

Согласовано:

Зам. директора по ВР

Мутайханова С.Н.
Мутайханова С.Н./

«29» августа 2024г

Утверждено:

Директор МКОУ

«Генжеаульская СОШ»

Махтиев А.С.



29.08.2024г.

**План
воспитательной работы
5 класса
МКОУ «Генжеаульская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**



Классный руководитель – Суипова Мадина Исаевна

**Содержание планирования
воспитательной работы классного руководителя
на 2024-2025 учебный год**

1. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
2. Тема школы
3. Тема класса (цели и задачи класса на 2024-2025 уч. год);
4. Характеристика класса;
5. Список класса
8. Социальный паспорт класса;
9. Карта - характеристика;
10. Работа с родителями:
 1. Председатель родительского комитета
 2. Тема родительских собраний
 3. Лист посещаемости родителями собраний;
 5. Протоколы собраний.
11. Актив класса;
12. Работа с детьми, требующих особого педагогического внимания;
13. Экран участия в школьных и классных мероприятиях;
14. Календарно-тематические классные часы
15. Воспитательная работа по модулям:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Коллективные творческие дела

Экскурсии, экспедиции, походы

Организация предметно-эстетической среды

Работа с родителями

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Профориентация

Духовно-нравственное воспитание «ЕКДНВ»

Дополнительное образование

Детские общественные объединения и волонтерство

16.-Методическая работа -Работа с документацией

-Инструктаж по технике безопасности

- Конвенция о правах ребёнка;

- Закон «Об образовании в РФ»;

- Должностная инструкция классного руководителя;

- Должностная инструкция дежурного классного руководителя.

-Обеспеченность учебниками;

- Расписание уроков;

- Занятость обучающихся во внеурочное время.

Тема

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

«Развитие системы нравственного и патриотического воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению и формированию ценностей в становлении личности»



Цель на 2024-2025 учебный год

Цель работы в 2024-2025 учебном году связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях мультикультурной образовательной среды школы.

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

- Повышение качества проведения уроков, расширение существующих представлений и взглядов учителей на сущность образования сквозь призму базовых понятий – компетентности и компетенции.
- Формирование нового воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.
- Создание оптимальной, гуманистической системы общественного управления школой.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание **условий для реализации прав граждан** на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей **реализацию целей опережающего развития** каждого школьника в условиях мультикультурной образовательной среды школы.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями **ГОС и ФГОС** и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
5. Внедрение системных моделей работы с **одаренными детьми**.
6. Создание условий продуктивной **исследовательской, творческой, социально активной деятельности**, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе **инновационных образовательных технологий**, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе.

8. Обеспечение условий повышения уровня **профессиональной компетентности педагогов**, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, **путей связи, с родителями обучающихся и общественностью**, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

10. Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании, технологии билингвального образования и принципах **построения современных образовательных сред**.

11. **Модернизация системы управления школой**, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.





Основные цели и задачи воспитательной работы класса

ЦЕЛИ:

1. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек.
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе, патриотических взглядов на жизнь.
3. Формирование творческой индивидуальности личности школьника в условиях развивающейся образовательной среды.
4. Формирование конкурентно-способной личности каждого обучающегося, практико-ориентированной направленности.
5. Воспитание человека-гражданина, гражданина-патриота, интегрированного в современном мире и нацеленного на совершенствование современного общества.

Задачи:

1. Социальная адаптация обучающихся.
2. Содействие социальному продвижению обучающихся;
3. Реализация идеи целесообразного личностного выбора.
4. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

5. Изучение особенностей обучающихся.
6. Формирование коллектива, объединённого общей целью.
7. Развитие интереса к учёбе и значимости высокого уровня знаний.
8. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
9. Профилактика правонарушений среди обучающихся.
10. Воспитание у обучающихся потребности в систематическом и напряжённом умственном труде.
11. Формирование доброжелательных отношений между одноклассниками.
12. Укрепление связи: семья – школа.

Характеристика коллектива 5 класса.

В классе 14 человек: из них – 9 мальчиков , 5 девочек, разного уровня способностей. У ребят класса сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений.

Дети готовы к школе: у них есть школьная форма и школьные принадлежности. Многие родители учеников уделяют должное внимание воспитанию и обучению детей. Учащиеся класса прошли медицинское обследование перед поступлением в школу и предоставили справки о прививках. В классе одни дети воспитываются в полных семьях ,есть дети из не полной семьи. Родители учеников разного возраста, разнообразных профессий, имеют разный уровень образования. Семьи имеют средний достаток.

