

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

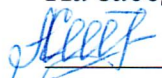
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ «ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»

МКОУ "Генжеаульская СОШ им.М.М.Зумаева"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 Мутайханова С.Н.

Протокол № 1
от «26.» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Шихмурзаева Г.К.

Протокол № 1
от «27.» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Махтиев А.С.

Приказ № 652
от «30.» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6492447)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

ГЕНЖЕАУЛ 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	0	02.09.2024
2	Письмо овалов и полуовалов	1	0	0	03.09.2024
3	Рисование бордюров	1	0	0	04.09.2024
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	0	0	05.09.2024
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	06.09.2024
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	09.09.2024
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	0	0	10.09.2024
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и	1	0	0	11.09.2024

	длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо				
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	1	0	0	12.09.2024
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	1	0	0	13.09.2024
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1	0	0	16.09.2024
12	Строчная буква а	1	0	0	17.09.2024
13	Заглавная буква А	1	0	0	18.09.2024
14	Строчная и заглавная буквы А, а	1	0	0	19.09.2024
15	Строчная и заглавная буквы О, о	1	0	0	20.09.2024
16	Строчная и заглавная буквы О, о	1	0	0	23.09.2024
17	Строчная и заглавная буквы И, и	1	0	0	24.09.2024
18	Письмо изученных букв	1	0	0	25.09.2024
19	Строчная буква ы	1	0	0	26.09.2024
20	Строчная и заглавная буквы У, у	1	0	0	27.09.2024
21	Строчная и заглавная буквы У, у	1	0	0	30.09.2024
22	Строчная буква н	1	0	0	01.10.2024
23	Письмо изученных букв	1	0	0	02.10.2024
24	Заглавная буква Н	1	0	0	03.10.2024
25	Строчная буква с	1	0	0	04.10.2024
26	Заглавная буква С	1	0	0	07.10.2024
27	Строчная буква к	1	0	0	08.10.2024
28	Письмо слогов, слов, предложений с	1	0	0	09.10.2024

	изученными буквами				
29	Заглавная буква К	1	0	0	10.10.2024
30	Строчная буква к	1	0	0	11.10.2024
31	Заглавная буква Т	1	0	0	14.10.2024
32	Строчная буква т	1	0	0	15.10.2024
33	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	16.10.2024
34	Заглавная буква Л	1	0	0	17.10.2024
35	Строчная буква л	1	0	0	18.10.2024
36	Заглавная буква Р	1	0	0	21.10.2024
37	Строчная буква р	1	0	0	22.10.2024
38	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	23.10.2024
39	Заглавная буква В	1	0	0	24.10.2024
40	Строчная буква в	1	0	0	25.10.2024
41	Заглавная буква Е	1	0	0	28.10.2024
42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	29.10.2024
43	Строчная буква п	1	0	0	30.10.2024
44	Заглавная буква П	1	0	0	31.10.2024
45	Строчная буква м	1	0	0	11.11.2024
46	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	12.11.2024
47	Заглавная буква М	1	0	0	13.11.2024
48	Строчная буква з	1	0	0	14.11.2024
49	Заглавная буква З	1	0	0	15.11.2024

50	Строчная буква б	1	0	0	18.11.2024
51	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	19.11.2024
52	Заглавная буква Б	1	0	0	20.11.2024
53	Строчная буква д	1	0	0	21.11.2024
54	Заглавная буква Д	1	0	0	22.11.2024
55	Строчная буква я	1	0	0	25.11.2024
56	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	26.11.2024
57	Заглавная буква Я	1	0	0	27.11.2024
58	Строчная буква г	1	0	0	28.11.2024
59	Заглавная буква Г	1	0	0	29.11.2024
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1	0	0	02.12.2024
61	Строчная буква ч	1	0	0	03.12.2024
62	Заглавная буква Ч	1	0	0	04.12.2024
63	Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь	1	0	0	05.12.2024
64	Письмо слогов и слов с буквой ь. Слово-звуковой анализ слов с ь	1	0	0	06.12.2024
65	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1	0	0	09.12.2024
66	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	1	0	0	10.12.2024
67	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	1	0	0	11.12.2024

