

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЖЕАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени М.М. ЗУМАЕВА
С.ГЕНЖЕАУЛ ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН РД РФ

«Согласовано»

Зам Дир. По ВР
МКОУ СОШ
/Мутайханова С.Н.
«29» август 2024г.

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ
/Махтиев А.С.
приказ №
«32» 2024г.

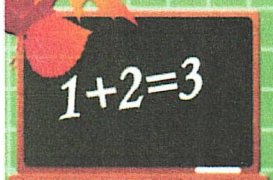
План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год 8 класс

Кл.рук. Эскерханова Дж.Б



Наши класс

1. Автарханов М.
2. Алчиев И,
3. Арсланадиев Б.
4. Гаджимурадов С.
5. Гебеков И.
6. Джабурханов И.
7. Джаватханов И.
8. Ибрагимов И.
9. Касувов Р.
10. Касувов С.
11. Садуллаев А.
12. Темиртдинов З.
13. Ханмурзаев Ман.
14. Ханмурзаев Мар.
15. Шахманов М.
16. Элимханов И.


$$1+2=3$$

Характеристика класса

В 8 классе на 2024-2025 учебный год обучается 16 мальчиков. Большинство составляют дети 2010, 2011 года рождения. С классным руководителем у учащихся сложились доверительные дружеские отношения.

Класс является достаточно подвижным, ученики стараются быть активными в школьных делах, принимают участие во всех классных и внеклассных мероприятиях.

Классный коллектив сплоченный, отношения между детьми хорошие. В классном коллективе мальчики не разобщены, существует благоприятная психологическая обстановка. Работоспособность класса находится на высоком уровне. Дети любознательны и общительны, хорошо идут на контакт со взрослыми.

В классе есть 1 отличник (Касунов Рамазан). Остальные обучающиеся учатся на 3 и 4. Успеваемость в классе – 100%, качество знаний – 68,7%.

Все дети учатся в меру своих возможностей. Контроль за успеваемостью ведет классный руководитель, организовывается взаимоконтроль по проверке домашнего задания, каждую неделю проверяются дневники.

Все ученики посещают различные школьные кружки. Все дети очень активны, стремятся принимать участие во всех делах класса и школы.

Родители отзывчивы к просьбам и замечаниям классного руководителя, оказывают посильную помощь в воспитании учеников, организации их досуга.

Социальный паспорт 8 класса

Классный руководитель (ФИО, год рождения) Эскерханова Дженнет Бадиловна 29.09.1981

Количество детей в классе 16 в том числе девочек - мальчиков 16

Списки по категориям

1. Дети из неполных семей:

а) развод 2

б) потеря кормильца 0

в) лишение родительских прав одного родителя 0

г) мать-одиночка 1

2. Дети из малообеспеченных семей 0

3. Дети из многодетных семей 5

4. Дети, проживающие не с родителями (причина) 0

5. Дети, находящиеся под опекой или попечительством, в приемной семье 0

6. Дети инвалиды 0

7. Дети, обучающиеся на дому, индивидуально 0

8. Дети с отклонением в здоровье 0

9. Дети родителей инвалидов (ФИО ребенка и родителей) 0

10. Дети родителей пенсионеров 3

11. Дети с девиантным поведением:

а) курят 0

б) замечены в употреблении алкоголя 0

в) замечены в употреблении ПАВ 0

12. Дети, стоящие на учете:

а) внутриклассном 0

б) внутришкольном 0

в) в КДН, ОПДН 0

13. Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении:

а) родители злоупотребляют спиртными напитками 0

б) родители не оказывают должного внимания ребенку 0

в) родители находятся в местах лишения свободы 0

14. Дети не имеющие гражданства 0

15. Бездзорные 0

16. Дети часто пропускающие занятия 0

17. ФИО прибывших детей 0

18. ФИО выбывших детей 0

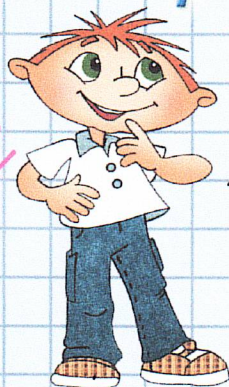
Подпись 

Дата заполнения 3.09.2024г.



Мои поручения

Староста



Арсланалиев Б.

Санитар

Темиртдинов З.

Ханмурзаев Мар.

Ризрук



Шахманов М.

Джабурханов И.

Библиотекарь

Ибрагимов И.

Цветовод

Автарханов М.





1. Арсланаалиева У.

2. Гебекова А.

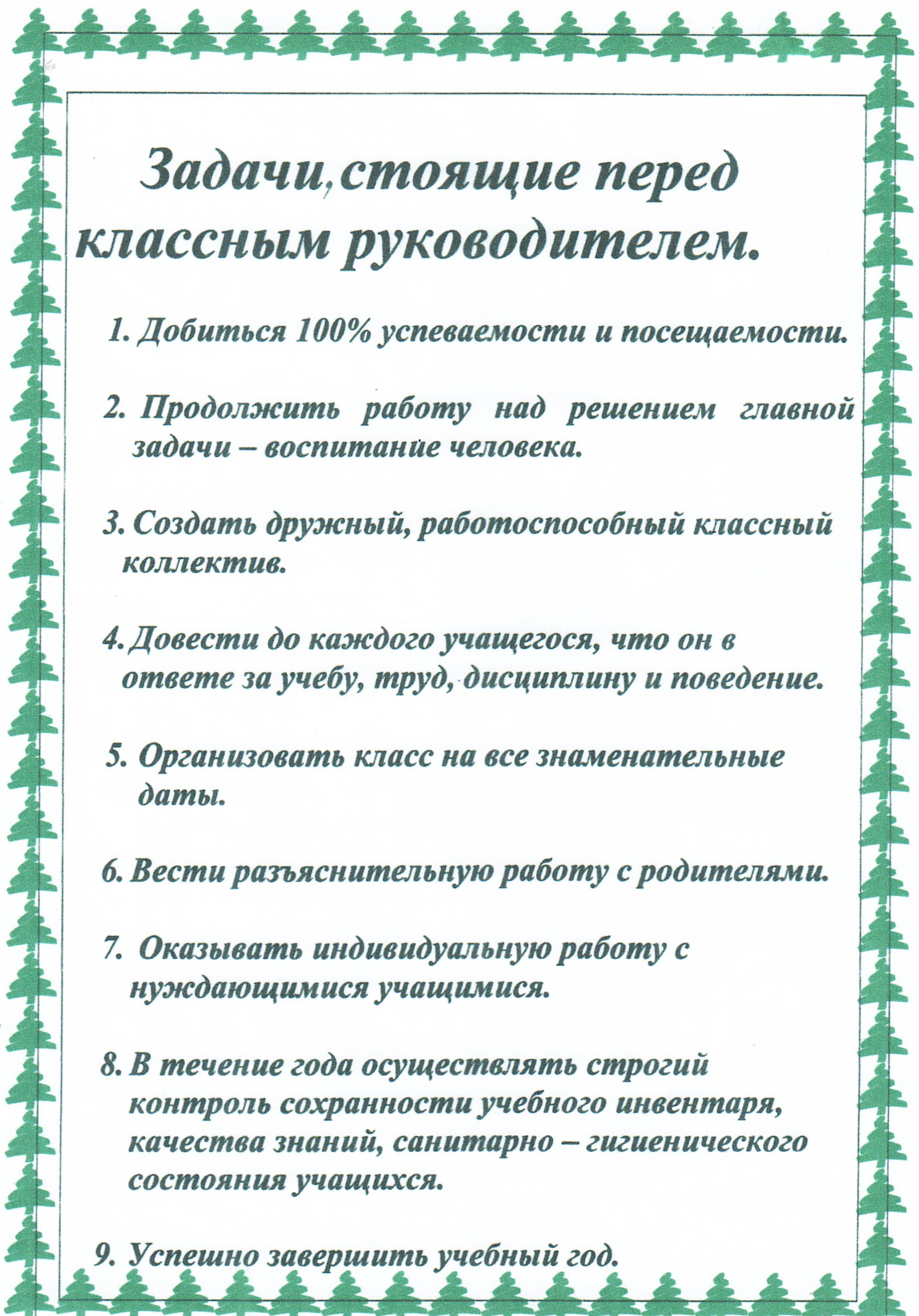
3. Джабурханова Н.