Основная задача на этот учебный год – это дать позитивный опыт общения с ровесниками, научить корректно вести себя и правильно действовать в разных ситуациях. Достичь этой цели, по – моему мнению, можно общими усилиями, в процессе коллективной деятельности, основанной на принципах уважения друг к другу. Важно поощрять и развивать интерес к особенностям каждого члена классного коллектива. Следует отметить, что ребята уже могут объединяться для выполнения совместных дел. В процессе учебы в первом классе положено начало формированию системы общественных поручений. В классе преобладают познавательные ценности.

Дети добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины.

По развитию дети в классе неодинаковые. Из ребят можно выделить более активных, способных:

(Темиртдинова, Джатамова, Эскерханов, Имамурзаев). Эти дети быстро усваивают учебный материал, усидчивы, обладают хорошей памятью, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Есть дети, которые бывают пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле.

Все учащиеся физически развиты. Освобождённых от занятий физической культуры есть (по причине болезни). В классном коллективе высокая познавательная активность и творческие способности. Родители детей класса активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно.

Классный руководитель:

Суипова М.И.

Карта-характеристика уровня воспитанности учащихся

В классе 14 учащихся

Из них девочек- 5

мальчиков- 9

Показатели	Уровни и критерии	проявления	
	высокий	средний	низкий
Отношение к обществу	Проявляют чувства патриотизма, любят свой край. Активно участвуют в общественных делах	Понимают цели социального переустройства общества, но проявляют недостаточную активность в их реализации. Любят родной край, однако равнодушны к его достижениям	Чувства патриотизма проявляют слабо. В социальной жизни участия не принимают
Отношение к коллективу	Интересы воспринимают и реализуют как свои собственные. Активно, по собственному желанию, участвуют в делах коллектива	Не всегда реализуют интересы коллектива, участвуют в его делах, когда предъявляется требование, просьба, напоминание	На первый план выдвигают личный интерес
Отношение к людям	Относятся доброжелательно. Проявляют отзывчивость и заботу	Относятся доброжелательно, но не всегда внимательны	Равнодушны к окружающим
Отношение к учению	Любят учиться, стремятся познавать новое	Проявляют познавательную активность в изучении отдельных предметов. Учебные интересы неустойчивые	Учиться не любят, задания выполняют недобросовестно

Список учащихся 5 класса МБОУ «Генжеаульская СОШ им.М.М.Зумаева»
на 2024-2025 учебный год.

№	ФИО	СНИЛС	Дата рождения
1	Автарханов Абдулмалик Арсланович	180-203-147 14	10.01.2014
2	Автарханов Шамиль Артурович	179-607-993 38	14.11.2013
3	Арсланалиева Амина Абидовна	175-529-988 25	09.02.2013
4	Асхабова Макка Алихановна	177-542-442 93	15.06.2013
5	Джаватханов Абдулла Джаватханович	179-264-722 11	15.03.2013
6	Джатамова Макка Вахаевна	179-412-536 91	08.12.2013
7	Джатамова Тасмина Артуровна	179-264-724 13	18.09.2013
8	Имамурзаев Хадислам Зайналабидович	178-873-701 36	20.09.2013
9	Махтиев Исламдин Насридинович	179-048-856 18	20.10.2013
10	Мунциев Висали Вахажаевич	178-374-104 96	07.09.2014
11	Тавбиев Байсолтан Арсенович	180-445-473 65	19.01.2013
12	Темиртдинов Адиль Магомедович	176-909-037 08	30.04.2013
13	Темиртдинова Альфия Арсеновна	181-524-019 46	12.05.2014
14	Эскерханов Умар Алимпашаевич	180-139-592 64	24.01.2014

