

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева»

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева»
за 2024 год**

2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева»
Руководитель	Махтиев Алигаджи Сайпутдинович
Адрес организации	РД, Хасавюртовский район, с. Генжеаул, ул. Асхабова 17
Телефон, факс	+79285114965
Адрес электронной почты	genshkola@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Управление образование МО Хасавюртовский район»
Дата создания	30.08.2023 год
Лицензия	05П01 №0003060
Свидетельство о государственной аккредитации	

Основным видом деятельности МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с аутизмом, ЗПР, УО, слабовидящие и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Генжеаул, Хасавюртовского района. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100 процент – рядом со Школой.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж;	Стаж административной работы
Директор	Махтиев Алигаджи Сайпутдинович	Высшее, учитель английского языка, 45 года	10 лет
Заместитель директора по УВР	Шихмурзаева Гуля Казаватовна	Высшее, учитель Химии и биологии, 29 лет	10 лет
Заместитель директора по ВР	Мутайханова Саида Нухбековна	Высшее, учитель нач. классов, 27 лет	9 лет
Администратор сайта	Умалатова Макка Ахятовна	Высшее, учитель математики и физики, 9 лет	9 лет
Завхоз	Амиров Имамдюн Бадюрдинович	Среднее, 1 год	2 год

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» ,локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации

в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметных методических объединений:

- учителей русск.яз. и литер
- учителей физико-математического цикла
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественного цикла
- учителей начальных классов
- учителей иностранных языков
- учителей, ИЗО, технологии музыки
- учителей физкультуры и ОБЖ
- учителей чеченского языка и литературы.
- учителей аварского языка и литературы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС

ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	51
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	56
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в сентябре 2024 года в образовательной организации получали образование 117 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО ; ЗПР ; аутизм;слабовидящие .
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2024 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило

одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023–2024 уч. годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в всех классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В апреле 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2024 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 36 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 1 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах, отсутствие мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 учебном году воспитательная работа МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП, в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 6) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 7) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 8) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- ☐ Модуль «Классное руководство и наставничество»
- ☐ Модуль «Школьный урок»
- ☐ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- ☐ Модуль «Работа с родителями»
- ☐ Модуль «Самоуправление»
- ☐ Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Школьный музей»

Инвариантные модули

- ☐ **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

☐ **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ, НВП
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

➤ **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции борьбы и бокса.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими

исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшекласники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

➤ Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом-педиатром амбулатории. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель. Влияние на общение родителей с детьми.
6. Работа с родительским комитетом класса.

Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
11. Акция «Пятерка для мамы».
12. Подготовка и проведение видеотренинга «Мама – главное слово».
13. Акция «Имею право»
14. Всемирный день объятий.
15. Операция «Бумаге вторую жизнь»
16. «День смеха».
17. Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений.

18. Акция «Открытка ветерану».

➤ Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Темрюкского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия – прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ встречи обучающихся с работниками культуры;
- ✓ час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- ✓ праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения»
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Вариативные модули

➤ Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- ☐ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- ☐ Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- ☐ Подготовка ко Дню Учителя.
- ☐ «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- ☐ Международный день пожилых людей.
- ☐ День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- ☐ Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- ☐ Международный месячник школьных библиотек. Акция «Осенняя неделя добра».
- ☐ Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- ☐ Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чемсердиться, лучше помириться»
- ☐ Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- ☐ Беседа «Безопасность в Интернете».
- ☐ Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- ☐ Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- ☐ Международный день прав человека.
- ☐ Новогодние поздравления.
- ☐ Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- ☐ Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».Оформление информационного стенда.
- ☐ Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- ☐ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- ☐ Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).
- ☐ День космонавтики.
- ☐ Акция «Весенняя неделя добра»
- ☐ Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- ☐ Субботник на территории школы
- ☐ Праздник «Последний звонок».

➤ Школьный музей

Наш школьный музей «Боевой Славы» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

➤ Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классный руководитель Мазурина Виктория Николаевна строит на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;

- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;

- предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по

ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе

проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на

употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
 - тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.
4. Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.
 5. Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.
 6. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за её пределами.

Волонтерство

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- ☐ акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- ☐ благотворительной акции «Подари жизнь»;
- ☐ акции «Поможем бездомным животным»;
- ☐ мероприятия, посвящённому Международному Дню инвалидов;
- ☐ операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- ☐ поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- ☐ акции «Для милых дам»;

□ Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева»

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023 год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» в 2024 году составил 100 процентов .

