

Согласовано:

Зам.директора по ВР

*Алиев* / Мутайханова С.Н./

«29» апр. 2024г

Утверждено:

Директор МКОУ

«Генжеаульская СОШ»

Махтиев А.С.

2024г.



**План  
воспитательной работы  
9 класса  
МКОУ «Генжеаульская СОШ»  
на 2024-2025 учебный год**



**Классный руководитель – Темиртдинова Саида Алиевна**

**Содержание планирования  
воспитательной работы классного руководителя  
на 2024-2025 учебный год**

1. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
2. Тема школы
3. Тема класса (цели и задачи класса на 2024-2025 уч. год);
4. Характеристика класса;
5. Список класса
8. Социальный паспорт класса;
9. Карта - характеристика;
10. Работа с родителями:
  1. Председатель родительского комитета
  2. Тема родительских собраний
  3. Лист посещаемости родителями собраний;
  5. Протоколы собраний.
11. Актив класса;
12. Работа с детьми, требующих особого педагогического внимания;
13. Экран участия в школьных и классных мероприятиях;
14. Календарно-тематические классные часы
15. Воспитательная работа по модулям:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Коллективные творческие дела

Экскурсии, экспедиции, походы

Организация предметно-эстетической среды

Работа с родителями

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Профориентация

Духовно-нравственное воспитание «ЕКДНВ»

Дополнительное образование

Детские общественные объединения и волонтерство

16.-Методическая работа -Работа с документацией

-Инструктаж по технике безопасности

- Конвенция о правах ребёнка;

- Закон «Об образовании в РФ»;

- Должностная инструкция классного руководителя;

- Должностная инструкция дежурного классного руководителя.

- Обеспеченность учебниками;

- Расписание уроков;

- Занятость обучающихся во внеурочное время.

# Тема ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

*«Развитие системы нравственного и патриотического воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению и формированию ценностей в становлении личности»*



## Цель на 2024-2025 учебный год

Цель работы в 2024-2025 учебном году связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях мульти культурной образовательной среды школы.

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

- Повышение качества проведения уроков, расширение существующих представлений и взглядов учителей на сущность образования сквозь призму базовых понятий – компетентности и компетенции.
- Формирование нового воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.
- Создание оптимальной, гуманистической системы общественного управления школой.

### **Задачи школы, определяемые стратегическими документами:**

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание **условий для реализации прав граждан** на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей **реализацию целей опережающего развития** каждого школьника в условиях мульти культурной образовательной среды школы.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями **ГОС и ФГОС** и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
5. Внедрение системных моделей работы с **одаренными детьми**.
6. Создание условий продуктивной **исследовательской, творческой, социально активной деятельности**, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе **инновационных образовательных технологий**, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе.
8. Обеспечение условий повышения уровня **профессиональной компетентности**

**педагогов**, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, **путей связи, с родителями обучающихся и общественностью**, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

10. Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании, технологии билингвального образования и **принципах построения современных образовательных сред.**

11. **Модернизация системы управления школой**, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.



## **Основные цели и задачи воспитательной работы класса**

### **ЦЕЛИ:**

1. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек.
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе, патриотических взглядов на жизнь.
3. Формирование творческой индивидуальности личности школьника в условиях развивающейся образовательной среды.
4. Формирование конкурентно-способной личности каждого обучающегося, практико-ориентированной направленности.
5. Воспитание человека-гражданина, гражданина-патриота, интегрированного в современном мире и нацеленного на совершенствование современного общества.

### **Задачи:**

1. Социальная адаптация обучающихся.
2. Содействие социальному продвижению обучающихся;
3. Реализация идеи целесообразного личностного выбора.
4. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности.
5. Изучение особенностей обучающихся.
6. Формирование коллектива, объединённого общей целью.
7. Развитие интереса к учёбе и значимости высокого уровня знаний.
8. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
9. Профилактика правонарушений среди обучающихся.
10. Воспитание у обучающихся потребности в систематическом и напряжённом умственном труде.
11. Формирование доброжелательных отношений между одноклассниками.
12. Укрепление связи: семья – школа.

## **Характеристика коллектива 9 класса.**

В классе 7 человек: из них – 2 мальчиков , 5 девочек, разного уровня способностей. У ребят класса сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений.

Дети готовы к школе: у них есть школьная форма и школьные принадлежности. Многие родители учеников уделяют должное внимание воспитанию и обучению детей. Учащиеся класса прошли медицинское обследование перед поступлением в школу и предоставили справки о прививках. В классе одни дети воспитываются в полных семьях ,есть дети из не полной семьи. Родители учеников разного возраста, разнообразных профессий, имеют разный уровень образования. Семьи имеют средний достаток.

Основная задача на этот учебный год – это дать позитивный опыт общения с ровесниками, научить корректно вести себя и правильно действовать в разных ситуациях. Достичь этой цели, по – моему мнению, можно общими усилиями, в процессе коллективной деятельности, основанной на принципах уважения друг к другу. Важно поощрять и развивать интерес к особенностям каждого члена классного коллектива. Следует отметить, что ребята уже могут объединяться для выполнения совместных дел. В процессе учебы в первом классе положено начало формированию системы общественных поручений. В классе преобладают познавательные ценности. Дети добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины.

По развитию дети в классе неодинаковые. Из ребят можно выделить более активных, способных: (*Инарукаева А. Вараева Л.*). Эти дети быстро усваивают учебный материал, усидчивы, обладают хорошей памятью, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Есть дети, которые бывают пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле.