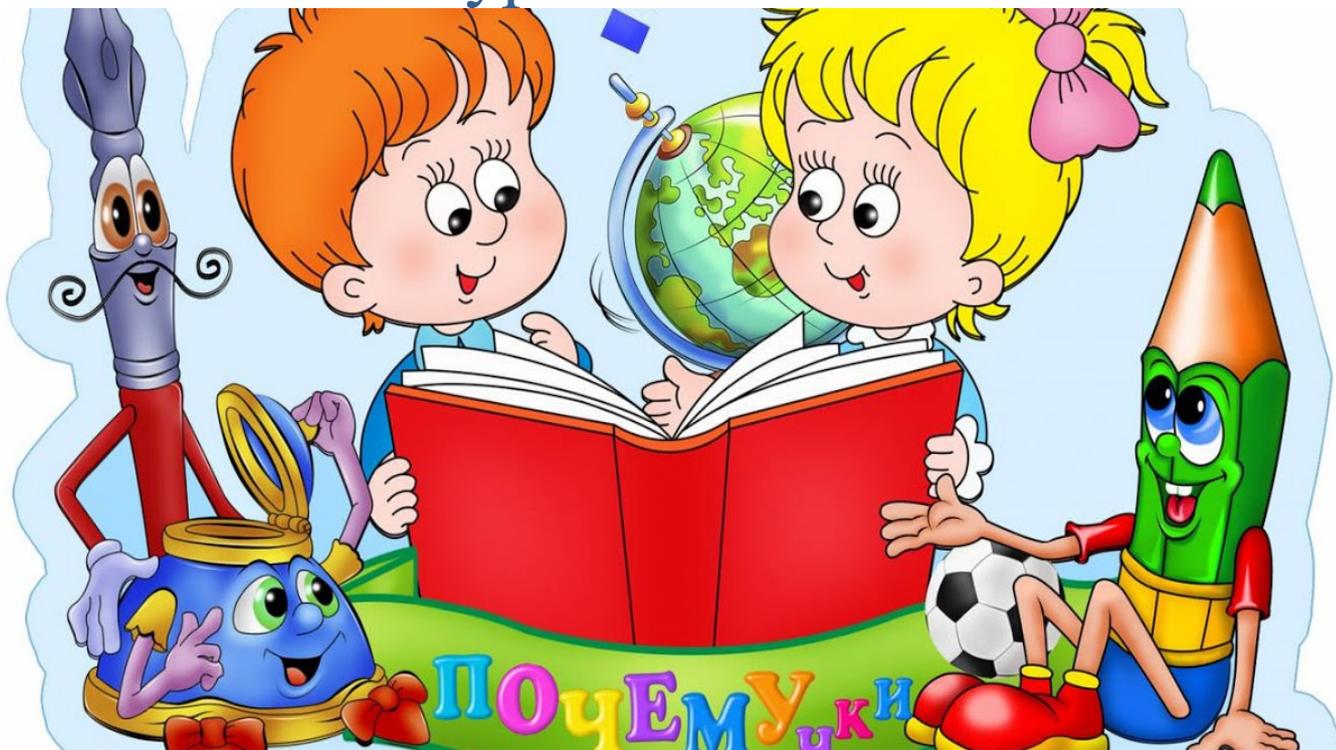
Директор

Махтиев А.С.

Класный руководитель

Суипова М.И.

Расписание уроков 5 класса



ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА
Разговоры о важном	Литер. чт	Родн.лит
Лит. чтение	Физ-ра	Литер.чтение
Родной .яз	Русский .язык	Окр.мир
Русский язык	Англ. язык	Русский язык
Математика	Осн.исл.рел	Математика
ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
Русский язык	Рус. язык	Классный рук.: Суипова Мадина Исаевна Телефон: 8 (928) 833-78-66
Математика	Математика	
Физ-ра	Окр. мир	
Англ.язык	Музыка	
ИЗО	Технология	

Циклограмма деятельности классного руководителя.

В начале учебного года:

- составляет список класса и оформляет классный журнал;
- организовывает получение учебников в школьной библиотеке;
- изучает условия семейного воспитания учащихся;
- уточняет и/или составляет социальный паспорт класса; проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность, в целях развития их способностей;
- организовывает коллективное планирование жизнедеятельности класса на год;
- составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем методического объединения классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по воспитательной работе.