Список учителей-предметников

№	Предмет	Фамилия, имя, отчество
1- 2	Русский язык Литература	Шихмурзаева К.Ш.
3	Математика	Эскерханова Дж.Б
4	Английский язык	Тавбиева Х.Х.
5	История Обществознание	Амиров Д.И.
6	Родной язык (кумыкский) Родная литература	Гебекова А.А.
7	Биология	Шихмурзаева Г.К.
8	География	Аджиева Н.Г.
9	Изобразительное искусство	Вараева Э.А.
10	Технология	Биярсланова Д.А.
11	Физическая культура	Темирсултанов Дж.А.
12	Музыка	Джабурханова Н.А.

Немного о нас...

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Домашний адрес
1	Автарханов Мухамад Мавлидинович	28.06.2011	Хасавюртовский район с. Генжеаул
2	Алчиев Ислам Маратович	12.12.2010	Хасавюртовский район с. Генжеаул
3	Арсланалиев Билал Абитович	26.12.2010	Хасавюртовский район с. Генжеаул
4	Гаджимурадов Солтанмурад Муратович	13.02.2011	Хасавюртовский район с. Генжеаул
5	Гебеков Ислам Солтанбекович	24.10.2010	Хасавюртовский район с. Генжеаул
6	Джабурханов Ибрагим Алевдинович	7.05.2010	Хасавюртовский район с. Генжеаул
7	Джаватханов Рахим Джаватханович	22.06.2011	Хасавюртовский район с. Генжеаул
8	Ибрагимов Ибрагим Джанбулатович	14.01.2011	Хасавюртовский район с. Генжеаул
9	Касуов Рамазан Кайсарович	11.09.2009	Хасавюртовский район с. Генжеаул
10	Касуов Саид Даниялович	25.02.2011	Хасавюртовский район с. Генжеаул
11	Садуллаев Амин Магарамович	11.10.2010	Хасавюртовский район с. Генжеаул
12	Темиртдинов Замир Махачевич	21.08.2010	Хасавюртовский район с. Генжеаул
13	Ханмурзаев Мансур Магомедович	12.07.2010	Хасавюртовский район с. Генжеаул
14	Ханмурзаев Марат Мажидович	17.03.2011	Хасавюртовский район с. Генжеаул
15	Шахманов Мухаммад Мурадович	6.10.2009	Хасавюртовский район с. Генжеаул
16	Элимханов Ислам Имранович	28.11.2010	Хасавюртовский район с. Генжеаул



Задачи, стоящие перед классным руководителем.

- 1. Добиться 100% успеваемости и посещаемости.*
- 2. Продолжить работу над решением главной задачи – воспитание человека.*
- 3. Создать дружный, работоспособный классный коллектив.*
- 4. Довести до каждого учащегося, что он в ответе за учебу, труд, дисциплину и поведение.*
- 5. Организовать класс на все знаменательные даты.*
- 6. Вести разъяснительную работу с родителями.*
- 7. Оказывать индивидуальную работу с нуждающимися учащимися.*
- 8. В течение года осуществлять строгий контроль сохранности учебного инвентаря, качества знаний, санитарно – гигиенического состояния учащихся.*
- 9. Успешно завершить учебный год.*

Индивидуальная работа.