Все учащиеся физически развиты. Освобождённых от занятий физической культуры есть (по причине болезни). В классном коллективе высокая познавательная активность и творческие способности. Родители детей класса активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно.

**Классный руководитель**

**Темиртдинова С.А.**

# Краткие характеристики на учащихся 9 класса МКОУ «Генжеаульская СОШ»

Классный руководитель: Темиртдина Саида Алиева

2024-2025 уч.год.

<b>№ п\п</b>	<b>Ф. И. обучающегося</b>	<b>Краткая характеристика</b>
1	<b>Инарукаева Асият.</b>	Асият - очень старательная, дисциплинированная, серьезная девочка; всегда доброжелательная, тихая, но ее легко обидеть, <u>болезненно</u> реагирует на замечания. Учебный материал усваивает достаточно хорошо, но чувствует себя на уроках неуверенно (возможно, именно это мешает ей проявлять на уроках более высокую активность). Медлительна, не всегда вовремя справляется с заданиями. Асият проживает в не полной семье. Отношения в семье доброжелательные.
2	<b>Автурханов Расул</b>	Расул—очень подвижный, любознательный ребенок, ему сложно усидеть на занятиях; учебный материал усваивает неплохо, проявляет активность, однако часто отвлекается, любит выкрикивать ответы с места. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Тетради ведет небрежно. Письмо корявое, непонятное. Вся работу выполняет механически. Мальчик добрый, общительный, жизнерадостный, необидчивый; правильно реагирует на замечания учителя, умеет ладить с одноклассниками. Воспитывается в полной семье. Обстановка в семье благоприятная, доброжелательная.
3	<b>Вараева Лейла</b>	Лейла- любознательная девочка, усидчива, активна на уроках, обладает хорошей памятью и устойчивым вниманием, хорошо усваивает учебный материал, может работать самостоятельно. Иногда требуется дополнительное внимание со стороны учителя. За время обучения показала хорошие знания по всем предметам. всегда доброжелательная, шустрая, открыта для общения, но не очень хорошо ладит с одноклассниками. У Загират выраженные лидерские качества. Семья полная, благополучная.
4	<b>Темиртдинова Сабина</b>	Сабина - умная, серьезная девочка; внимательна, дисциплинирована на уроках, хорошо усваивает учебный материал; хорошо ладит с одноклассниками, любит оказывать <u>помощь детям</u> (особенно в учёбе), охотно выполняет поручения учителя; послушная, тихая. Учеба дается девочке легко, у нее хорошо развита память и воображение, но не всегда хватает старательности и усидчивости. Занятия в школе пропускает только по уважительной причине. Внешний вид девочки соответствует уставу школы, ученица всегда аккуратна и опрятна. Сабина принимает активное участие в общественной жизни класса, в коллективе поддерживает дружеские отношения. Девочка

		неконфликтная, общительная, с разносторонними интересами. Воспитывается в благополучной семье
5	<b>Темирсултанов а Дагмара</b>	Дагмара - спокойная, ответственная девочка; на уроках внимательна, усидчива, проявляет старание при выполнении заданий; в последнее время заметны успехи в усвоении ею учебного материала, стала более активной на занятиях; очень доброжелательная, хорошо ладит с детьми, любит оказывать помощь. Тяжело дается математика. В общении чувствует себя непринуждённо: задаёт вопросы, рассуждает, высказывает своё мнение. Со сверстниками умеет находить общие интересы, отношения с одноклассниками ровные, дружеские. Конфликтных ситуаций не было. Живет в полной, благополучной семье.
6	<b>Джатамов Мохмад</b>	Мохмад –очень подвижный ребенок, ему сложно усидеть на занятиях; учебный материал усваивает неплохо, но имеются нарушения зрительного восприятия. Скорость восприятия информации на уроке замедленна, имеются неточности. Тем не менее проявляет активность, однако часто отвлекается, любит выкрикивать ответы с места. Халиф добрый, общительный, жизнерадостный, небидчивый; правильно реагирует на замечания учителя, умеет ладить с одноклассниками. Живет в полной семье. Домашний контроль удовлетворительный. Родители сотрудничают с учителем, советуются, реализуют советы в отношениях с ребенком. Мама старается быть в курсе школьных дел.
7	<b>Абдулгапурова Асият</b>	Асият– умная, серьезная девочка; учебный материал усваивает хорошо, на занятиях работает активно, умеет работать самостоятельно; настойчивая, любит доводить начатое дело до конца; По характеру ласковая, доброжелательная, охотно помогает детям в <u>учебной деятельности</u> . На уроках Асият всегда активная ученица, но требует к себе индивидуального подхода из-за болезни. В общении со взрослыми и детьми чувствует себя непринуждённо: задаёт вопросы, рассуждает, высказывает своё мнение. Со сверстниками умеет находить общие интересы. Живёт в полной семье. Отношения в семье у них доброжелательные. Родители интересуются успеваемостью и поведением Асият, приходят в школу для беседы с учителями, контролируют выполнение домашних заданий.