Ежедневно:

- отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся;
- осуществляет педагогическую помощь органам ученического самоуправления класса и представителям школьного самоуправления в классе;
- осуществляет контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви;
- осуществляет контроль за питанием и культурой поведения учащихся класса в столовой;
- осуществляет контроль за дежурством по классу;

Еженедельно:

- проверяет дневники учащихся;
- осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками;
- проводит классный час информации и общения;

Ежемесячно:

- организовывает коллектив класса на участие в школьных делах;
- помогает органам ученического самоуправления организовывать подведение итогов жизнедеятельности классного коллектива;
- проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;

- организовывает генеральную уборку кабинета;
- контролирует участие в кружках, секциях, других объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы;

В течение триместра:

- организовывает выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;
- организовывает дежурство класса по школе (согласно графику дежурств);
- оперативно информирует социального педагога, заместителя директора школы по воспитательной работе или директора школы: о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса Устава школы; о необходимости социальной защиты своих учащихся, и вместе с ними принимает необходимые педагогические меры;
- организовывает контроль за состоянием школьных учебников;
- уточняет информацию об участии учащихся класса в деятельности объединений дополнительного образования;
- проводит родительские собрания;
- организовывает работу родительского комитета класса (согласно плану работы комитета);
- посещает методические объединения классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя.

Во время каникул:

- участвует в каникулярной работе методического объединения классных руководителей;
- совместно с самоуправлением, общественными объединениями, ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса.

В конце учебного года:

- организовывает подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году и вместе с активом (организаторами самоуправления) класса отчетно-выборную кампанию в классе;
- проводит педагогический анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора школы по воспитательной работе;
- организовывает сдачу школьных учебников в библиотеку.

Классный руководитель выпускного класса:

- собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение последнего учебного года);

- организовывает подготовку выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса (в течение года);
-

Работа с родителями

Цель: Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в классе, выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

Задачи:

- Изучение образа жизни семьи.
- Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
- Характеристика нравственного микроклимата семьи, ее традиций.
- Выявление взаимоотношений семьи и школы.
- Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
- Повышение роли родителей в жизни школы и учащихся.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся

Коллективные формы: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; “круглые столы”; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; родительские недели; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги; встречи с отцами.

Индивидуальные формы: беседа; разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка

- Совместные вечера отдыха, новогодние праздники, совместные родительские собрания
- Работа родительского комитета с неблагополучными семьями, помощь социально незащищенным ученикам
- Содействие родителей в материально-техническом оснащении кабинета
- Помощь родителей в учебно-воспитательной работе
- Совместное с родительским комитетом поздравление именинников
- Проведение совместных туристических походов и экскурсионных поездок

Родительский комитет

№ п/п	ФИО	телефон
1	Темиртдинова Марта	8928-973-73-61
2	Автарханова Зарема	8928-055-16-30
3	Тавбиева Наида	8928-547-87-57

Тематика родительских собраний

Четверть	Тема родительского собрания
1 четверть	Планы на год. Итоги первой четверти.
2 четверть	Как развить у ребенка желание читать. Итоги второй четверти.
3 четверть	Компьютер и телефон в жизни наших детей. Итоги третьей четверти.
4 четверть	Как воспитать успешного человека. Итоги года.

ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ:

	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Режим младшего школьника.	Ноябрь
4	Помощь родителей в организации досуга детей.	Декабрь
5	Культура поведения младших школьников.	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Как привить любовь к чтению.	Март
8	Воспитание без насилия.	Апрель
9	Летний отдых детей.	Май

Функции Родительского комитета класса

Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий).

1. Координирует деятельность класса в подготовке обще школьных мероприятий.
2. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
3. Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий
4. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
5. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
6. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
7. Рассматривает обращения в свой адрес
8. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
9. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
10. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Ответственность Родительского комитета класса

Комитет отвечает за:

- Выполнение плана воспитательной работы в классе.
- Выполнение решений, рекомендаций Комитета.
- Установление взаимопонимания между администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

Организация работы

1. В состав Комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, не менее трех человек.
2. Из своего состава Комитет избирает председателя (в зависимости от численного состава могут избираться заместители председателя, секретарь).
3. Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану
4. О своей работе Комитет отчитывается перед родительским собранием класса не реже двух раз в год.
5. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Листок учета посещений родительских собраний

№ п/п	Ф.И.О. родителей	1	2	3	4	5
1	Магомедова Муминат	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
2	Автарханова Зарема	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
3	Гасанханова Умхаир	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
4	Асхабова Марзият	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
5	Джаватханова Малина	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
6	Джангиева Саният	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
7	Батаева Жарадат	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
8	Манапова Разияхан	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
9	Махтиева Асият	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
10	Гайсултанова Жарадат	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
11	Тавбиева Наида	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
12	Темирдинова Марта	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
13	Темирдинова Саида	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
14	Эскерханова Дженнет	<i>Handwritten signature</i>	<i>Handwritten signature</i>			
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