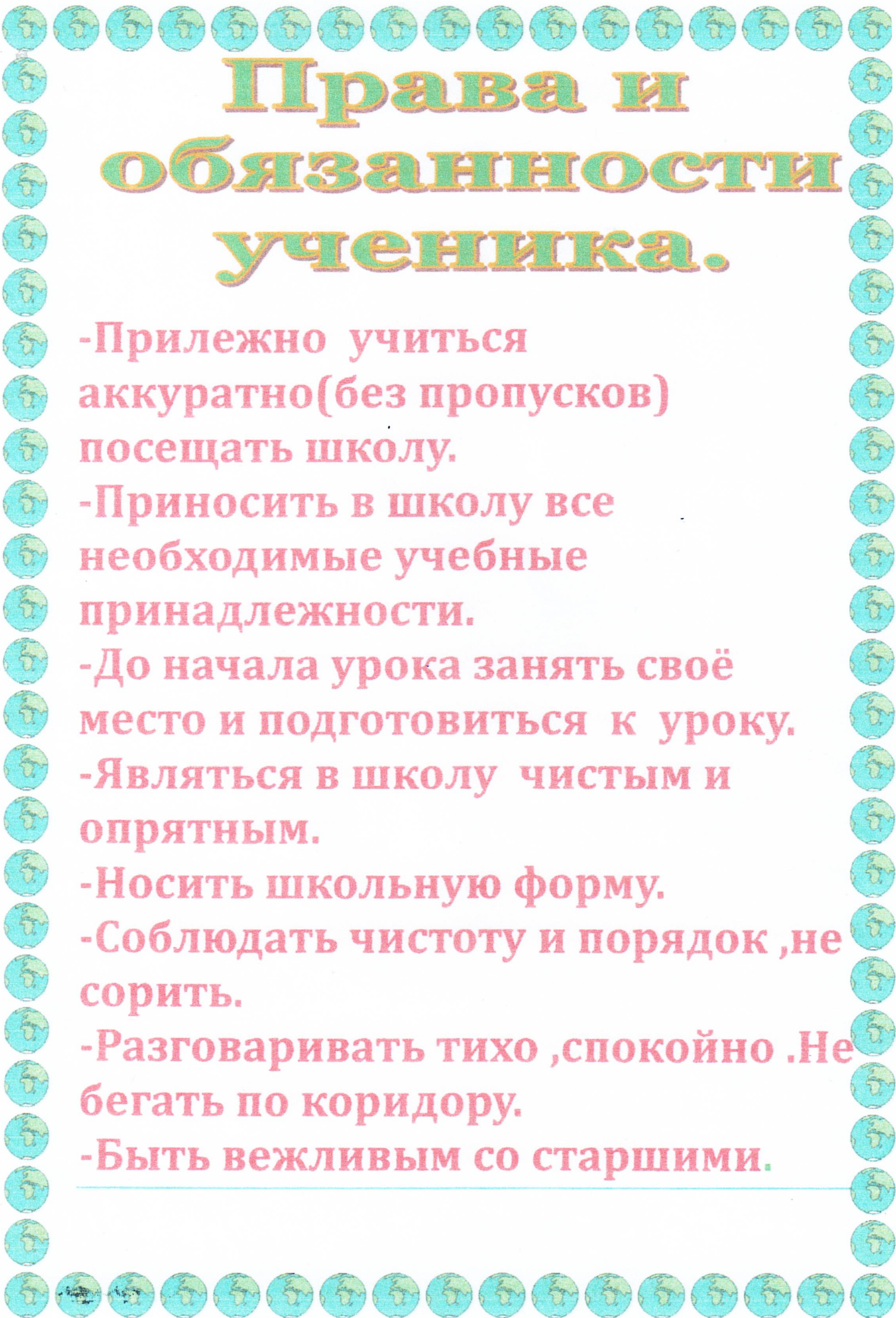
- 1. Систематически контролировать посещаемость и успеваемость учащихся.*
- 2. Почаще бывать и учащихся на дому и проводить беседы с ними.*
- 3. Содействовать оказанию помощи слабым со стороны сильных.*
- 4. Посещать уроки предметников для выявления активности каждого ученика.*

**Рекомендации,
с помощью которых посещение Интернета может стать менее опасным для
ваших детей:**

- Посещайте Интернет вместе с детьми. Поощряйте ваших детей делиться с вами их успехами и неудачами в деле освоения Интернета.
- Объясните детям, что если в Интернет что-либо беспокоит их, то им следует не скрывать этого, а поделиться с вами своим беспокойством. Составьте список правил работы детей в Интернет и помните, что лучше твердое «нет», чем неуверенное «да».
- Объясните ребенку, что при общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями (типа ICQ, Microsoft Messenger и т.д.), использовании онлайн игр и
- других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя,
- помогите вашему ребенку выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой
- личной информации;
- Объясните ребенку, что нельзя выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы отца или матери т.д.;
- Объясните своему ребенку, что, как и в реальной жизни и в Интернет нет разницы между неправильными и правильными поступками;
- Научите ваших детей уважать собеседников в Интернет. Убедитесь, что они понимают, что правила хорошего тона действуют одинаково в Интернет и в реальной жизни;
- Скажите им, что никогда не стоит встречаться с друзьями из Интернета. Ведь люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.
- Объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете - правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены;
- Компьютер с подключением к Интернету должен находиться в общей комнате
- Приучите себя знакомиться с сайтами, которые посещают ваши дети.
- Не забывайте контролировать детей в Интернете с помощью специального программного обеспечения. Это поможет вам отфильтровывать вредоносное содержание, выявить».

Циклограмма работы классного руководителя

Периодичность	Виды работы
Ежедневно:	1. Работа с опаздывающими и выяснение причин опоздания или отсутствия учащихся в школе. 2. Организация дежурства в классном кабинете. 3. Контроль посещаемости. 4. Индивидуальная работа с учащимися
Еженедельно:	1. Проведение классных мероприятий. 2. Работа с родителями (по ситуации). 3. Проверка дневников учащихся. 4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации). 5. Внеклассные мероприятия по планам предметных недель
Ежемесячно:	1. Консультации психолога. 2. Совещание по планированию работы с воспитателями группы. 3. Посещение уроков в своем классе. 4. Ведение личных дел
Каждую четверть:	1. Заполнение дневников наблюдений. 2. Отправка писем родителям по итогам четверти 3. Оформление классного журнала по итогам четверти. 4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть 5. Индивидуальные встречи с родителями
Ежегодно:	1. Оформление личных дел. 2. Анализ и составление плана воспитательной работы класса. 3. Проверка и заполнение документации



Права и обязанности ученика.

- Прилежно учиться
аккуратно (без пропусков)
посещать школу.
 - Приносить в школу все
необходимые учебные
принадлежности.
 - До начала урока занять своё
место и подготовиться к уроку.
 - Являться в школу чистым и
опрятным.
 - Носить школьную форму.
 - Соблюдать чистоту и порядок, не
сорить.
 - Разговаривать тихо, спокойно. Не
бегать по коридору.
 - Быть вежливым со старшими.
-

Основные задачи.

- 1. Добиться 100% успеваемости и хорошей дисциплины.*
- 2. Учиться под девизом: «Ни одного пропуска без уважительной причины».*
- 3. Требовать выполнения единых требований.*
- 4. Знакомить учащихся с расписанием уроков, обеспечить их учебниками, разместить их по партам, учитывая их рост и здоровье.*
- 5. Держать постоянную связь с учителями – предметниками с целью выявления успеваемости учащихся.*
- 6. Заинтересовать учащихся внеклассными мероприятиями.*

Работа по предупреждению экстремизма и терроризма в современном обществе.

