коллектива Урок мира. 1.Кем я хочу быть и почему? 2. Урок Памяти. День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана» 3. Устный журнал «День памяти жертв фашизма». 4.Формула Здоровья. О чем должен знать каждый.	Еженедельно по понедельникам 6.09 13.09 20.09 27.09	Классный руководитель
	Модуль «Самоуправление»	Выборы органов самоуправления в классах. Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости	1-ая неделя 2-ая неделя	Классный руководитель
	Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»	Общешкольное родительское собрание Классное родительское собрание 1«Давайте познакомимся.Трудности адаптации пятиклассников в школе». 2.Задачи на новый учебный год»		Классный руководитель
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Торжественная линейка «День знаний»		Классный руководитель , актив класса
	Модуль «Я выбираю жизнь»	Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-ая неделя	Классный руководитель

ОКТЯБРЬ

№	МОДУЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» . 1.Человек и творчество. Великие творения человечества. 2.Азбука поведения. Разговор о воспитании. 3.Государственная символика. Что это такое? 4.Привычки: хорошие и плохие Проверка дневников. Посещение учащихся на дому(по мере необходимости)	4.10 11.10 18.10 25.10	Классный руководитель
	Модуль «Самоуправле ние»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов. Операция «Книжная больница»	В течение месяца	Классный руководитель
	Модуль «Я выбираю жизнь» Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ		Классный руководитель Классный руководитель

НОЯБРЬ

№	Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» .1.Книга рекордов Гиннеса. Достижения человечества. 2.Как выполнять домашнее задание 3.Честь (репутация) класса 4.Что значит быть дружными? 5.Что значит быть дружными?		Классный руководитель
	Модуль «Профориент ация»	Трудовой десант Беседа «Профессия моих родителей».	ноябрь	Классный руководитель
	Модуль «Работа с родителями	1. Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассника в школе». Итоги 1 четверти Разное.	ноябрь	Классный руководитель
	Модуль «Ключевые общешкольн ые дела»	Мероприятия ко Дню Матери		Классный руководитель
	Модуль «Самоуправл ение»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости.	ноябрь ноябрь	Актив класса

ДЕКАБРЬ

№	Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» 1. Что значит быть здоровым. Закаляем организм. 2. Книжки учат (правильно понимать мир) 3. Что такое культура? 4. Лень- помощник или враг Проверка дневников. Посещение учащихся на дому (по мере необходимости)	6.12 13.12 20.12 27.12	Классный руководитель
	Модуль «Работа с родителями (законными представителя ми) обучающихся»	Помощь родителей в проведении мероприятий.		Классный руководитель
	Модуль «Я выбираю жизнь» Направление: мероприятия, направленные на ЗОЖ	Проведение бесед по теме: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»,		Классный руководитель
	Модуль «Самоуправле ние»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Операция «Книжная больница»		

ЯНВАРЬ

№	Модуль	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» , 1.Классный час «Нравственные корни добрых и злых дел. Милосердие» Мастерская общения. 2.Классный час по профилактике буллинга: «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой» 3. Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» Проверка дневников. Посещение учащихся на дому (по мере необходимости)	10.01 17.01 24.01	Классный руководитель
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		Классный рук.
	Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости.		Классный руководитель
	Модуль «Работа с	Родительское собрание «О значении		Классный руководитель

		учебной деятельности школьника».		
	Модуль «Я выбираю жизнь»	Беседа о профилактике буллинга: <i>«Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой»</i>	январь	Классный рук.

ФЕВРАЛЬ

№	Модуль	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» , <i>Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. «России верные сыны»</i> <i>Классный час: «200 дней и ночей Сталинграда»</i> <i>Классный час ко Дню Защитника Отечества «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»</i> <i>Классный час, посвященный международному Дню родного языка</i> Проверка дневников. Посещение учащихся на дому (по мере необходимости)	31.02 07.02 14.02 21.02	Классный руководитель
	Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов.	В течение месяца	Актив класса
	Модуль «Я выбираю жизнь»	Презентация «Безопасность социальной сети: зачем?»	февраль январь-февраль	Классный рук.