А К Т И В

К л а с с а

Председатель отряда

СТАРОСТА- Джатамова Макка

Информационный сектор – Эскерханов Умар



- помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива;
- помогает учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса;
- является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления;
- обеспечивает вместе с классным руководителем участие представителей класса в организации общешкольных дел;
- обеспечивает наличие классного журнала на уроке и сдачу его по окончании уроков;
- оказывает необходимую помощь учителю, ведущему урок, и классному руководителю в работе;
- обеспечивает участие представителей класса в общешкольных делах;
- заботится о товарищах, пропустивших занятия по болезни.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ СТАРОСТЫ- Темиртдинова А.

Сектор «Образование»



- оказывают помощь учителю,
 - выясняют причину отсутствующих,
 - отвечают за состояние дисциплины,
 - выполняют поручения учителя
- Контролируют успеваемость учащихся;
- проверяют дневники и учебники;
 - участвуют в организации и проведении тематических вечеров, выставок, конкурсов по предметам.

Система воспитательной работы по профилактике с детьми, требующими особого педагогического внимания в классе

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
<p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. • Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. • Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. • Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
<p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. • Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. • Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. • Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. • Пробудить интерес к самообразованию. • Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменить жизненную ориентацию родителей. • Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.

<p>практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным. • Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. • Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании



Основными направлениями работы с "детьми, требующими особого педагогического внимания" являются:

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически детям.

Прежде всего, классному руководителю следует выявить всех проблемных детей в классе и завести на них и их семьи карту.

Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
- установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;

- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
- ознакомиться с положением ребенка в семье;
- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;
- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.



Классный руководитель должен:

- создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.
- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;

Организация помощи «детям, требующим особого педагогического внимания»

1. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
2. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение

положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация свободного времени школьников

- Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг – острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. т д. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести

опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели.

Изучение интересов и способностей детей.

Вовлечение "трудных" в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, движение милосердия.

Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

Изучение участия "трудных" в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества "трудных" и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Направления работы, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организация педагогической помощи		
1.1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.	В течение года	Классный руководитель
1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.	Постоянно	Администрация, учителя
1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие "синдрома	По расписанию	Классный руководитель

неудачника".		
1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР
1.5. Формирование положительной "Я-концепции".	В течение года	Классный руководитель
<p>2.1. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование учащихся, родителей; лекции для родителей; • "Психология ранней наркомании"; • "Проба наркотика – шаг в пропасть"; • "Сигарет, не приносящих вреда, – нет". 	В течение года	Классные руководитель, соц. педагог
3. Организация психологической помощи		
3.1. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы).	В течение года	Педагог
3.2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).	В течение года	Педагог
3.3. Индивидуальные беседы с учащимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки.	Систематически	Классный руководитель
4. Организация свободного времени		
4.1. Изучение интересов и способностей учащихся.	В течение года	Классный руководитель
4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель, родители
4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	Сентябрь	Библиотекарь Классный руководитель
4.4. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.	В течение года	Классные руководители
4.5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и	В течение года	Классный руководитель,

Реализация воспитательной работы предполагает обеспечение повышения статуса этой деятельности в образовательных учреждениях:

- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- интеграцию усилий профессионалов: учителей, воспитателей, руководителей кружков, социальных педагогов для их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.

План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классные руководители
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классный руководитель, соц.педагог
4. Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация, кл.руководитель
5. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Администрация, классный руководитель
6. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классный руководитель, соц.педагог, род.комитет
7. Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классный руководитель
8. Консультации для детей и родителей	Систематически	Администрация, классный руководитель, соц.педагог
9. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Классный руководитель, соц.педагог, администрация
10. Единый день профилактики	Декабрь	Администрация,

правонарушений		классный руководитель
11. Единый день борьбы с наркотиками "За здоровый быт и трезвые традиции"	Март	Администрация, классный руководитель
12. Всемирный день здоровья	Апрель	Классный руководитель

Реализация личностного подхода

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.

- Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями;

- Говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно.

- Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить в исправление трудного: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.

2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

- Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон;

- организовать переубеждение на его собственном опыте.

3. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка;

- Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка.

- Предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить;

- Быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его.

4. Организовать атмосферу "успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях.

- Вызывать, искать все положительное в трудном, опираться, делать ставку на его проявление;

- Не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного.

5. Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.

- Всячески поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации;

- вовлекать и включать трудного в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.

6. Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников.

- Влиять на трудного прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям, к детям;

- Беречь ребячьи тайны, не предавать их;

- Требовать от себя больше, чем от окружающих

**К а л е н д а р н ы й п л а н в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы 5 к л а с с а н а
2024-2025 у ч е б н ы й г о д**

СЕНТЯБРЬ					
№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	День знаний. Участие в празднике, посвященном Дню Знаний. Классный час: «Терроризм – что это такое?»	Классный час: «День народного единства Дагестана»	Участие в общешкольных мероприятиях. Классный час «Девиантное поведение»	Классный час: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»
2	Модуль «Классное руководство»	Подготовка к началу учебного года. Собеседование с медицинским работником школы		Изучение обучающихся. Вовлечение обучающихся в кружковую деятельность	Особенности обучения в 5 классе
3	Модуль «Урочная деятельность»	Совместная работа с учителями предметниками, завучем по соблюдению учебной дисциплины.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru , ЯндексУчебник education.yandex.ru	Беседа: «Тренировка памяти - залог будущего успеха»	Взаимодействие с психологом, логопедом с целью индивидуального развития обучающихся.
4	Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	Модуль «Взаимодействие с родителями»	Родительское собрание «Мой ребенок –	Выбор родительского комитета класса. Распространение	Планирование работы родительского комитета.	Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений и

	(законными представителями)»	четвероклассник»	социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	Привлечение родителей к общественной деятельности	безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе и дома»
6	Модуль «Самоуправление»	Выбор актива класса	Организация дежурства		
7	Модуль «Профориентация»				Проведение беседы ««Мир профессий»»
8	Модуль «Профилактика и безопасность»	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	Неделя безопасности	Неделя безопасности
9	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление классного кабинета к 1 сентября. Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации	Оформление стенда рисунков, посвященных Дню матери.	
10	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Участие в планировании работы на 2024-2025 учебный год. Формирование списков.	Участие в проведении общешкольных праздников, мероприятий		
11	Методическая работа.	Участие в заседаниях МО классных руководителей Работа над темой самообразования			
12	Работа с документацией.	Заполнение журнала			

ОКТАБРЬ

№	Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню учителя Классный час «Достучаться до каждого сердца...»	Классный час «Твори добро, ведь имя твое – Человек»	Классный час: «Моя милая Родина»	Участие в ярмарке «Осенние дары»
2	Модуль «Классное руководство»			Работа с учащимися, требующими особого внимания.	Классное собрание «Итоги 1 четверти».
3	Модуль «Урочная деятельность»	Правила учебных кабинетов	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru		
4	Модуль «Внеурочная деятельности»	«Разговоры о важном»	Контроль учащихся во внеурочной деятельности. «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Контроль учащихся во внеурочной деятельности. «Разговоры о важном»
5	Модуль «Взаимодействие с родителями»	Встреча с РК класса по вопросам воспитания правовой культуры (с	Участие родителей в подготовке мероприятия,	Посещение родителей на дому.	Родительское собрание «Школьные трудности у учащихся 4-х классов»

	(законными представителями)»	приглашением инспектора ОПДН)	посвященного Дню учителя. Индивидуальные беседы с родителями.		(Анкетирование)
6	Модуль «Самоуправление»			Оформление уголка класса	
7	Модуль «Профорентация»	Беседы о мире профессий			
8	Модуль «Профилактика и безопасность»		Цикл кл. часов «Мы идем в школу». Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?		
9	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок к ярмарке		
10	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения РДШ			
11	Методическая работа.	Разработка сценариев классных часов и внеклассных мероприятий			
12	Диагностическая работа				Педагогическое наблюдение.
13	Работа с документацией.	Заполнение журнала,	Заполнение журнала,	Заполнение журнала,	Заполнение журнала, , отчет за 1-ю четверть

НОЯБРЬ

№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	Классный час: «4 ноября - День народного единства»	Участие в общешкольных мероприятиях. Классный час ко Дню толерантности : «Я,ты,он,она – вместе целая страна»	Классный час: «Берегите природу»	Участие в общешкольных мероприятиях. Открытое мероприятие: «Нет тебя дороже»
2	Модуль «Классное руководство»		Организация дежурства по классу.	Организация дежурства по классу.	Организация дежурства по классу. Беседы о внешнем виде.
3	Модуль «Урочная деятельность»			Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru , Яндекс Учебник education.yandex.ru	
4	Модуль «Внеурочная деятельность»	Контроль учащихся во внеурочной деятельности. «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		Беседа и консультация по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций.	Участие в подготовке классного часа, посвященного Дню матери	