## Карта-характеристика уровня воспитанности учащихся

**В классе 7 учащихся**  
**Из них девочек- 5**  
**мальчиков- 2**

Показатели	Уровни и критерии	проявления	
	высокий	средний	низкий
Отношение к обществу	Проявляют чувства патриотизма, любят свой край. Активно участвуют в общественных делах	Понимают цели социального переустройства общества, но проявляют недостаточную активность в их реализации. Любят родной край, однако равнодушны к его достижениям	Чувства патриотизма проявляют слабо. В социальной жизни участия не принимают
Отношение к коллективу	Интересы воспринимают и реализуют как свои собственные. Активно, по собственному желанию, участвуют в делах коллектива	Не всегда реализуют интересы коллектива, участвуют в его делах, когда предъявляется требование, просьба, напоминание	На первый план выдвигают личный интерес
Отношение к людям	Относятся доброжелательно. Проявляют отзывчивость и заботу	Относятся доброжелательно, но не всегда внимательны	Равнодушны к окружающим
Отношение к учению	Любят учиться, стремятся познавать новое	Проявляют познавательную активность в изучении отдельных предметов. Учебные интересы неустойчивые	Учиться не любят, задания выполняют недобросовестно

## **Циклограмма деятельности классного руководителя.**

### **В начале учебного года:**

- составляет список класса и оформляет классный журнал;
- организывает получение учебников в школьной библиотеке;
- изучает условия семейного воспитания учащихся;
- уточняет и/или составляет социальный паспорт класса; проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность, в целях развития их способностей;
- организывает коллективное планирование жизнедеятельности класса на год;
- составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем методического объединения классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по воспитательной работе.

### **Ежедневно:**

- отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся;
- осуществляет педагогическую помощь органам ученического самоуправления класса и представителям школьного самоуправления в классе;
- осуществляет контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви;
- осуществляет контроль за питанием и культурой поведения учащихся класса в столовой;
- осуществляет контроль за дежурством по классу;

### **Еженедельно:**

- проверяет дневники учащихся;
- осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками;
- проводит классный час информации и общения;

### **Ежемесячно:**

- организывает коллектив класса на участие в школьных делах;
- помогает органам ученического самоуправления организовывать подведение итогов жизнедеятельности классного коллектива;
- проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;
- организывает генеральную уборку кабинета;
- контролирует участие в кружках, секциях, других объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы;

### **В течение триместра:**

- организывает выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;
- организывает дежурство класса по школе (согласно графику дежурств);
- оперативно информирует социального педагога, заместителя директора школы по воспитательной работе или директора школы: о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса Устава школы; о необходимости социальной защиты своих учащихся, и вместе с ними принимает необходимые педагогические меры;
- организывает контроль за состоянием школьных учебников;
- уточняет информацию об участии учащихся класса в деятельности объединений дополнительного образования;
- проводит родительские собрания;
- организывает работу родительского комитета класса (согласно плану работы комитета);
- посещает методические объединения классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя.

### **Во время каникул:**

- участвует в каникулярной работе методического объединения классных руководителей;
- совместно с самоуправлением, общественными объединениями, ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса.

### **В конце учебного года:**

- организывает подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году и вместе с активом (организаторами самоуправления) класса отчетно-выборную кампанию в классе;
- проводит педагогический анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора школы по воспитательной работе;
- организывает сдачу школьных учебников в библиотеку.

### **Классный руководитель выпускного класса:**

- собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение последнего учебного года);
- организывает подготовку выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса (в течение года);

---

---

## *Работа с родителями*

**Цель:** Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в классе, выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

### **Задачи:**

- Изучение образа жизни семьи.
- Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
- Характеристика нравственного микроклимата семьи, ее традиций.
- Выявление взаимоотношений семьи и школы.
- Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
- Повышение роли родителей в жизни школы и учащихся.

### **Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся**

**Коллективные формы:** родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; “круглые столы”; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; родительские недели; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

**Групповые формы:** взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги; встречи с отцами.

**Индивидуальные формы:** беседа; разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка

- Совместные вечера отдыха, новогодние праздники, совместные родительские собрания
- Работа родительского комитета с неблагополучными семьями, помощь социально незащищенным ученикам
- Содействие родителей в материально-техническом оснащении кабинета
- Помощь родителей в учебно-воспитательной работе
- Совместное с родительским комитетом поздравление именинников
- Проведение совместных туристических походов и экскурсионных поездок

## Родительский комитет

№ п/п	ФИО родителей	Место работы	№ телефона
1	Автарханова Зарема	-	8 928-582-80-09
2	Темиртдинова Марта		8 932-411-11-47

## Тематика родительских собраний

Четверть	Тема родительского собрания
1 четверть	Планы на год. Итоги первой четверти.
2 четверть	Как развить у ребенка желание читать. Итоги второй четверти.
3 четверть	Компьютер и телефон в жизни наших детей. Итоги третьей четверти.
4 четверть	Как воспитать успешного человека. Итоги года.

## ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ:

	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Режим младшего школьника.	Ноябрь
4	Помощь родителей в организации досуга детей.	Декабрь
5	Культура поведения младших школьников.	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Как привить любовь к чтению.	Март
8	Воспитание без насилия.	Апрель
9	Летний отдых детей.	Май

## ***Функции Родительского комитета класса***

Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий).