Решаемые задачи:

- 1. Воспитание в учащихся отрицательного отношения к негативам современной жизни.*
- 2. Прививать учащимся чувство осуждения экстремистских и террористических актов насилия, их последствий для общества.*
- 3. Выработка в учащихся твёрдых гражданских позиций и убеждений, воспитание их в духе патриотизма и интернационализма.*

Технология:

- 1. Организация и проведение мероприятий по предупреждению экстремизма и терроризма.*
- 2. Организация и проведение встреч с религиозными деятелями, членами правоохранительных органов, инспекторами ПДН района.*
- 3. Проведение единых политдней (1 раз в четверть) для учащихся 9-11 классов, наглядной агитации по данной теме (стенды, стенгазеты, лозунги, рефераты, выставки).*

Мои педагогические принципы

Каждый
ребёнок
уникален

Доверяй
ребёнку

Протяни
руку
помощи.

Ребёнок –
человек
растущий

Предоставь
ребёнку
свободу
выбора

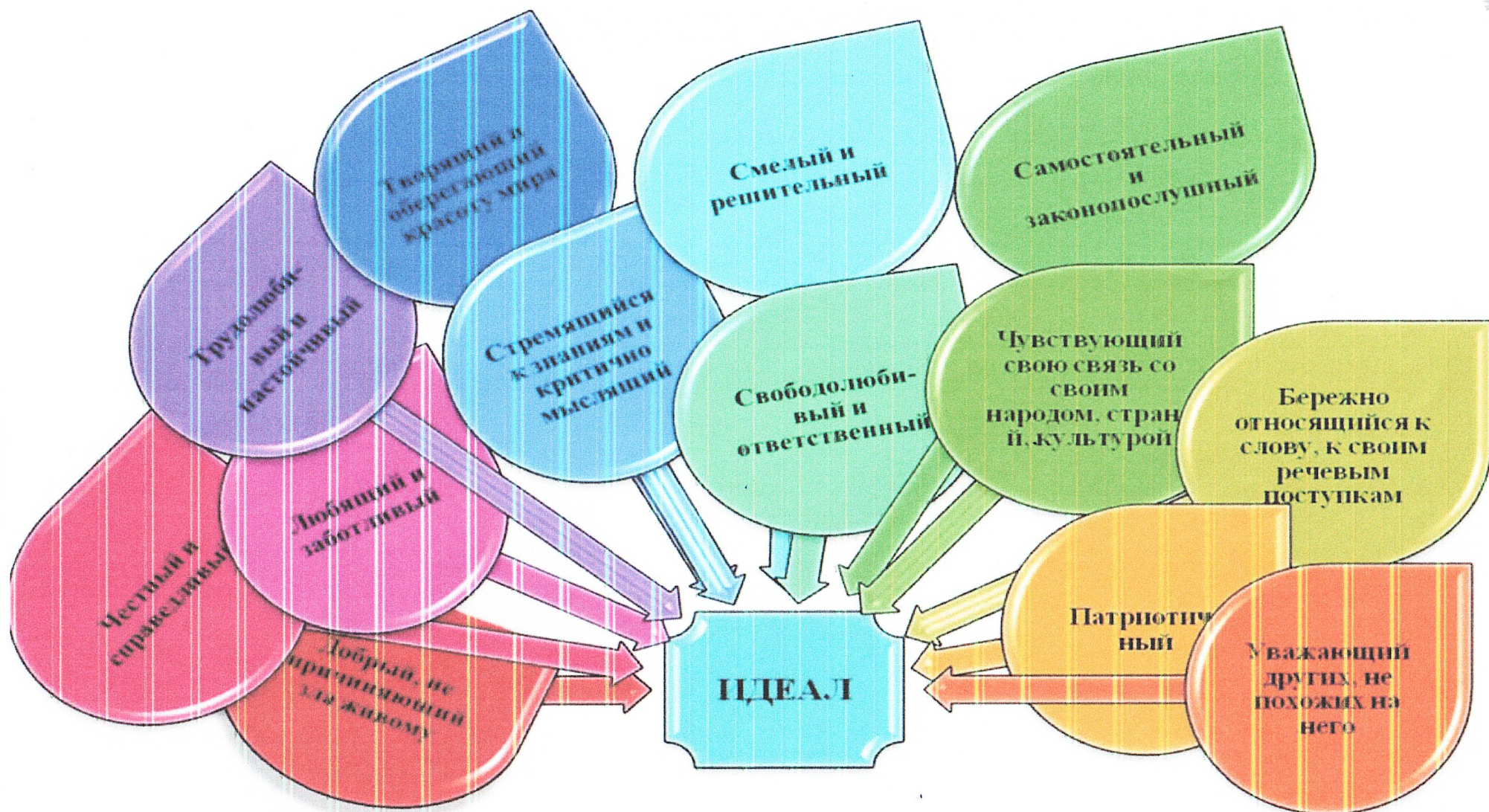
Создавай
ситуацию
успеха.
Хвали.
Улыбайся



10/5/16

Классный руководитель-





Ступени приобретенных знаний и навыков учащихся



Общая культура

Уважение к окружающим

Способность к самореализации

Умение организовать свой труд

Самостоятельность в принятии решений

Способность к приобретению новых знаний

Наличие навыков здорового образа жизни

Активная жизненная позиция и самосознание гражданина РФ

Наличие базовых знаний в различных сферах человеческой жизни деятельности

Структура организации воспитательной работы классного руководителя



Цель воспитательной работы

*Создание благоприятной среды для повышения
личностного роста учащихся, их развития и
самореализации в учебно-воспитательном
пространстве школы.*



Законы нашего класса:

Закон уважения. Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.

Закон дружбы. В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному.
Тогда на помощь приходит друг.

Закон храбрости. Будь храбрым, не бойся препятствий.

Закон любви. Люби своих друзей, родителей Родину и все, что тебя окружает.

Закон доброты. Доброта - это сила. Не бойся быть сильным, дари людям добро.

Закон милосердия. Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!

Закон трудолюбия. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Будь трудолюбив!





Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л Селиванова)

- Целевые ориентации (подсистема целей)
 - -Формирование личности – главная цель школы.
 - -Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность.
 - -Развитие социальной активности.
 - -Формирование ответственности, гражданского самосознания.
 - -Развитие творческих способностей детей.
 - -Превращение школы в большую воспитательную систему.
 - -Формирование целостной научно обоснованной картины.
 - -Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.
 - -Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

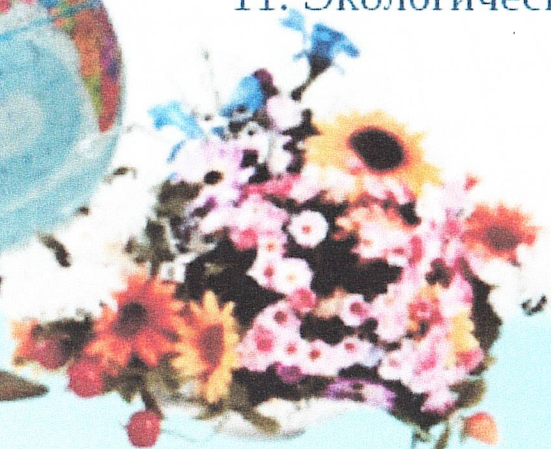
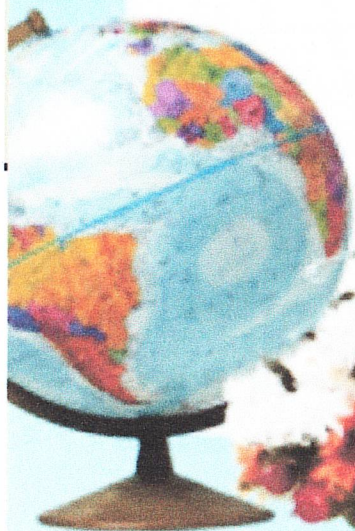
Направления работы

1. *Духовно-образовательное* (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения).
2. *Воспитательно-оздоровительное* (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).
3. *Культурно-познавательное* (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).
4. *Нравственно-трудовое* (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).



Приоритетные направления деятельности

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиокультурное воспитание;
7. Культурное и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.



1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

МКОУ «Генжеаульская СОШ » имени М.М.Зумаева является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 106 уч-ся . Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в МКОУ «Генжеаульская СОШ имени М.М.Зумаева » основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Анализ деятельности позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном школой по организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования. Школа имеет свою историю и традиции.

Наша школа небольшая, но очень уютна . 9 педагогов школы являются ее выпускниками, знают личностные особенности детей, традиции, бытовые условия жизни друг- друга, отношения в семьях воспитанников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, все дети включены в коллективные творческие дела школы.

Таким образом, основными традициями воспитания в нашей образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует элемент соревновательность между классами, что способствует повышению их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

В воспитании детей среднего школьного возраста (**уровень среднего общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, которым они живут.

ыделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем овом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и ринятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и радиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта сущствления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся ледующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить

перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка того возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Образовательная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции школы
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать гражданско-патриотическую составляющую воспитания, нацеленность на здоровый образ жизни и гражданские ценности общества
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, интеллектуальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы (выпускные вечера, посвящения, последний звонок) связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий,

импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского обществ школы.

- церемонии награждения по итогам полугодия /года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа с детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

осуществляя работу с классом, - классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, командообразование; однодневные походы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- организация дежурства внутри класса, по школе и другие трудовые дела.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать

своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальные курсы). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество (общекультурные курсы). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение (социальные курсы). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительные курсы). Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственные курсы. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них традиционных общероссийских ценностей.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Стратостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через выборы актива класса - учащихся класса, лидеров (старост, старших дежурных, и др. поручений штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (временное поручение) при организации мероприятий в классе.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах,

осещение открытых уроков; через знакомство с сайтом «Проектория», школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочных курсов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- индивидуальные консультации специалистов школы, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, логопедов по вопросам воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.8. Модуль «Я выбираю жизнь»

В мире много богатств, но здоровье - самое главное богатство человека. Культура здорового образа жизни школьников — это осознанное, ежедневное выполнение обучающимися здоровьесберегающих норм и правил, умение предвидеть влияние результатов своих действий на общественное здоровье и здоровье окружающих людей.

Уровень сформированности культуры здорового образа жизни в детстве зависит последующий образ жизни человека.

Сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, охранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня.

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется через:

- информационно-просветительскую (профилактическую) работу классных руководителей, учителей предметников, узких специалистов, приглашенных специалистов;
- организацию деятельности с воспитанниками по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, правонарушений, профилактики ДДТП;
- организацию деятельности с родителями по пропаганде здорового образа жизни и обучение детей культуре здоровья и безопасного образа жизни (действия в ЧС, при угрозе теракта)
- проведение тематических классных часов, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции;
- совместную работу с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел, МЧС по профилактике употребления ПАВ, ДДТП, угрозе терроризма, пожаров и ЧС;
- пропаганду физической культуры и физкультурно-оздоровительную работу, которая

предполагает: организацию спортивных мероприятий, спортивных перемен, курсов внеурочной деятельности, полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительная работа с учащимися всех групп здоровья;

- организацию динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей;
- проведение школьных спортивных и антитеррористических, противопожарных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях;
- широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам спортивно-оздоровительной работы и профилактической работы в школе.

3.9. Модуль «Юные патриоты России»

Гражданин - это человек, имеющий активную жизненную позицию, коллективист, хороший друг, высоконравственный человек, патриот. Работа всех участников образовательных отношений в школе (ученики, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры) направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека.

Работа в рамках данного модуля ориентирована на формирования у всех участников любви к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству. А также на достойную жизнь в правовом государстве, в гражданском обществе, на соблюдение законов, принятие традиционных общероссийских ценностей, воспитание толерантности, уважения к различным национальным традициям своей страны.

На внешкольном уровне:

- Участие школьников в муниципальных, всероссийских и международных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (митинги, акции, встречи, литературно- патриотические гостиные, военно-патриотические сборы, акции, конкурсы, проекты)
- Участие в проекте «Киноуроки в школе», всероссийских и региональных онлайн классных часах

На школьном уровне:

- экскурсии, посещение выставок, направленных на формирование гражданско-этических представлений школьников и приобщение их к истокам культуры народов, населяющих Россию, Дагестан, родной посёлок;

- проектная деятельность по темам патриотической направленности: «Что такое героизм?», «Русские воины - защитники Отечества», «Город, в котором я живу», «Герои Отечества - наши земляки»;

- просвещение всех участников образовательных отношений по вопросам принятия традиционных общероссийских ценностей, воспитание толерантности, уважения к различным национальным традициям своей страны.

- совместные ключевые общешкольные дела «Декада патриотического воспитания», «День защитника Отечества», «День народного единства», «День ребенка», «Фестиваль народов» и др.;

- фотовыставки и выставки рисунков «Моя малая родина», «От героев былых времён до героев нашего времени» и др.;

- участие в олимпиадах по праву, истории, обществознанию, тестированию по истории ВОВ и др.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных мероприятий по данному направлению.

- индивидуальная помощь ребёнку или группе детей в сфере правовых отношений с обществом;

- индивидуальная помощь ребёнку в решении задач (ситуаций) связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- наблюдение за проявлением у детей гражданской позиции в самых непредвиденных ситуациях, умением бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- регулярные экскурсии в музеи столицы, на природу, в парк.

- мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Планирование воспитательной работы по месяцам

Сентябрь

№	МОДУЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Модуль «Классное руководство»	«Разговор о важном» Составление социальных паспортов классного коллектива Классный час: «Правила нашей безопасности». Оформление классного уголка Классный час «Горец, верный Дагестану» Классный час, посвященный Дню единства народов ДАГЕСТАНА Классный час: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» Классное собрание.	Еженедельно по понедельникам 1-ая неделя 2-ая неделя 3-я неделя 4-ая неделя	Классный руководитель
	Модуль «Школьный урок»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Международный день распространения грамотности. 165 лет со Дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского. Торжественная линейка «День знаний»	17/19 сентября	Классный руководитель
	Модуль «Самоуправление»	Выборы органов самоуправления в классах. Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости	1-ая неделя 2-ая неделя	Классный руководитель
	Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Общешкольное родительское собрание Классное родительское собрание 1« 2.Задачи на новый учебный год»		Классный руководитель
	Модуль «Профориентация»	Трудовой десант	В конце месяца.	Классный руководитель

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Торжественная линейка «День знаний» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети!»		Классный руководитель , актив класса
Модуль «Я выбираю жизнь»	Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружной народом сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» Безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-ая неделя 3-я неделя	Классный руководитель
Модуль «Этнокультурное воспитание»	Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана		Классный руководитель
Модуль «Юные патриоты России».	1.День окончания Второй мировой войны. 2.Акция «Белые журавли» (по плану)		Классный руководитель
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	1.Экскурсия на природу.	4-ая неделя	Классный руководитель

Октябрь

№	МОДУЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕНН
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» . <i>Классный час: «Чти и уважай пожилого человека»</i> <i>Классный час: «Путешествие в страну Здоровье»</i> <i>Классный час: «Азбука общения»</i> <i>Классный час: «В поисках дружбы»</i> Проверка дневников. Посещение учащихся на дому(по мере необходимости)		Классный руководитель
	Модуль «Школьный урок»	Уроки безопасности Международный день музыки.		Классный руководитель, учит предметники
	Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов.	В течение месяца	Классный руководитель
	Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский урок «Семья и школа. Грани сотрудничества». Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам. Акция «Милосердие». День Учителя.	октябрь	Классный руководитель
	Модуль «Профориентация»	Трудовой десант	октябрь	Классный руководитель, акти класса
	Модуль «Ключевые			Классный

Ноябрь

№	Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» . <i>Час размышлений «День народного единства»</i> <i>Классный час «Толерантность. Я в мире людей. Люди, которые рядом»</i> <i>Классный час: «Мама – это слово святое»</i> <i>Классное собрание.</i> Проверка дневников. Посещение учащихся на дому(по мере необходимости)		Классный руководитель
	Модуль «Школьный урок»	Предметные недели 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика, Самуила Яковлевича Маршака. 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка	в течение месяца	Клас рук. Учитель-предметник
	Модуль «Профориентация»	Трудовой десант Беседа «Профессия моих родителей».	ноябрь	Классный руководитель
	Модуль «Работа с родителями	Родительское собрание « О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника» Итоги 1 четверти Разное.	ноябрь	Классный руководитель
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	День народного единства Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП». Акция «Внимательный водитель» Мероприятия ко Дню Матери (конкурсы рисунков, чтцов, газет)		Классный руководитель

		День государственного герба Российской Федерации.		
	Модуль «Юные патриоты России»	Школьный этап республиканского конкурса творческих работ учащихся «И гордо реет флаг державный»	ноябрь	Классный руководитель
	Модуль «Я выбираю жизнь»	Международный день толерантности Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Круглый стол «Мои права и обязанности»		Классный руководитель
	Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов.	ноябрь ноябрь	Актив класса
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

Декабрь

№	Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» . <i>Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации</i> Классный час, посвященный Дню прав человека «Я человек! И я имею права!» <i>Беседа «Безымянные могилы»</i> <i>Классный час: «Здоровье превыше всего»</i> <i>Классный час: «Новогодние хлопоты»</i> <i>Беседа: «Инструктаж по правилам противопожарной безопасности» (зож)</i> Проверка дневников. Посещение учащихся на дому (по мере необходимости)		Классный руководитель
	Модуль «Школьный урок»	Единый урок «Права человека». 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.		Классный руководитель
	Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»	Помощь родителей в проведении мероприятий.		Классный руководитель
	Модуль «Юные патриоты России»	День Неизвестного Солдата День Конституции Российской Федерации День волонтера День героев Отечества		Классный руководитель

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День неизвестного солдата. Международный день инвалида. 2. День Героев Отечества 3. День Конституции 4. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. 5. Акция «Твори добро».	4-ая неделя	Актив класса
Модуль «Я выбираю жизнь» Направление: мероприятия, направленные на ЗОЖ	Проведение бесед по теме: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»		Классный руководитель
Модуль «Этнокультурное воспитание»			Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов. Акция «Твори добро». (поздравление детей-инвалидов)		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		В течение месяца	

Январь

№	Модуль	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» , <i>Классный час «Нравственные корни добрых и злых дел. Милосердие»</i> Мастерская общения. <i>Классный час по профилактике буллинга: «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой»</i> <i>Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»</i> Проверка дневников. Посещение учащихся на дому (по мере необходимости)		Классный руководитель
	Модуль «Школьный урок»	Предметные декады	январь	Классный рук.
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» ,	еженедельно По понедельникам	
	Модуль « Ключевые общешкольные дела»	1.Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы 2.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц- Биркенау. День памяти жертв Холокоста. (классные часы, конкурс рисунков).		Классный рук.
	Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов.		Классный руководитель
	Модуль «Работа с родителями	Родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста».		Классный руководитель
	Модуль «Юные патриоты России»	Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» Международный день памяти жертв Холокоста	27 января 27 января	Классный рук.

