

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ «ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»

МКОУ "Генжеаульская СОШ им.М.М.Зумаева"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 Мутайханова С.Н.

Протокол №1

от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Шихмурзаева Г.К.

Протокол № 1

от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Махтиев А.С.

Приказ № 652

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4516081)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

ГЕНЖЕАУЛ 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические фигуры	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5.2	Таблицы	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	1	0	0	2.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Один, два, три...	1	0	0	3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Первый, второй, третий...	1	0	0	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Раньше, позже, сначала, потом	1	0	0	9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

8	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Много. Один. Письмо цифры 1	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»	1	0	0	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	0	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Число 5. Письмо цифры 5. Первый князь Московский	1	0	0	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

18	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для любознательных	1	0	0	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1	0	0	08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Состав чисел от 2 до 5	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Знаки «>», «<», «=». Собираение земли Русской	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Знаки «>», «<», «=»	1	0	0	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Многоугольник	1	0	0	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26	Многоугольник	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Обобщение по теме «Цифры	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК

	и числа 1—5»					https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	0	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Число 10	1	0	0	28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10	1	0	0	29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
34	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	0	0	30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
35	Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10»	1	0	0	31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
36	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	1	0	0	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

37	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1	0	0	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
38	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
39	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
40	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$	1	0	0	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
41	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1	0	0	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
42	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
43	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
44	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1	0	0	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
45	Задача. Структура задачи. Гончары	1	0	0	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
46	Задача. Структура задачи. Гончары	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

47	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Составление таблиц $\square \pm 2$	1	0	0	2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	0	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
51	Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных	1	0	0	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
52	Сложение и вычитание чисел от 1 до 10	1	0	0	9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
53	Задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...	1	0	0	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
54	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ »	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

55	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1	0	0	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
56	Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3	1	0	0	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
57	Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
58	Составление таблиц $\square \pm 3$	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
59	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
60	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Четыре крепости	1	0	0	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
61	Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
62	Решение задач: постановка вопросов к задачам	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
63	Логические задачи. «Странички для	1	0	0	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	любознательных					
64	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3 »	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
65	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	0	0	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
66	Решение текстовых задач	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Решение текстовых задач	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
68	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
69	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач	1	0	0	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
70	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
71	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
72	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений	1	0	0	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

73	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
74	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
75	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Составление таблиц	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
76	Решение текстовых задач	1	0	0	3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
77	Переместительное свойство сложения	1	0	0	4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
78	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
79	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
80	Решение текстовых задач	1	0	0	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
81	Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для	1	0	0	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	любопытных»					
82	Обобщение по теме «Переместительное свойство сложения»	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
83	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
84	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
85	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1	0	0	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
87	Состав чисел 6, 7	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
88	Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Состав чисел 8, 9	1	0	0	3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

89	Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
90	Вычитание в случаях вида 10 – □. Состав числа 10	1	0	0	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
91	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
92	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1	0	0	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
93	Единица вместимости литр	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
95	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

96	Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.)	1	0	0	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
97	Названия и последовательность чисел второго десятка	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
98	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
99	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
100	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	0	0	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
101	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
102	Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная	1	0	0	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	Москва					
103	Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка»	1	0	0	7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
104	Простейшие задачи комбинаторного характера	1	0	0	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
105	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1	0	0	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
107	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	1	0	0	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
108	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
109	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
110	Приём сложения однозначных чисел с	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК

	переходом через десяток ($\square + 2$, $\square + 3$)					https://m.edsoo.ru/7f411f36
111	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 4$)	1	0	0	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
112	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 5$)	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
113	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 6$)	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
114	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 7$)	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
115	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 8$, $\square + 9$)	1	0	0	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
116	Таблица сложения	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

117	Логические задачи. «Странички для любознательных»	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
118	Обобщение по теме «Табличное сложение»	1	0	0	5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
119	Обобщение по теме «Табличное сложение»	1	0	0	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
120	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	0	0	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
121	Вычитания с переходом через десяток (11 - □, 17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач	1	0	0	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Вычитания с переходом через десяток (12 - □)	1	0	0	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
123	Вычитания с переходом через десяток (13 - □)	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
124	Вычитания с переходом через десяток (14 - □)	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
125	Вычитания с переходом через десяток (15 - □, 16 - □)	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

126	Вычитания с переходом через десяток (17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач	1	0	0	19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
127	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
128	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
129	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
130	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