1. Координирует деятельность класса в подготовке обще школьных мероприятий.
2. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
3. Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий
4. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
5. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
6. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
7. Рассматривает обращения в свой адрес
8. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
9. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
10. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

## ***Ответственность Родительского комитета класса***

**Комитет отвечает за:**

- Выполнение плана воспитательной работы в классе.
- Выполнение решений, рекомендаций Комитета.
- Установление взаимопонимания между администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

## *Организация работы*

1. В состав Комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, не менее трех человек.
2. Из своего состава Комитет избирает председателя (в зависимости от численного состава могут избираться заместители председателя, секретарь).
3. Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану
4. О своей работе Комитет отчитывается перед родительским собранием класса не реже двух раз в год.
5. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

# Актив Класса

**Председатель отряда**

**СТАРОСТА- Инарукаева Асият**

**Информационный сектор – Темиртдиновы С.**



- помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива;
- помогает учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса;
- является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления;
- обеспечивает вместе с классным руководителем участие представителей класса в организации общешкольных дел;
- обеспечивает наличие классного журнала на уроке и сдачу его по окончании уроков;
- оказывает необходимую помощь учителю, ведущему урок, и классному руководителю в работе;
- обеспечивает участие представителей класса в общешкольных делах;
- заботится о товарищах, пропустивших занятия по болезни.

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ СТАРОСТЫ- Вараева Л.

### Сектор «Образование»



»

- оказывают помощь учителю,
  - выясняют причину отсутствующих,
  - отвечают за состояние дисциплины,
  - выполняют поручения учителя
- Контролируют успеваемость учащихся;
- проверяют дневники и учебники;
  - участвуют в организации и проведении *тематических вечеров, выставок, конкурсов по предметам.*

### Духовно-нравственный СЕКТОР

Джатамов М.



- Проводит идейную профилактическую работу

Отвечает за соблюдение единых требований школьников (внешний вид, общение)

### Гражданско-патриотический

### СЕКТОР

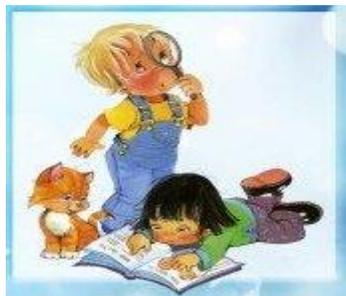
Абдулганурова Асият



- составляют график дежурства по кабинету;
- организуют и контролируют уборку кабинета;
- следят за порядком;
- организуют и контролируют проведение генеральной уборки и уборки территории у школы;
- отвечают за сохранность мебели в классе

## СЕКТОР добрых дел

### Дагмара Темирсултанова



- занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки *сценариев школьных праздников, номеров художественной самодеятельности*, подбором музыкального материала;
- организует участие класса в проведении различных школьных мероприятий;
- организует экскурсии в музеи, театры;
- оказывают содействие кл.рук

## Сектор спорта и досуга



Автурханов Расул

- Помогает классному руководителю в организации спортивных мероприятий;-
- Пропагандирует различные виды спорта и привлекает ребят к занятиям в кружках и секциях ;
- Проводит утреннюю гимнастику перед началом учебных занятий (Ежедневно)
- Организует и проводит спортивные игры на переменах и после уроков (Ежедневно)
- Участвует в организации и проведении спортивных соревнований в классе и в школе (1 раз в месяц)



## **Система воспитательной работы по профилактике с детьми, требующими особого педагогического внимания В классе**

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
<p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li> <li>• Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li> <li>• Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li> <li>• Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</li> </ul>
<p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</li> <li>• Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</li> <li>• Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</li> <li>• Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</li> </ul>
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.</li> <li>• Пробудить интерес к самообразованию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях</li> </ul>
<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменить жизненную ориентацию родителей.</li> <li>• Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.</li> <li>• При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы</li> </ul>
<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным.</li> <li>• Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.</li> <li>• Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании</li> </ul>



**Основными направлениями работы с "детьми, требующими особого педагогического внимания" являются:**

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически детям.

Прежде всего, классному руководителю следует выявить всех проблемных детей в классе и завести на них и их семьи карту.

Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
- установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
- ознакомиться с положением ребенка в семье;
- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;
- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.



### **Классный руководитель должен:**

- создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.
- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;

## **Организация помощи «детям, требующим особого педагогического внимания»**

1. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
2. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация свободного времени школьников**

- Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг – острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. т д. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести

опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели.

Изучение интересов и способностей детей.

Вовлечение "трудных" в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, движение милосердия.

Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

Изучение участия "трудных" в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества "трудных" и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Направления работы, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1. Организация педагогической помощи</b>		
1.1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.	В течение года	Классный руководитель
1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.	Постоянно	Администрация, учителя
1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие "синдрома неудачника".	По расписанию	Классный руководитель
1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР
1.5. Формирование положительной "Я-концепции".	В течение года	Классный руководитель
<b>2.1. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование учащихся, родителей; лекции для родителей;</li> <li>• "Психология ранней наркомании";</li> <li>• "Проба наркотика – шаг в пропасть";</li> <li>• "Сигарет, не приносящих вреда, – нет".</li> </ul>		
<b>3. Организация психологической помощи</b>		
3.1. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы).	В течение года	Педагог
3.2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).	В течение года	Педагог
3.3. Индивидуальные беседы с учащимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки.	Систематически	Классный руководитель
<b>4. Организация свободного времени</b>		
4.1. Изучение интересов и способностей учащихся.	В течение года	Классный руководитель
4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель, родители

4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	Сентябрь	Библиотекарь Классный руководитель
4.4. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.	В течение года	Классные руководители
4.5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.	В течение года	Классный руководитель,

Реализация воспитательной работы предполагает обеспечение повышения статуса этой деятельности в образовательных учреждениях:

- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- интеграцию усилий профессионалов: учителей, воспитателей, руководителей кружков, социальных педагогов для их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.