6	Модуль «Самоуправление»	Организация дежурства по классу		Акция «Подарок маме»	
7	Модуль «Профориентация»	Беседа о профессиях			Встречи с представителями разных профессий.
8	Модуль «Профилактика и безопасность»	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»		Беседы с учащимися «Перекресток»	
9	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация			
10	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Участие в мероприятиях, направленных на гражданско-патриотическое направление			
11	Методическая работа.	Работа по теме самообразования			
12	Работа с документацией.	Корректировка планов.	Заполнение журнала,	1.Изучение занятости учащихся в кружковой деятельности.	Заполнение журнала,.

ДЕКАБРЬ

№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	Классный час: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (День неизвестного солдата, 3 декабря).	Классный час: «Героям Отечества посвящается»	Классный час: «12 декабря - День Конституции РФ»	Участие в новогодних мероприятиях Классный час: «История Нового года»
2	Модуль «Классное руководство»	Организация дежурства по классу и школе.	Организация дежурства по классу.	Организация дежурства по классу и школе.	Беседа «Мои безопасные каникулы». Индивидуальные беседы с «трудными» обучающимися. Классное собрание «Итоги 2 четверти».
3	Модуль «Урочная деятельность»	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»			
4	Модуль «Внеурочная деятельность»	Контроль учащихся во внеурочной деятельности (посещение занятий курсов внеурочной деятельности) «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными	Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового	Участие в подготовке и проведении мероприятия, посвященного Дню	Участие в подготовке новогодних мероприятий.	Участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий.

	представителями)»	образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	Конституции РФ		
6	Модуль «Самоуправление»		Проверка учебников.		Игры на свежем воздухе.
7	Модуль «Профорientация»			Встречи с представителями разных профессий.	
8	Модуль «Профилактика и безопасность»		Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»		Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»
9	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения.			
10	Методическая работа.	Участие в семинарах			
11	Диагностическая работа				
12	Работа с документацией.	Заполнение журнала	Заполнение журнала	Заполнение журнала.	Заполнение журнала, отчет о проделанной работе за 2-ю четверть.

ЯНВАРЬ

№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	Классный час: «Профессия моей мечты»	Классный час: «Конституция России»	Классный час: «Осторожно! Скользкий лед»	Классный час: «Ленинградская блокада»
2	Модуль «Классное руководство»	Беседа «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях, когда один дома» .	Организация дежурства по классу.	Организация дежурства по классу.	Беседа: «День полного освобождения от блокады города Ленинграда»
3	Модуль «Урочная деятельность»		Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося		
4	Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Посещение семей слабоуспевающих обучающихся.	Родительские дни. Индивидуальные беседы с родителями
6	Модуль	Участие в ключевых			

	«Самоуправление»	делах школы			
7	Модуль «Профориентация»		Конкурс рисунков «Профессии»		
8	Модуль «Профилактика и безопасность»	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»			
9	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация.		
11	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Участие в акциях, направленных на популяризацию здорового образа жизни			
13	Методическая работа.	Участие в заседании МО классных руководителей			
14	Работа с документацией.	Заполнение журнала, проверка дневников	Заполнение журнала, проверка дневников	Изучение занятости учащихся в кружковой деятельности. Заполнение журнала, проверка дневников	Заполнение журнала, проверка дневников

ФЕВРАЛЬ

№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	Классный час: «Ислам - религия мира и добра».	Классный час: «России верные сыны» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России»		Классный час: «День защитника Отечества» Мероприятие
2	Модуль «Классное руководство»	Участие в общешкольных мероприятиях. Организация дежурства по классу.	Участие в конкурсе рисунков.		Беседы о внешнем виде. Индивидуальные беседы.
3	Модуль «Урочная деятельность»			Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	
4	Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	Модуль «Взаимодействие с	Индивидуальные беседы с родителями	Посещение семей слабоуспевающих	Встреча с родительским	Круглый стол «Вопросы воспитания»

