

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

**МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН"**

МКОУ "Тенжеаульская СОШ им.М.М.Зумаева"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО



Мутайханова С.Н.

Протокол № 1 от «26» 08

2024 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора
по УВР



Шихмурзаева Г. К.

Протокол №1 от «27» 08 2024
г.

Директор



Махтиев А.С.

Приказ №652 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 259479)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять

случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Календарно - тематическое планирование
Русский язык
2 класс

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Дата по факту
1	2.09	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	2.09
2	3.09	Диалогическая форма речи	3.09
3	4.09	Раздел лексика: о происхождении слов (резерв)	4.09
4	5.09	Текст	5.09
5	6.09	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	6.09
6	9.09	Тема текста	9.09
7	11.09	Основная мысль	11.09
8	12.09	Заглавие текста	12.09
9	13.09	Подбор заголовков к предложенным текстам	13.09
10	14.09	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	14.09
11	15.09	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	15.09
12	18.09	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	18.09
13	19.09	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	19.09

14	20.09	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	20.09
15	21.09	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	21.09
16	22.09	Предложение как единица языка	22.09
17	25.09	Предложение и слово	25.09
18	26.09	Связь слов в предложении	26.09
19	27.09	Виды предложений по цели высказывания	27.09
20	28.09	Восклицательные и невосклицательные предложения	28.09
21	29.09	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	29.09
22	2.10	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2.10
23	3.10	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	3.10
24	4.10	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	4.10
25	5.10	Предложение: систематизация знаний	5.10
26	6.10	Слово и его значение	6.10
27	9.10	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	9.10
28	10.10	Однозначные и многозначные слова	10.10
29	11.10	Значение слова в словаре и тексте	11.10
30	12.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	12.10
31	13.10	Синонимы	13.10
32	16.10	Синонимы в тексте	16.10

33	17.10	Антонимы	17.10
34	18.10	Наблюдение за использованием антонимов	18.10
35	19.10	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	19.10
36	20.10	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	20.10
37	23.10	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	23.10
38	24.10	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	24.10
39	25.10	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	25.10
40	26.10	Корень как часть слова	26.10
41	27.10	Корень как общая часть родственных слов	27.10
42	7.11	Корень слова: обобщение знаний	7.11
43	8.11	Окончание как изменяемая часть слова	8.11
44	9.11	Изменение формы слова с помощью окончания	9.11
45	10.11	Различение изменяемых и неизменяемых слов	10.11
46	13.11	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	13.11
47	14.11	Суффикс как часть слова	14.11
48	15.11	Приставка как часть слова (наблюдение)	15.11
49	16.11	Роль суффиксов и приставок	16.11
50	17.11	Состав слова: систематизация знаний	17.11
51	20.11	Состав слова: обобщение	20.11
52	21.11	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	21.11
53	22.11	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	22.11

54	23.11	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	23.11
55	24.11	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	24.11
56	27.11	Перенос слов по слогам	27.11
57	28.11	Перенос слов по слогам: закрепление	28.11
58	29.11	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	29.11
59	30.11	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	30.11
60	1.12	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1.12
61	4.12	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4.12
62	5.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5.12
63	6.12	Единообразное написание гласных в корне	6.12
64	7.12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	7.12
65	8.12	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	8.12
66	11.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	11.12
67	12.12	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	12.12
68	13.12	Непроверяемые гласные в корне слова	13.12
69	14.12	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	14.12
70	15.12	Списывание текста. Словарный диктант	15.12
71	18.12	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	18.12
72	19.12	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный	19.12

		звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	20.12
73	20.12	Знакомство с жанром поздравления	21.12
74	21.12	Функции мягкого знака	22.12
75	22.12	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	25.12
76	25.12	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	26.12
77	26.12	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	27.12
78	27.12	Повторение алгоритма списывания текста	28.12
79	28.12	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	29.12
80	29.12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	9.01
81	9.01	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	10.01
82	10.01	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	11.01
83	11.01	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	12.01
84	12.01	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	15.01
85	15.01	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	16.01
86	16.01	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	

87	17.01	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	17.01
88	18.01	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	18.01
89	19.01	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	19.01
90	22.01	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	22.01
91	23.01	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	
92	24.01	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	
93	25.01	Способы проверки согласных в корне слова	
94	26.01	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	
95	29.01	Учимся писать буквы согласных в корне слова	
96	30.01	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	
97	31.01	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	
98	1.02	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	
99	1.02	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	
100	2.02	Списывание текста. Словарный диктант	
101	5.02	Использование на письме разделительных ь и ь	
102	6.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	