План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классные руководители
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классный руководитель, соц.педагог
4. Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация, кл.руководитель
5. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Администрация, классный руководитель
6. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классный руководитель,

		соц.педагог, род.комитет
7. Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классный руководитель
8. Консультации для детей и родителей	Систематически	Администрация, классный руководитель, соц.педагог
9. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Классный руководитель, соц.педагог, администрация
10. Единый день профилактики правонарушений	Декабрь	Администрация, классный руководитель
11. Единый день борьбы с наркотиками "За здоровый быт и трезвые традиции"	Март	Администрация, классный руководитель
12. Всемирный день здоровья	Апрель	Классный руководитель

### **Реализация личностного подхода**

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.

- Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями;

- Говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно.

- Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить в исправление трудного: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.

2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

- Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон;

- организовать переубеждение на его собственном опыте.

3. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка;

-Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка.

- Предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить;

- Быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его.

4. Организовать атмосферу "успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях.

-Вызывать, искать все положительное в трудном, опираться, делать ставку на его проявление;

- Не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного.

5. Учитывать школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.

- Всячески поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации;

- вовлекать и включать трудного в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.

6. Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников.

- Влиять на трудного прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям, к детям;

- Беречь ребячьи тайны, не предавать их;

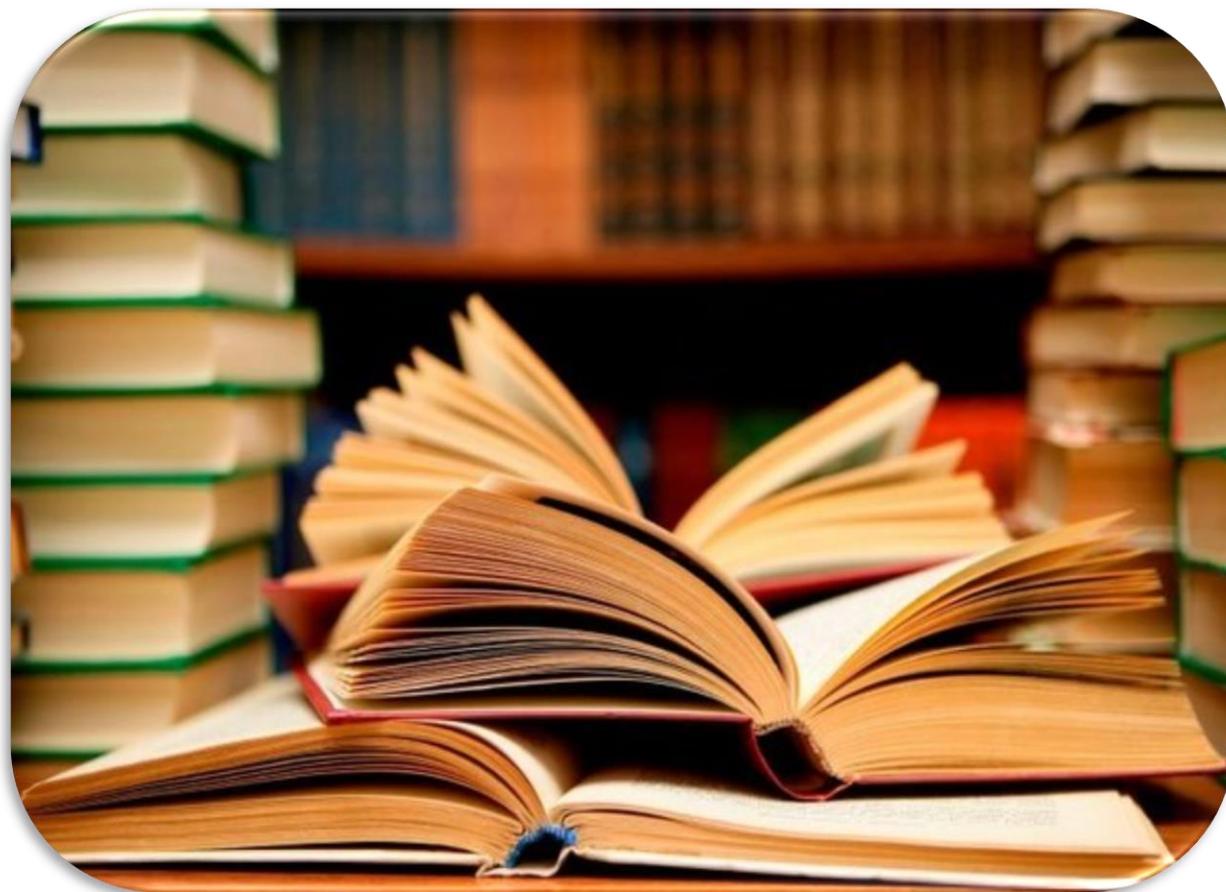
- Требовать от себя больше, чем от окружающих.