Во втором полугодии 2023/24 учебного года МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» реализовывала несколько дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- Художественное: Художник
- Физкультурные: Олимпийский резерв
- Краеведческое: Патриот
- Трудовое: Рукоделие, Умелые руки
- Естественно-научное: Английский язык, Занимательный русский язык.
- Юный информатик

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года создан школьный театр «Ритм» .

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Альфа». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 42 обучающихся (36 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта отсутствует необходимая материально-техническая база:

- спортивная площадка , используемая для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	сентябрь	Обучающиеся 5–8-х классов, 22 человека, 4 команды
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Школьная площадка	ноябрь	Обучающиеся 8–11-х классов, 12 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Хасавюртовского района. Школа

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6 х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,7 –11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	117
	– начальная школа	51
	– основная школа	56
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно Из них н/а	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	11	11	100	6	54,5	2	18,2	0	0	11	100
3	14	14	100	8	57,1	2	14,3	0	0	14	100
4	14	14	100	5	35,7	2	14,3	0	0	14	100
Итого	39	39	100	19	49,1	6	15,6	0	0	39	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11 процентов (в 2021-м был 50,4%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	9	9	100	3	33,3	3	33,3	0	0	9	100
6	15	15	100	3	20	0	0	0	0	15	100
7	18	18	100	3	18,8	1	6,25	0	0	16	100
8	7	7	100	1	14,3	1	14,3	0	0	7	100
9	7	7	100	2	28,6	1	14,3	0	0	7	100
Итого	56	56	100	12	19	4	13,6	0	0	54	100

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количество	%
10	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0
11	6	6	100	4	66	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	7	70	1	10	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 12,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», 33,6 было).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизился на 1 процент по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021/2022	100	53,8	100	46.1
2022/2023	100	62,5	100	75
2023/2024	100	71,4	100	71,4

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Обществознание	7	28,5	100
Биология	7	71,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	8	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	14,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	55,3	3	37,5	3	42,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	8	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	2.5	70.3
2022/2023	0	0
2023/2024	4	47,5

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человека (14.2%).

Результаты проведения весенних Всероссийских проверочных работ в 2023 году в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева»

- Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»
- Письмами Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01, № 01-31/08-01;
- Приказом МКОУ «Генжеаульская СОШ» №604 от 02.03.2023 г.

Количественный состав учащихся осенних ВПР -2024

Наименование предмета	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	14	9	15	16	7	-
Математика	14	9	15	16	7	-
Окр. Мир.	14	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Биология	-	9	-	16	-	-
История	-	9	15	-	7	6
Обществознание	-	-	-	16	-	-
География	-	-	15	-	-	6
Химия	-	-	-	-	7	-

Вывод: в работе приняли участие 57 обучающихся 4-8,11 классов из 57 (100 %).

Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учащихся 4-8,11 классов школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2024г

Итоги осенних ВПР в 4-ом классе (за курс начальной школы)

по русскому языку, математике, окружающий мир.

Русский язык

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	1	6	7	0	50	2	5	5	2	50

Вывод: сравнительный анализ итогов 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку — 7%; подтвердили — 71%; повысили — 22 % обучающихся

Математика

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	1	7	6	0	57	3	5	4	2	57

Вывод: сравнительный анализ итогов 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 14 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку – 14% обучающихся; подтвердили отметку - 72%; повысили отметку – 14 % обучающихся.

Окружающий мир

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	1	7	6	0	57	2	6	5	1	57

Вывод: сравнительный анализ итогов 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 14 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку - 14% обучающихся; подтвердили отметку - 79%; повысили отметку - 7 % обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 и осенних ВПР показал нейтральную динамику уровня обученности по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-го класса..

**Итоги ВПР в 5 классе
по русскому языку, математике, биологии и истории.**

Русский язык

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	9	2	2	5	0	44,4	1	3	4	1	44,4

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 22%; подтвердили - 66 %; повысили - 11%.

Математика

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	9	2	2	5	0	55,5	2	3	3	1	55,5

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 22%; подтвердили - 66%; повысили - 11%.

Биология

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	9	0	5	4	0	55,5	1	4	3	1	55,5

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 11%; подтвердили - 77%; повысили - 11%.

История

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	9	2	3	4	0	55,5	1	4	3	1	55,5

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 22%; подтвердили - 77%; повысили - 0%.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал незначительное снижение динамики по русскому языку и истории, это говорит о том, что качество знаний в 5 классе осталось на прежнем уровне. Без изменений математика, и незначительное повышение динамики качества по биологии

**Итоги ВПР в 6 классе
по русскому языку, математике, истории и географии.**

Русский язык

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15	0	8	7	0	53,3	2	6	6	1	53,3

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 13%; подтвердили - 66%; повысили – 20%.