68	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	1	0	0	12.12.2024
69	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	1	0	0	13.12.2024
70	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1	0	0	16.12.2024
71	Строчная буква ё	1	0	0	17.12.2024
72	Заглавная буква Ё	1	0	0	18.12.2024
73	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	1	0	0	19.12.2024
74	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	1	0	0	20.12.2024
75	Закрепление правописаний сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	0	0	23.12.2024
76	Строчная буква х	1	0	0	24.12.2024
77	Заглавная буква Х	1	0	0	25.12.2024
78	Строчная буква ю	1	0	0	26.12.2024
79	Заглавная буква Ю	1	0	0	27.12.2024
80	Строчная буква ц	1	0	0	28.12.2024
81	Строчная буква ц	1	0	0	13.01.2025
82	Заглавная буква Ц	1	0	0	14.01.2025
83	Строчная буква э	1	0	0	15.01.2025
84	Заглавная буква Э	1	0	0	16.01.2025
85	Строчная буква щ	1	0	0	17.01.2025
86	Заглавная буква Щ	1	0	0	20.01.2025

87	Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ	1	0	0	21.01.2025
88	Строчная буква ф	1	0	0	22.01.2025
89	Заглавная буква Ф	1	0	0	23.01.2025
90	Строчные буквы ь, ъ	1	0	0	24.01.2025
91	Письмо слов с буквами ь, ъ. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	27.01.2025
92	Буквы русского алфавита	1	0	0	28.01.2025
93	Оформление предложений в тексте	1	0	0	29.01.2025
94	Оформление предложений в тексте	1	0	0	30.01.2025
95	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	0	31.01.2025
96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	0	03.02.2025
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	0	0	04.02.2025
98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	0	0	05.02.2025
99	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	06.02.2025
100	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	07.02.2025
101	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	10.02.2025
102	Правописание жи-ши	1	0	0	11.02.2025
103	Правописание жи-ши	1	0	0	12.02.2025

104	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Сердце страны	1	0	0	13.02.2025
105	Правописание ча-ща	1	0	0	14.02.2025
106	Правописание чу-щу	1	0	0	24.02.2025
107	Правописание ча-ща, чу-щу	1	0	0	25.02.2025
108	Правописание сочетаний чк-чн, щн	1	0	0	26.02.2025
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	27.02.2025
110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	28.02.2025
111	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	03.03.2025
112	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	1	0	0	04.03.2025
113	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	1	0	0	05.03.2025
114	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи(общее представление)	1	0	0	06.03.2025
115	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык	1	0	0	07.03.2025
116	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	0	0	10.03.2025
117	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	0	0	11.03.2025
118	Предложение как группа слов	1	0	0	12.03.2025

119	Предложение как группа слов	1	0	0	13.03.2025
120	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	14.03.2025
121	Слово. Роль слов в речи	1	0	0	17.03.2025
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов	1	0	0	18.03.2025
123	Вежливые слова	1	0	0	19.03.2025
124	Вежливые слова	1	0	0	20.03.2025
125	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	1	0	0	21.03.2025
126	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1	0	0	01.04.2025
127	Деление слов на слоги	1	0	0	02.04.2025
128	Деление слов на слоги	1	0	0	03.04.2025
129	Деление слов на слоги	1	0	0	04.04.2025
130	Перенос слов. Правила переноса слов	1	0	0	07.04.2025
131	Перенос слов. Правила переноса слов	1	0	0	08.04.2025
132	Ударение (общее представление)	1	0	0	09.04.2025
133	Звуки и буквы	1	0	0	10.04.2025
134	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	0	0	11.04.2025
135	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	0	0	14.04.2025
136	Русский алфавит или Азбука	1	0	0	15.04.2025
137	Русский алфавит или Азбука	1	0	0	16.04.2025
138	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	17.04.2025

139	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	18.04.2025
140	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	0	0	21.04.2025
141	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	0	0	22.04.2025
142	Слова с буквой э	1	0	0	23.04.2025
143	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	0	0	24.04.2025
144	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0	25.04.2025
145	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	0	0	28.04.2025
146	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	29.04.2025
147	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	30.04.2025
148	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	05.05.2025
149	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	06.05.2025
150	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	07.05.2025
151	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	08.05.2025
152	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1	0	0	12.05.2025
153	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	13.05.2025
154	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	0	0	14.05.2025
155	Текст с нарушенным порядком предложений. Новая Москва	1	0	0	15.05.2025
156	Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0	16.05.2025

	согласного звука				
157	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	19.05.2025
158	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	0	20.05.2025
159	Согласные звонкие и глухие	1	0	0	21.05.2025
160	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	0	22.05.2025
161	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	23.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		161	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