103	7.02	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	
104	8.02	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	
105	9.02	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	
106	12.02	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
107	13.02	Списывание текста. Словарный диктант	
108	14.02	Имя существительное как часть речи	
109	15.02	Имя существительное: употребление в речи	
110	16.02	Имя существительное: значение	
111	19.02	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	
112	20.02	Употребление прописной и строчной буквы	
113	21.02	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	
114	22.02	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	
115	26.02	Прописная буква в именах собственных: географические названия	
116	27.02	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	
117	28.02	Имя существительное: изменение по числам	
118	29.02	Число имён существительных	
119	1.03	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам	

		имен существительных	
120	4.03	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	
121	5.03	Глагол как часть речи	
122	6.03	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	
123	7.03	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	
124	11.03	Единственное и множественное число глаголов	
125	12.03	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	
126	13.03	Текст-повествование	
127	14.03	Особенности текстов-повествований	
128	15.03	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование. Составление текста- повествования на тему "Как приготовить салат"	
129	18.03	Обобщение знаний о глаголе	
130	19.03	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	
131	20.03	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	
132	21.03	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
133	22.03	Имя прилагательное как часть речи	
134	1.04	Имя прилагательное: значение	
135	2.04	Обобщение знаний об имени прилагательном	
136	3.04	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	
137	4.04	Связь имени прилагательного с именем существительным	

138	5.04	Текст-описание	
139	8.04	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	
140	9.04	Особенности текстов-описаний	
141	10.04	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	
142	11.04	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	
143	12.04	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
144	15.04	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	
145	16.04	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	
146	17.04	Текст-рассуждение	
147	18.04	Особенности текстов-рассуждений	
148	19.04	Предлог. Отличие предлогов от приставок	
149	22.04	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	
150	23.04	Раздельное написание предлогов с именами существительными	
151	24.04	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	
152	25.04	Части речи: обобщение. Тренинг	
153	26.04	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	

154	29.04	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	
155	30.04	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	
156	2.05	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	
157	3.05	Части речи: систематизация знаний	
158	6.05	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	
159	7.05	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	
160	8.05	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	
161	10.05	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	
162	13.05	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	
163	14.05	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	
164	15.05	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
165	16.05	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с	

		разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
166	17.05	Контрольный диктант	
167	20.05	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	
168	21.05	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
169	22.05	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	
170	23.05	Резервный урок по разделу орфография.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М. : Просвещение, 2012.

Тесты. А.В.Занадворова. 2 класс. Москва. «Просвещение» 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова «Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого». Москва. «Вако». 2013 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (СП)

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

КИМ по русскому языку (2класс)
Входная контрольная работа
(Диктант с грамматическим заданием)

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Задания:

1. Подчеркнуть в последнем предложении слова, обозначающие предметы.
2. В первом и шестом предложениях подчеркнуть слова, которые нельзя переносить.
3. В пятом предложении поставить ударение.

Контрольный диктант(с грамматическим заданием) по теме «Предложение»

В лесу

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.

Задания:

1. Обозначить в словах ударение.
2. Выпиши слова, в которых букв меньше, чем звуков.
3. Выпиши 2 двухсложных слова.

Контрольная работа «Слова, слова, слова»

Контрольный лист

(ФИО) _____

1. Подчеркни нужное слово. НЕВЕЖДА НЕВЕЖА
2. Зачеркни лишнее слово. Благодарю, добрый, спасибо
3. Подчеркни многозначные слова. Трамвай, молния, звезда, осина.
4. Запиши 5 словарных слов с и поставь ударение
5. Спиши скороговорку разделив слова для переноса
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
6. Подчеркнуть слова, которые нельзя переносить
- 7.

Щука, окунь, лещ, судак, сом, пескарь, акула, карп, язь, ёрш, карась, сельдь

7*.Распредели слова по трём столбикам.

Солнце, солнечный, светить, чистота, чистить, чистый, победный, победа, победить, учитель, учительский, учить, день, дневной, шум, шумный, шуметь.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Диктант (с грамматическим заданием) по теме

«Правописание безударных гласных в корне»

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки.

Задания:

1. Подчеркнуть в словах орфограммы на правило правописания безударных гласных;
2. Выписать три слова с проверяемой безударной гласной и подобрать к ним проверочные слова.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за II четверть

Зимний денёк

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц!