	родителями (законными представителями)»		учеников.	комитетом. Участие в подготовке мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества.	
6	Модуль «Самоуправление»		Участие в спортивных мероприятиях.		
7	Модуль «Профориентация»		Встречи с представителями разных профессий	Беседа: «Кем быть?»	
8	Модуль «Профилактика и безопасность»	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»			Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».
10	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	
11	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»				
13	Методическая работа.	Участие в семинарах			
14	Работа с документацией.	Работа с классным журналом	Работа с классным журналом	Работа с классным журналом	Работа с классным журналом

МАРТ

№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	Классный час: С Днем джигита»	Участие в общешкольных мероприятиях Классный час «Мамин праздник»	Классный час: «Воссоединение Крыма»	Беседа «Мои безопасные каникулы»
2	Модуль «Классное руководство»		Профилактическая беседа о правилах поведения в гостях		Беседы о внешнем виде. Классное собрание «Итоги 3 четверти». Профилактическая беседа о правилах поведения на воде.
3	Модуль «Урочная деятельность»	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося		Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	
4	Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	- «Разговоры о важном»	- «Разговоры о важном»	- «Разговоры о важном»
5	Модуль «Взаимодействие с	Родительский всеобуч «Профилактика	Индивидуальные беседы с родителями	Распространение социальной рекламы для	Родительское собрание «О значении

	родителями (законными представителями)»	правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе и дома» (с приглашением инспектора ГИБДД, ОПДН).		родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД. Встреча с родительским комитетом.	домашнего задания в учебной деятельности школьника» Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова) (Анкетирование
6	Модуль «Самоуправление»			Проверка учебников.	
7	Модуль «Профорентация»		Беседы с учащимися «Новые профессии»	Встречи с представителями разных профессий	
8	Модуль «Профилактика и безопасность»	Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход»			
9	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел			
10	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения ЮИД			
11	Методическая работа.	Участие в семинарах.			
12	Диагностическая работа				
13	Работа с	Работа с классным	Работа с классным	Работа с классным	Работа с классным журналом,

документацией.

журналом

журналом

журналом

отчет за III четверть

АПРЕЛЬ

№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	Классный час: «Всемирный день здоровья»	Участие в весенней Неделе добра Классный час: «12 апреля - День космонавтики»	Классный час: «Умей сказать нет!»	Классный час: «День Родного языка»
2	Модуль «Классное руководство»	Организация дежурства по классу.	Беседы с учащимися, требующими особого внимания.	Беседы с учащимися, требующих особого внимания.	
3	Модуль «Урочная деятельность»		Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося		
4	Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными	Встреча с РК класса по вопросам воспитания правовой культуры (с приглашением	Индивидуальные беседы с родителями детей, требующих особого внимания.	Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового	День открытых дверей.

	представителями)»	инспектора ОПДН)		образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	
6	Модуль «Самоуправление»	Организация дежурства по классу		Проверка учебников	
7	Модуль «Профориентация»	Индивидуальные консультации.			
8	Модуль «Профилактика и безопасность»				
9	Модуль «Организация предметно- пространственной среды»	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка		Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	
10	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Участие в мероприятиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни.			
11	Методическая работа.	Участие в заседании МО классных руководителей Работа по теме самообразования			
12	Работа с документацией.	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом

МАЙ

№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	Участие в общешкольных мероприятиях Классный час «Первомай»	Классный час « Этот День Победы...»	Участие в общешкольных мероприятиях	Последний звонок. Беседа по теме: «Здравствуй, лето! Безопасные каникулы!»
2	Модуль «Классное руководство»	Индивидуальные беседы с обучающимися.		Работа с учащимися, требующими особого внимание.	
3	Модуль «Урочная деятельность»				Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося
4	Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными	Индивидуальные беседы с родителями	Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового		Родительское собрание «Перелистываем страницы учебного года»

	представителями)»		образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.		
6	Модуль «Самоуправление»	Организация дежурства по классу.		Проверка состояния учебников	
7	Модуль «Профорентация»				
8	Модуль «Профилактика и безопасность»	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации			Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей(флэш- мобы, экскурсии)
9	Модуль «Организация предметно- пространственной среды»	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел		Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	
10	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Выпуск буклетов и памяток, направленных на экологическое воспитание			
11	Методическая работа.	Участие в заседании МО классных руководителей, семинаре			
12	Диагностическая работа				
13	Работа с документацией.	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом, личными делами обучающихся. Анализ работы за учебный год