# Конвенция о правах ребенка



Обеспеченность учебниками

100%





**Календарный план воспитательной работы 9 класса на 2024-2025 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>1</b>	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	День знаний. Участие в празднике, посвященном Дню Знаний. Классный час: «Терроризм – что это такое?»	Классный час: «6 сентября – День гражданского согласия. единения и примирения»	Участие в общешкольных мероприятиях.  Классный час «День чеченской женщины»	Классный час: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»
<b>2</b>	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Подготовка к началу учебного года. Собеседование с медицинским работником школы		Изучение обучающихся. Вовлечение обучающихся в кружковую деятельность	Адаптация первоклассников  Выявление одаренных детей
<b>3</b>	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	Совместная работа с учителями предметниками, завучем по соблюдению учебной дисциплины.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , ЯндексУчебник <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>	Беседа:  «Тренировка памяти - залог будущего успеха»	Взаимодействие с психологом, логопедом с целью индивидуального развития обучающихся.
<b>4</b>	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»

5	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Родительское собрание <u>« Мой ребенок – первоклассник»</u>	Выбор родительского комитета класса. Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	Планирование работы родительского комитета. Привлечение родителей к общественной деятельности	Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе и дома»
6	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Выбор актива класса	Организация дежурства		
7	<b>Модуль «Профориентация»</b>				Проведение беседы ««Мир профессий»»
8	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	Неделя безопасности	Неделя безопасности
9	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Оформление классного кабинета к 1 сентября. Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации	Оформление стенда рисунков, посвященных Дню матери.	
10	<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>	ВА - Диспансеризация; вакцинация.	ВА - Диспансеризация; вакцинация.	Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений.	

11	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Участие в планировании работы на 2024-2025 учебный год. Формирование списков.	Участие в проведении общешкольных праздников, мероприятий		
12	Модуль «ЕКДНВ и Р подрастающего поколения ЧР»	Беседа по профилактике терроризма и экстремизма			
13	Методическая работа.	Участие в заседаниях МО классных руководителей Работа над темой самообразования			
14	Работа с документацией.	Заполнение журнала			

## ОКТАБРЬ

№	Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню учителя  Классный час «Достучаться до каждого сердца...»	Классный час «Твори добро, ведь имя твое – Человек»  Мероприятие «Посвящение в первоклассников»	Участие в празднике «Осенний бал»  Классный час: «Моя милая Родина»	Классный час: «Пророк Мухаммад – основатель Ислама»
2	Модуль «Классное руководство»	Участие в общешкольных мероприятиях,		Работа с учащимися, требующими особого	Классное собрание

		посвященных Дню города, Дню молодежи		внимания.	«Итоги 1 четверти».
<b>3</b>	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	Правила учебных кабинетов	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru		
<b>4</b>	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном»	Контроль учащихся во внеурочной деятельности.  «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Контроль учащихся во внеурочной деятельности.  «Разговоры о важном»
<b>5</b>	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Встреча с РК класса по вопросам воспитания правовой культуры (с приглашением инспектора ОПДН)	Участие родителей в подготовке мероприятия, посвященного Дню учителя. Индивидуальные беседы с родителями.	Посещение родителей на дому.	Родительское собрание «Школьные трудности у учащихся 1-х классов»  Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) (Анкетирование)
<b>6</b>	<b>Модуль «Самоуправление»</b>			Оформление уголка класса	
<b>7</b>	<b>Модуль «Профориентация»</b>	Беседы о мире профессий			

8	Модуль «Профилактика и безопасность»		Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?		
9	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы		
10	Модуль «Социальное партнёрство»		Совет профилактики.		
11	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения РДШ			
12	Модуль «ЕКДНВ и Р подрастающего поколения ЧР»	Беседы по духовно-нравственному воспитанию Профилактика терроризма и экстремизма Беседа: «Воспитание детей – воспитание нации»»			
13	Методическая работа.	Разработка сценариев классных часов и внеклассных мероприятий			
13	Диагностическая работа				Педагогическое наблюдение.

<b>14</b>	<b>Работа с документацией.</b>	Заполнение журнала,	Заполнение журнала,	Заполнение журнала,	Заполнение журнала, , отчет за 1-ю четверть
-----------	--------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---

**НОЯБРЬ**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>1</b>	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Классный час: «4 ноября - День народного единства»	Участие в общешкольных мероприятиях.  Классный час ко Дню толерантности : «Я,ты,он,она – вместе целая страна»	Классный час: «Берегите природу»	Участие в общешкольных мероприятиях.  Открытое мероприятие: «Нет тебя дороже»
<b>2</b>	<b>Модуль «Классное руководство»</b>		Организация дежурства по классу.	Организация дежурства по классу.	Организация дежурства по классу. Беседы о внешнем виде.
<b>3</b>	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	
<b>4</b>	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	Контроль учащихся во внеурочной деятельности.  «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»

5	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>		Беседа и консультация по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций.	Участие в подготовке классного часа, посвященного Дню матери	
6	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Организация дежурства по классу	Акция «День памяти жертв ДТП»	Акция «Подарок маме»	Участие в конкурсе Самый лучший класс»
7	<b>Модуль «Профорентация»</b>	Беседа о профессиях			Встречи с представителями разных профессий.
8	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»		Беседы с учащимися «Перекресток»	
9	<b>Модуль «Организация предметно- пространственной среды»</b>	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация			
10	<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>	ДДТ Наурского района – совместное проведение конкурсов			
11	<b>Модуль «Детские общественные объединения и</b>	Участие в мероприятиях, направленных на гражданско-			

	<b>волонтерство»</b>	патриотическое направление			
<b>12</b>	<b>Модуль «ЕКДНВ и Р подрастающего поколения ЧР»</b>	1.Профилактика экстремизма и терроризма 2.Профилактика ПДД 3.Профилактика наркомании и актуализация здорового образа жизни 4.Беседы по духовно-нравственному воспитанию (посвященные Дню толерантности) Беседа с учащимися при участии педагога-организатора по ДНВ			
<b>13</b>	<b>Методическая работа.</b>	Работа по теме самообразования			
<b>14</b>	<b>Работа с документацией.</b>	Корректировка планов.	Заполнение журнала,	1.Изучение занятости учащихся в кружковой деятельности.	Заполнение журнала,.