Задания:

1. Выписать три слова, в которых есть безударный гласный звук в корне, рядом записать проверочное;

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.
(33 слова)

Задания:

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

**Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме
«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»**

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

Задания:

1. Выписать три слова, в которых есть парный согласный в корне, рядом записать проверочное слово;
2. Звукобуквенный анализ:

1-В снег

2-В след

Контрольное списывание

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж.

**Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме « Написание слов с
заглавной буквы»**

Помощники

Мы живём в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился телёнок Борька. У Борьки гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу тёплое молоко. Коля принёс для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу у реки.

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть в словах изученные орфограммы;
2. Указать над словами седьмого предложения части речи;
3. Выписать имя прилагательное + имя существительное;

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме

«Имя существительное»

Рыбалка

Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветер. У воды урчат лягушки. На берегу сидит Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят.

Задания:

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных;
2. Над именами существительными в последних двух предложениях указать число;
3. Выписать два неодушевлённых (одушевлённых) имени существительных.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Глагол»

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки.

Задания:

1. В третьем (седьмом) предложении, указать над словами известные части речи;
2. Выписать глагол (существительное) во множественном числе, а рядом записать этот же глагол (существительное) в единственном числе.

Контрольное тестирование

1. Отметь цифрой 1 текст-повествование, цифрой 2 - текст-описание, цифрой 3 - текст- рассуждение.

- ☐ Что за чудесный вид у синички! Головка чёрная, щёчки белые, спинка и крылья зеленоватосерые, а грудь ярко-жёлтая и посередине сверху вниз тянется галстучек.
- ☐ Синичка согрелась в тепле. Она открыла глазки, встрепенулась, вскочила на ножки и громко запела. Потом она начала отряхиваться, поправлять пёрышки.
- ☐ Почему синица-лазоревка получила такое название? Слово лазоревый означает «светлосиний, голубой». В оперении птицы есть голубой цвет, поэтому её называли лазоревкой.

2. Прочитай группы слов. Укажи строчку, в которой записано предложение.

- ☐ туча закрыла солнце
- ☐ повесил на крючок
- ☐ красные и синие шары

4. Установи соответствие между синонимами.

прекрасный
шалить

верный
красивый

преподаватель
учитель

алфавит
правильный

баловаться

5. Установи соответствие между антонимами.

конец
мириться
узкий
плохо
хорошо
вчера
сегодня
начало
ссориться

6. Выбери группу однокоренных слов.

- ☐ быстрый, скорый, стремительный
- ☐ папа, мама, бабушка, тётя
- ☐ брат, братик, братец, братишка

7. В каком ряду все слова записаны в алфавитном порядке?

- ☐ ученица, ученик, учитель
- ☐ капуста, карандаш, картина
- ☐ обед, отец, облако

8. Укажите, какой звук в слове «товарищ» обозначен выделенной буквой.

- ☐ парный мягкий, непарный глухой согласный звук

- ☐ непарный мягкий, непарный глухой согласный звук

9. **Отметь слова, которые будут проверочными для выделенной буквы в слове «зима».**

- ☐ зимушка
- ☐ зимовка
- ☐ зимовать
- ☐ зимний

10. Отметь слова, которые будут проверочными для выделенной буквы в слове «сладкий».

- ☐ сладость
- ☐ сладковатый
- ☐ сладко
- ☐ сладенький

11. Распредели слова по группам.

сущ.

прил.

гл.

Зеленеть, грузить, зелень, солонка, солить, клей, клейкие, грузовой, груз, зелёный, солёный, клеить.

12. Найди среди данных слов неодушевлённое собственное имя существительное в единственном числе.

- ☐ Макаровы ☐ Шарик ☐ Москва
- ☐ Таня ☐ Олег ☐ город

13. Укажи, в каких словах выделенные буквы являются непроверяемыми орфограммами.

- ☐ городок ☐ ветерок ☐ народ
- ☐ хорошо ☐ мебель ☐ воробей
- ☐ улица ☐ сторона ☐ молоко

Словарный диктант № 1

Яблоко, дорога, капуста, сахар, одежда, ноябрь, скоро, жёлтый, лопата, посуда.

Словарный диктант № 2

Ягода, ветер, деревня, осина, берёза, рисунок, земляника, малина, родина, до свидания.

Словарный диктант №3.

Обезьяна, народ, сапог, вдруг, месяц, картина, фамилия, Россия, город, топор.