	Модуль «Я выбираю жизнь»	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: : <i>«Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой»</i>	январь	Классный рук.
				Вожатые

Февраль

№	Модуль	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» , <i>Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. «России верные сыны»</i> <i>Классный час: «200 дней и ночей Сталинграда»</i> <i>Классный час ко Дню Защитника Отечества «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»</i> <i>Классный час, посвященный международному Дню родного языка</i> Проверка дневников. Посещение учащихся на дому (по мере необходимости)		Классный руководитель
	Модуль «Работа с родителями	Участие родителей в проводимых мероприятиях.	февраль	Классный руководитель
	Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов. Операция «Книжная больница»	В течение месяца	Актив класса
	Модуль « Ключевые общешкольные дела»	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы. Конкурс патриотической песни. Конкурс чтецов Конкурс плакатов. Акция «Посылка солдату». 80 лет со дня победы вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве. Кл .часы)		

Модуль «Юные патриоты России»	Смотр песни и строя Конкурс плакатов «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих 80 лет со дня победы вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве. Кл . часы)	21-22 февраля	Классный руководител ь
Модуль «Я выбираю жизнь»	Презентация «Безопасность социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности.	февраль январь-февраль	Классный рук.
Модуль «Этнокультурное воспитание»	Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» День родного языка	февраль 21 февраля	Классный рук.
Модуль «Детские общественные объединения»	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	январь-февраль	Классный руководител ь
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном»		
Модуль «Профорientация»	Трудовой десант		

Март

№	Модуль	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	Еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном» , <i>Классный час «Зачем мы учимся?».</i> <i>Классный час к Международному женскому Дню</i> <i>Классный час ко дню воссоединения Крыма с Россией.</i> <i>Беседа :«Планета друзей». Ролевая игра</i> Проверка дневников. Посещение учащихся на дому (по мере необходимости)		Классный руководитель
	Модуль «Школьный урок»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» Всероссийские экологические уроки	1 марта	Классный рук Учителя предметники
	Модуль «Профориентация»	Трудовой десант Экологические субботники	В течение месяца	
	Модуль «Работа с родителями	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	март	Классный рук.
	Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов.		Актив класса
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню. Всероссийская неделя детской и юношеской книги		Классный руководитель

		Экологические субботники		
	Модуль «Я выбираю жизнь»	Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час: «Способы решения конфликтов с родителями» беседа: «Правонарушения и ответственность за них» Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»		Классный руководитель
	Модуль «Этнокультурное воспитание»	Выставка-конкурс художественного и технического творчества	март	Классный руководитель

Апрель

№	Модуль	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный
	Модуль «Классное руководство»	<i>Классный час «Это имя помнит весь мир»</i> <i>Классный час: «Лень-помощник или враг?».</i> <i>Классный час: «Совесть-».</i> Проверка дневников. Посещение учащихся на дому (по мере необходимости)	12 апреля	Классный руководитель
	Модуль «Школьный урок»	Всероссийские экологические уроки Всероссийский урок здоровья Гагаринский урок «Космос – это мы»	март-апрель апрель 12 апреля	Классный руководитель
	Модуль «Самоуправление»	Классное собрание Операция «Уголок» (обновление классного уголка) Соблюдение чистоты в кабинете, внешнего вида учащихся, контроль посещаемости. Отчёт секторов.		Актив класса
	Модуль «Профориентация»	Единый день профориентации	апрель	Классный руководитель
	Модуль «Работа с родителями	Родительское собрание: «Компьютер в жизни школьника»	апрель март-апрель	Классный руководитель
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Международный день земли День Птиц Мероприятия, посвященные 77-й годовщине победы в ВОВ Всероссийский диктант Победы	апрель апрель апрель	Классный руководитель
	Модуль «Юные патриоты России»	Мероприятия, посвященные 77-й годовщине победы в ВОВ Всероссийский диктант Победы	апрель-май	Классный руководитель

Модуль «Я выбираю жизнь»	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте» Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте»	апрель март-апрель	Классный руководител ь
Модуль «Детские общественные объединения»	Всероссийская акция «Наследники Победы» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	апрель апрель-май	Классный руководител ь
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Кружок внеурочной деятельности	В течение месяца	

Тема:

«Формы взаимодействия школы с родителями»

Цель:

изучить деятельность классного руководителя.

Объектом исследования является процесс деятельности классного руководителя.

Предмет исследования – работа классного руководителя с родителями.

Задачи исследования:

1. На основе анализа педагогической литературы определить функции и основные формы работы классного руководителя с родителями.
2. Проанализировать работу классного руководителя, выявить приоритетные формы взаимодействия с родителями.
3. Сформулировать пути совершенствования работы классного руководителя с родителями.

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области

педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой

Выделяются следующие функции классного руководителя:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями

Еще одна функция работы школы и классного руководителя с родителями – это корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Первый аспект – оказание психолого-педагогической помощи учащимся (одаренным, проявляющим интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности и т.д.).

Другое направление заботы классного руководителя – это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

Последняя функция работы школы с родителями – это взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами, Советами по месту жительства и т.д. В их компетенцию входит:

- помощи школе и классам в проведении воспитательной работы с учащимися;
- коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
- связь с административными и правоохранительными органами;
- участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, конференций; оказание материальной помощи и правовое воздействие на родителей)

Таким образом, можно сказать, что данные функции способствуют созданию нормальной воспитывающей среды для организации школьного воспитательного процесса.

Что касается основных способов общения родителей и классных руководителей, то выделяются следующие способы взаимодействия:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;

- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- использование средств телекоммуникации и регулярной почты;
- разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- создание родительского клуба или центра в школе;
- проведение неформальных встреч родителей, детей, и учителей(праздники и т.д.)
- уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности

Формы работы с родителями

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
• посещение на дому; • приглашение в школу; • индивидуальные консультации педагога; • переписка;	• родительский лекторий; • тематические консультации; • классные детские мероприятия; • родительские вечера.	• классные родительские собрания; • общешкольные родительские собрания; • дни открытых дверей; • выставки учебных работ; • творческие отчеты.

3.1. Индивидуальные формы.

1. Посещение семьи на дому.

Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Очень важно, чтобы родители были уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению.

Родители заранее предупреждаются о приходе.

При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

2. Приглашение в школу.

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д.

Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы нажаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

Такая планомерная и целенаправленная дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

2. Тематические консультации.

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

Примерная тематика консультаций для родителей.

I четверть -	“Режим дня и его значение для учащихся” (школьный врач)
II четверть -	“Курение и статистика” (социальный педагог)
III четверть -	“Плохая память. Как ее развить?” (школьный психолог)
IV четверть -	“Трудный ребенок. Какой он?” (представитель из детской комнаты милиции)

3. Родительские вечера.

Родительский вечер – это праздник общения родителей.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

4. Классные детские мероприятия.

В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.).

Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

5. Школа для дошкольников.

Задолго до поступления ребенка в школу мы начинаем готовить родителей и будущих школьников к их новой позиции, если для родителей работает «Школа для родителей», то для детей центр «Дошколенок». В «Дошколенке» организованы группы для детей. Для родителей занятия организованы по субботам. На занятия родители приходят с детьми. Пока родители работают с психологами, педагогами (знакомятся с особенностями младшего школьного возраста, учатся развивать память, мышление, внимание у детей), у ребят занятия проводятся в свободной форме по нескольким направлениям. Таким образом, родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, готовятся стать помощниками в работе с классным коллективом.