МАРТ

№	Модуль	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» , <i>Классный час «Зачем мы учимся?».</i> <i>Классный час к Международному женскому Дню</i> <i>Классный час ко дню воссоединения Крыма с Россией.</i> <i>Беседа :«Планета друзей».</i> <i>Ролевая игра</i> Проверка дневников. Посещение учащихся на дому (по мере необходимости)	29.03 06.03 14.03 21.03	Классный руководитель
	Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов. Операция «Книжная больница»		Актив класса
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню.		Классный руководитель

АПРЕЛЬ

№	Модуль	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» <i>Классный час «Это имя помнит весь мир»</i> <i>Классный час:</i> «Мои интересы и увлечения». <i>Классный час:</i> «Совесть-». <i>Классный час:</i> Зеркало души Проверка дневников. Посещение учащихся на дому (по мере необходимости)	4.04 11.04 18.04 25.04	Классный руководитель
	Модуль «Школьный урок»	Гагаринский урок «Космос – это мы»	11 апреля	Классный руководитель
	Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов.		Актив класса
	Модуль «Я выбираю жизнь»	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»,	апрель	Классный руководитель

МАЙ

№	Модуль	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» <i>Уроки мужества «Герои, опаленные войной».</i> <i>Беседа «О мерах предосторожности в летний период».</i> <i>Классный час «Дети ВОВ»</i> <i>Классный час «Итоги года: победы и</i>	2.05 10.05 16.05 25.05	Классный руководитель
	Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов. Операция «Книжная больница»		Актив класса
	Модуль «Я выбираю жизнь»	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	май	Классный руководитель

Сведения о занятости детей в системе дополнительного образования

№	Список учащихся	I полугодие	II полугодие
		наименование кружка, секции	наименование кружка, секции
1.	Автарханов Абдулгаджи	Разговор о важном, Шахматы Функциональная грамотность Моё творчество	Разговор о важном,
2.	Аджиева Маржанат	Разговор о важном, Шахматы Функциональная грамотность Моё творчество	Разговор о важном,
3.	Амирова Хадиджа	Разговор о важном, Шахматы Функциональная грамотность Моё творчество	Разговор о важном,
4.	Девеева Камила	Разговор о важном, Шахматы Функциональная грамотность Моё творчество	Разговор о важном,
5.	Мунциев Сайдали	Разговор о важном, Шахматы Функциональная грамотность Моё творчество	Разговор о важном,
6.	Садуллаев Билал	Разговор о важном, Шахматы Функциональная грамотность Моё творчество	Разговор о важном,
7.	Темиртдинов Амир	Разговор о важном, Шахматы Функциональная грамотность Моё творчество	Разговор о важном,

		Шахматы Функциональная грамотность Моё творчество	
9.	Эскерханова Асиль	Разговор о важном, Шахматы Функциональная грамотность Моё творчество	Разговор о важном,

Циклограмма воспитательной работы классного руководителя

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в учебных кабинетах.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.
3. Совещание по планированию работы (по графику).

Один раз в четверть:

1. Оформление классного уголка по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
3. Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября)

В классе 9 человек из них девочек- 5, мальчиков –4. Классный коллектив слаженный, отношения между детьми хорошие. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается.

У обучающихся сформирован достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Обучающиеся открыты и легки в общении. Класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Ребятам привито бережное отношение к общественно-полезному труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, к дежурству по школе, классу, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели. Класс очень подвижный, старается быть активным в делах школьной жизни. Принимает участие во всех классных и внеклассных мероприятиях.

Дети в классе стараются быть дружными, умеют помочь друг другу в трудную минуту, но отношения между детьми требует внимания. Ребята не всегда ведут себя корректно по отношению друг к другу.

Обучающиеся находятся только на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому еще не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения.

Обучающиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

Без причины пропускающих уроки нет. Ведется строгий контроль по каждому пропуску: записка от родителей, медицинская справка, посещение на дому.

Интересы в классе самые разнообразные. Девочки занимаются танцами, любят петь. Мальчики интересуются компьютерами. С удовольствием принимают участие в подготовке внеклассных мероприятий.

Общий уровень развития учащихся достаточно хороший, интересы разнообразные. В классе ведется работа по формированию общественного мнения, в которой ученики учатся высказывать свои суждения, отношения к поступкам своих сверстников, оценивать работу товарищей.

Все ребята занимаются во внеурочное время. Дисциплина в классе хорошая. Родители оказывают помощь классному руководителю в воспитании детей.

Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год.

За период 2022-2023 учебный год с учащимися 4 класса осуществлялась работа согласно утвержденному плану воспитательной работы.

На прошедший учебный год были поставлены следующие задачи:

- создать условия для оздоровления учащихся;
- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, сплотить классный коллектив;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
- способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
- прививать навыки культуры общения, развивать нравственно-личностные качества (доброта, желание помочь другим людям);
- формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать любовь к природе.