## ДЕКАБРЬ

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>1</b>	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Классный час: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (День неизвестного солдата, 3 декабря).	Классный час: «Героям Отечества посвящается»	Классный час: «12 декабря - День Конституции РФ»	Участие в новогодних мероприятиях  Классный час: «История Нового года»

2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<p>Организация дежурства по классу и школе.</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p>	<p>Организация дежурства по классу.</p> <p>Участие в конкурсе на самый лучший кабинет.</p>	<p>Организация дежурства по классу и школе.</p> <p>Участие в экологической акции</p>	<p>Беседа «Мои безопасные каникулы».</p> <p>Индивидуальные беседы с «трудными» обучающимися.</p> <p>Классное собрание «Итоги 1 четверти».</p>
3	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	<p>Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»</p>			
4	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	<p>Контроль учащихся во внеурочной деятельности (посещение занятий курсов внеурочной деятельности)</p> <p>«Разговоры о важном»</p>	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	<p>Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.</p>	<p>Участие в подготовке и проведении мероприятия, посвященного Дню Конституции РФ</p>	<p>Участие в подготовке новогодних мероприятий.</p>	<p>Участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий.</p> <p>Родительское собрание «Роль общения в жизни школьника»</p>

6	Модуль «Самоуправление»		Проверка учебников.		Игры на свежем воздухе.
7	Модуль «Профорентация»			Встречи с представителями разных профессий.	
8	Модуль «Профилактика и безопасность»		Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»		Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»
9	Модуль «Социальное партнёрство»		ЦДЮТТ – вовлечение учащихся в велоспорт		
10	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения.			
11	Модуль «ЕКДНВ и Р подрастающего поколения ЧР»	1. Профилактика экстремизма и терроризма 2. Профилактика ПДД 3. Профилактика наркомании и актуализация здорового образа жизни			
12	Методическая работа.	Участие в семинарах			

<b>13</b>	<b>Диагностическая работа</b>				
<b>14</b>	<b>Работа с документацией.</b>	Заполнение журнала	Заполнение журнала	Заполнение журнала.	Заполнение журнала, отчет о проделанной работе за 2-ю четверть.

### ЯНВАРЬ

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>1</b>	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Классный час: «День рождения Кунта-Хаджи Кишиева»	Классный час: «Традиции и обычаи чеченского народа»	Классный час: «Осторожно! Скользкий лед»	Классный час: «Ленинградская блокада»
<b>2</b>	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Беседа «День восстановления государственности чеченского народа»	Организация дежурства по классу.	Организация дежурства по классу.	Беседа: «День полного освобождения от блокады города Ленинграда»
<b>3</b>	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>		Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность		

			обучающегося		
4	Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Посещение семей слабоуспевающих обучающихся.	Родительские дни. Индивидуальные беседы с родителями
6	Модуль «Самоуправление»	Участие в ключевых делах школы			
7	Модуль «Профориентация»		Конкурс рисунков «Профессии»		Экскурсия на почту
8	Модуль «Профилактика и безопасность»	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»			
9	Модуль «Организация предметно- пространственной среды»		Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация.		
10	Модуль «Социальное партнёрство»				

11	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Участие в акциях, направленных на популяризацию здорового образа жизни			
12	Модуль «ЕКДНВ и развитие подрастающего поколения ЧР»	1.Профилактика экстремизма и терроризма 2.Профилактика ПДД 3.Профилактика наркомании и актуализация здорового образа жизни 4.Беседы «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе» Беседа с учащимися при участии педагога-организатора по ДНВ на тему: «День рождения Кунта-Хаджи Кишиева»			
13	Методическая работа.	Участие в заседании МО классных руководителей			
14	Работа с документацией.	Заполнение журнала, проверка дневников	Заполнение журнала, проверка дневников	Изучение занятости учащихся в кружковой деятельности. Заполнение журнала, проверка дневников	Заполнение журнала, проверка дневников

## ФЕВРАЛЬ

№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Классный час: «Ислам - религия мира и добра».	Классный час: «России верные сыны» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России)		Классный час: «День защитника Отечества»  Мероприятие  «Прощание с Азбукой»
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Участие в общешкольных мероприятиях.  Организация дежурства по классу.	Участие в конкурсе рисунков.		Беседы о внешнем виде.  Индивидуальные беседы.
3	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	
4	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»

5	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Индивидуальные беседы с родителями	Посещение семей слабоуспевающих учеников.	Встреча с родительским комитетом. Участие в подготовке мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества.	Круглый стол «Вопросы воспитания»
6	<b>Модуль «Самоуправление»</b>		Участие в спортивных мероприятиях.		
7	<b>Модуль «Профориентация»</b>		Встречи с представителями разных профессий	Беседа: «Кем быть?»	
8	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»			Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».
9	<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
10	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	
11	<b>Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»</b>				