3. Индивидуальные консультации педагога.

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

4. Переписка.

В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

Групповые формы.

1. Родительские лектории.

Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

Примерная тематика родительских лекториев на учебный год.

Сентябрь	“Причины возникновения осложнений во взаимопонимании”.
Октябрь	“Своеобразие развития детей”.
Ноябрь	“Некоторые пути развития детей”.
Декабрь	“Особенности поведения учеников младших классов”.
Январь	“Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала”.
Февраль	“Трудовая деятельность - основа воспитания детей. Воспитание у детей потребности трудиться”.
Март	“Формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков”.
Апрель	“Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания”.
Май	“Организация свободного времени детей в период летних каникул”

Коллективные формы.

1. Научно – практическая родительская конференция – форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания. Их организаторами выступают родительский комитет и актив класса. Это могут быть заседания, посвященные отдельным воспитательным проблемам.

Конференции проводятся 1 – 2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки. Ход конференции обсуждается на родительском комитете: продумывается план, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения.

Успех конференций зависит от самостоятельной работы родителей по анализу литературы, осмыслению и обобщению своего опыта, умения на основе критических знаний оценивать воспитательный процесс, увидеть возможность совершенствования форм и методов сотрудничества с детьми.

Условиями успешного проведения родительских конференций являются следующие:

- актуальность, значимость и доступность предложенной темы;
- тщательная предварительная подготовка (тема и план представляются родителям за 2 – 3 недели до проведения, указывается рекомендованная литература);
- организация консультаций в период подготовки по отбору материала, его систематизации, анализу, подготовке выступлений;
- создание благоприятного эмоционального климата во время проведения конференции, характеризующегося общей заинтересованностью, откровенностью разговора.

Порядок работы конференции может быть определен следующим образом:

1. Вступительное слово педагога (классного руководителя, директора, замдиректора) о значимости и сущности проблемы и позитивном опыте семей.
2. Выступления родителей (обмен опытом, анализ воспитательного процесса в семье).
3. Заключение ведущего конференции, содержащее оценку выступлений, опыта семейного воспитания. Проблем, которые предстоит решить.

Эффективность родительской конференции возрастает, если в ее проведение включается библиотека, работники, которой готовят книжные выставки по обсуждаемой проблеме.

Примерные темы для совместного обсуждения на конференции:

- «Основы построения общения с ребенком»
- «Права и обязанности ребенка в семье»

- «Стили и методы воспитания ребенка в семье»
- «Психология ребенка»
- «Особенности адаптации ребенка в школе»
- «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» и др.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого- педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

1. **Организационные собрания** (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.).
 2. **Аналитические собрания** (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей).
 3. **Итоговые собрания** (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).
 4. **Комбинированные собрания** (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний).
- Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

На организационных собраниях утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, разрабатывается план мероприятий, распределяются общественные поручения и создаются инициативные группы родителей по различным направлениям работы, разрабатываются планы проведения общешкольных мероприятий с участием родителей.

Первое родительское собрание является, как правило, организационным и проводится в начале сентября. Последующие собрания проводятся один раз в четверть. На первом родительском собрании классный руководитель раскрывает перед родителями необходимость и задачи взаимодействия. Общим решением, определяя

основные направления работы, на этом же собрании выбирается родительский комитет. Собираются материалы о возможности организации работы родителей класса в виде предложений, изложенных в анкете.

Эти предложения могут быть такими:

- поручения, предполагающие проявление родителями активной воспитательной позиции, непосредственную работу с детьми, проявление творчества, инициативы. Организаторских способностей: руководство кружком по своей специальности, руководство спортивной секции, руководство клубом, руководство турнирами, олимпиадами, руководство экскурсиями. Составление сценариев классно – семейных праздников, организация и подготовка совместных с детьми выступлений. Творческих отчетов;
- поручения, предполагающие содействие в проведении воспитательной работы, оказание организационной помощи: содействие в проведении экскурсий⁴ содействие в проведении классно – семейных праздников и общешкольных мероприятий; содействие в организации встреч с интересными людьми; содействие в создании материально – технической базы класса;
- поручения, предполагающие непосредственное участие в развитии и укреплении материально – технической базы ОУ: трудовое участие в оборудовании кабинетов; изготовление оборудования, приборов, наглядных пособий; помощь в ремонтных работах, благоустройстве школы; спонсорская помощь школе.

Родительское собрание включает в себя шесть обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекомендациями педагогов – предметников.
2. Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.
3. Психолого- педагогическое просвещение. Этот компонент можно выделить в отдельный пункт собрания, но можно естественным образом включить в структуру других составляющих.
4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебной литературы и пр.).
5. Рефлексия. В конце родительского собрания родители оценивают его значимость, актуальность, полезность.
6. Личные беседы с родителями.

Организуя родительские собрания, можно придерживаться следующих принципов:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);
- классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями. Давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него;
- родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность;
- каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку.

Общешкольные родительские собрания.

Общешкольные родительские собрания проводятся 2-4 раза. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы.

Родительские дни.

“День открытых дверей” предлагаю проводить один раз в году. Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организуют для родителей творческий отчет.

Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и воспитателям готовить номера художественной самодеятельности.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы.

Творческие отчеты.

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

Выставки работ.

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. Так, например, выставки организывают во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д.

Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

Следует особо выделить такую форму связи школы с семьей, как *работа родительского комитета*. Он вырабатывает план совместных действий по оказанию помощи семьям в воспитании детей, организывает обмен опытом отдельных родителей, решает целый ряд вопросов, касающихся случаев, когда в той или иной семье воспитание ребенка поставлено не на должном уровне, решает другие вопросы. Комитет помогает в проведении различных внеклассных и оздоровительных мероприятий.

В школе можно оформить “Уголок для родителей”, из которого они могут узнать, как проводится учебно-воспитательная работа в школе.

Известные трудности возникают в работе с родителями, которые сами нуждаются в перевоспитании, а также с родителями, дети которых являются правонарушителями. Школа ведет строгий учет таких неблагополучных семей, поддерживает постоянную, деловую связь с работниками детской комнаты милиции.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Заключение

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей.

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога.

Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей.

Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь доказала, что все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания; главная из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Социокультурные особенности жизни семьи, экономическое положение семьи имеет большое значение в воспитании личности учащихся. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.