Необходимость в дальнейшей реализации вышеуказанных задач сформировалась при анализе работы с учащимися за предыдущий учебный год. Исходя из особенностей развития и уровня воспитанности подростков данного класса, замечаний и рекомендаций администрации школы, пожеланий родителей и учащихся в сентябре был составлен план воспитательной работы, отражающий основные задачи деятельности классного коллектива. В классном коллективе отсутствуют семьи без отца, семья без матери, семьи, в которых родители не уделяют должного внимания воспитанию детей, склонны к употреблению спиртных напитков. С ребятами проводилась большая работа повышению посещаемости занятий, улучшению поведения, по профилактике вредных привычек. Работа в этом направлении проводилась, как на классных часах так и индивидуально с учащимися и их родителями. Родители постоянно информировались, что девочки пропускают занятия, плохо себя ведут. К сожалению, успехи в этом направлении незначительные. Хотя Мунциев Сайдали стала реже пропускать занятия в течение всего учебного дня. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися и их родителями по различным причинам: знакомство с условиями проживания и воспитания подростков, рекомендации родителям по вопросам воспитания и обучения ребенка, информирование о посещаемости, успеваемости и участии в общественной жизни школы и класса.

Основные права и обязанности учащихся

Права учащегося

Учащийся имеет право:

1. Участвовать в работе системы ученического самоуправления в школе.
2. Избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления школы, класса.
3. Выбирать вид деятельности, действовать самостоятельно.
4. Вносить предложения по улучшению работы школы и органов ученического самоуправления.
5. Участвовать в обсуждении и разработке документов, материалов по самоуправлению.
6. Свободно высказывать и отстаивать свое мнение.
7. На общественную помощь в случаях, предусмотренных особыми положениями.
8. В случае необходимости обращаться за помощью в органы ученического самоуправления школы.
9. Получать полную информацию о работе органов ученического самоуправления школы.

Обязанности учащегося

Ученик обязан:

1. Принимать активное участие в делах класса, школы.
2. Творчески подходить к своим обязанностям.
3. Действовать на благо школьного коллектива, заботиться о чести и поддержании традиций школы, ее авторитета.
4. Подчиняться законно изданным указаниям и распоряжениям администрации школы, органов и должностных лиц ученического самоуправления школы.
5. Вести себя в любой ситуации достойно.
6. Уважать честь и достоинство окружающих.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 5 КЛАССА.

Количество учащихся в классе: 9, мальчиков -4, девочек - 5.

Состав класса по возрасту и полу:

<i>Год рождения</i>	<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>	Всего
2012	3	4	7
2013	2	0	7
Всего	5	4	9

№	№ личного дела	ФИО	Дата рождения	Место работы, должность родителей
1	А-193	Автарханов Абдулгаджи Арсланович	02.08.2012	Безработный, безработная
2	А-194	Аджиева Маржанат Юсуповна	06.09.2012	РОВД, школа-психолог
3	А-195	Амирова Хадиджа Илмуудиновна	22.09.2012	Пенсионер, школа-завуч увр
4	Д-85	Девеева Камила Салимхановна	08.09.2012	Пенсионер, безработная
5	М-31	Мунциев Сайдали Вахахажиевич	05.10.2013	Безработный, безработная
6	С-41	Садуллаев Билал Джанбулатович	18.10.2012	Безработный, безработная
7	Т-56	Темиртдинов Амир Арсенович	07.11.2012	Безработный, школа-учитель
8	Х-60	Хасанова Амина Мугажировна	20.03.2013	Безработный, безработная
9	Э-33	Эскерханова Асиль Алимпашаевна	26.10.2012	Безработный, Школа-учитель

№	Категория	Учащиеся
1	Многодетные семьи	Автарханов Абдулгаджи Девеева Камила Мунциев Сайдали Садуллаев Билал Хасанова Амина
2	Неблагополучные семьи	0
3	Полные семьи	9
4	Неполные семьи	0
5	Малообеспеченные семьи	Мунциев Сайдали
6	Дети ОВЗ	— — —
7	Дети из семей беженцев	— — — —
8	Дети родителей инвалидов	— — — —
9	Дети родителей пенсионеров	— — — —
10	Дети стоящие на учёте ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	— — — —

Родительский состав:

Образовательный уровень родителей (количество)		
Образовательный уровень	Мать	Отец
Высшее образование		
Незаконченное высшее		
Средне специальное		
Основное среднее		
Общее среднее		
Без образования		