12	Модуль «ЕКДНВ и Р подрастающего поколения ЧР»	<p>1.Профилактика экстремизма и терроризма</p> <p>2.Профилактика ПДД</p> <p>3.Профилактика наркомании и актуализация здорового образа жизни</p> <p>4.Беседы по духовно-нравственному воспитанию («Толерантность в Исламе»).</p> <p>Беседа с учащимися при участии педагога-организатора по ДНВ тему: «Соблюдение обычаев чеченского народа»</p>			
13	Методическая работа.	Участие в семинарах			
14	Работа с документацией.	Работа с классным журналом	Работа с классным журналом	Работа с классным журналом	Работа с классным журналом

**МАРТ**

№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	<p>Участие в экологической акции</p> <p>Классный час: С Днем джигита»</p>	<p>Участие в общешкольных мероприятиях</p> <p>Классный час «Мамин праздник»</p>	Классный час: «23 марта-День Конституции Чеченской Республики»	Беседа «Мои безопасные каникулы»
2	Модуль «Классное руководство»		Профилактическая беседа о правилах поведения в гостях	Беседа: День Конституции ЧР»	Беседы о внешнем виде. Классное собрание «Итоги 3 четверти».

					Профилактическая беседа о правилах поведения на воде.
3	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося		Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	
4	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном»	- «Разговоры о важном»	- «Разговоры о важном»	- «Разговоры о важном»
5	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе и дома» (с приглашением инспектора ГИБДД, ОПДН).	Индивидуальные беседы с родителями	Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.  Встреча с родительским комитетом.	Родительское собрание «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»  Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова) (Анкетирование)
6	<b>Модуль «Самоуправление»</b>			Проверка учебников.	

7	Модуль «Профориентация»		Беседы с учащимися «Новые профессии»	Встречи с представителями разных профессий	
8	Модуль «Профилактика и безопасность»	Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход»			
9	Модуль «Социальное партнёрство»				
10	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел			
11	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения ЮИД			
12	Модуль «ЕКДНВ и Р подрастающего поколения ЧР»	1.Профилактика экстремизма и терроризма 2.Профилактика ПДД			
13	Методическая работа.	Участие в семинарах.			
14	Диагностическая работа				
15	Работа с документацией.	Работа с классным журналом	Работа с классным журналом	Работа с классным журналом	Работа с классным журналом, отчет за III четверть

## АПРЕЛЬ

№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Классный час: «Всемирный день здоровья»	Участие в весенней Неделе добра  Классный час: «12 апреля - День космонавтики»	Классный час: «День Мира- отмена КТО»	Классный час: «День чеченского языка »
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Организация дежурства по классу.	Беседы с учащимися, требующими особого внимания.	Беседы с учащимися, требующих особого внимания.	
3	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>		Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося		
4	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Встреча с РК класса по вопросам воспитания правовой культуры (с	Индивидуальные беседы с родителями детей, требующих	Распространение социальной рекламы для родителей по	День открытых дверей.

	(законными представителями)»	приглашением инспектора ОПДН)	особого внимания.	пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	
6	Модуль «Самоуправление»	Организация дежурства по классу		Проверка учебников	
7	Модуль «Профорентация»	Индивидуальные консультации.			
8	Модуль «Профилактика и безопасность»		Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО:  -торжественная линейка  -беседы, классные часы;  -конкурс стихов.  -спортивные соревнования, флэш-мобы		
9	Модуль «Социальное партнёрство»				
10	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей,		Событийное оформление пространства при проведении конкретных	

		поддержание чистоты территории школьного участка		школьных дел	
11	Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Участие в мероприятиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни.			
12	Модуль «ЕКДНВ и Р подрастающего поколения ЧР»	1.Профилактика ПДД 2.Профилактика наркомании и актуализация здорового образа жизни 3.Беседы по духовно-нравственному воспитанию.			
13	Методическая работа.	Участие в заседании МО классных руководителей Работа по теме самообразования			
14	Работа с документацией.	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом

**МАЙ**

№	Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Модуль «Основные школьные дела»	Участие в общешкольных мероприятиях Классный час «Первомай»	Классный час « Этот День Победы...»	Участие в общешкольных мероприятиях Классный час «День памяти и скорби»	Последний звонок. Беседа по теме: «Здравствуй, лето! Безопасные каникулы!»
2	Модуль «Классное руководство»	Индивидуальные беседы с		Работа с учащимися, требующими особого	Контроль посещаемости. Беседы о внешнем виде.

		обучающимися.		внимание.	
<b>3</b>	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося
<b>4</b>	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
<b>5</b>	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Индивидуальные беседы с родителями	Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.		Родительское собрание «Перелистываем страницы учебного года»
<b>6</b>	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Организация дежурства по классу.		Проверка состояния учебников	
<b>7</b>	<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>8</b>	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной			Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей(флэш-

		ситуации			мобы, экскурсии)
9	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел			Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка
10	<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей
11	<b>Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»</b>	Выпуск буклетов и памяток, направленных на экологическое воспитание			
12	<b>Модуль «ЕКДНВ и Р подрастающего поколения ЧР»</b>	Профилактика ПДД Беседы о здоровом образе жизни. Беседы на тему «Семья и семейные ценности»			
13	<b>Методическая работа.</b>	Участие в заседании МО классных руководителей, семинаре			
14	<b>Диагностическая работа</b>				
15	<b>Работа с документацией.</b>	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом.	Работа с классным журналом, личными делами обучающихся. Анализ работы за учебный год