Математика

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15	1	7	7	0	53,3	2	6	6	1	53,3

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 13%; подтвердили - 73%; повысили - 13%.

История

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15	1	7	7	0	53,3	2	6	6	1	53,3

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 13%; подтвердили - 73%; повысили - 13%.

География

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15	1	6	8	0	46,6	2	6	6	1	53,3

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 7%; подтвердили - 86%; повысили - 7%.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал положительную динамику по русскому языку, математике и по истории, это говорит о том, что качество знаний в 6 по данным предметам не изменилось, незначительное понижение динамики по географии.

**Итоги ВПР в 7 классе
по русскому языку, математике, биологии и обществознанию**

Русский язык

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
16	16	2	7	8	0	56,2	2	5	7	2	43,7

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 18%; подтвердили - 75%; повысили - 6%.

Математика

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
16	16	0	7	9	0	43,7	2	5	7	2	43,7

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 18%; подтвердили - 68%; повысили - 13%.

Биология

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
16	16	2	7	8	0	56,2	2	6	7	1	50

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку – 18%; подтвердили - 75%; повысили – 6%.

Обществознание

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
16	16	1	6	9	0	43,7	2	5	7	2	43,7

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 12%; подтвердили – 81%; повысили - 6%.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал положительную динамику по математике и обществознанию, небольшое понижение идет по предметам русский язык и биология это говорит о том, что качество знаний в 7 классе по данным предметам не изменилось

**Итоги ВПР в 8 классе
по русскому языку, математике, истории и химии.**

Русский язык

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7	0	3	4	0	42,8	1	2	3	1	42,8

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 14%; подтвердили - 71%; повысили - 14%.

Математика

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7	0	3	4	0	42,8	1	2	3	1	42,8

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 14%; подтвердили - 71%; повысили - 14%.

Химия

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7	2	1	4	0	42,8	1	2	3	1	42,8

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 28%; подтвердили - 71%; повысили - 0%.

История

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7	2	1	4	0	42,8	1	2	3	1	42,8

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 28%; подтвердили - 71%; повысили - 0%.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал положительную динамику по русскому языку, качество знаний по остальным предметам в 8 классе не изменилось.

**Итоги ВПР в 11 классе
по географии и истории**

География

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	6	2	3	1	0	83,3	1	3	2	0	66,6

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 40%; подтвердили - 60%; повысили - 0%.

История

Всего уч-ся	Писали	Итоги уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	6	2	3	1	0	83,3	1	3	2	0	66,6

Вывод: Сравнительный анализ итогов 2023-2024 уч. года и ВПР показал следующие результаты: понизили отметку - 40%; подтвердили - 60%; повысили - 0%.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал отрицательную динамику по обоим предметам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2024

26 процентов обучающихся 4-8,11 классов которые писали ВПР 2024 года, не подтвердили свои итоговые отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение отметок за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты ВПР -2024 на педагогическом совете в срок до 21.05.2024 года
2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если учащиеся писали ВПР по всем предметам, за которые отвечает МО.

- выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в март-апреле 2024 года.

разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР. Классным руководителям 4, 5, 6, 7, 8, и 11го классов довести до сведения родителей результаты осенних ВПР.

3. Учителям-предметникам:
 - проанализировать низкие результаты и определить их причины по предметам, по которым прошли ВПР в март-апреле 2024 года.
 - при подготовке учащихся к написанию осенних ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2024/25 учебного года;
 - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2024/25 учебного года.
6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 4-8 классах.

школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 13.09.2023 по 27.10.2023. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Минобрнауки России от 18.09.2023 № 8 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом минобразования РД от 10.02.2023 №762 «Об утверждении Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования Хасавюртовского района от 12.09.2023 №264 – ОД «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады», Требованиями к проведению школьного тура всероссийской олимпиады школьников (Приложение №1 к приказу управления образования Хасавюртовского района от 18.09.2023 №8, приказом директора МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» от 12.09.2023 г. № 621 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году».

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология, искусство, информатика, астрономия.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-11 классов. Общее участников человек.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри).

На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся членами комиссии 35

были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из 19 предметов, выбранных по желанию обучающимися для участия в олимпиаде, победители и призеры обнаружались в 12 дисциплинах (что составило 63 %): биология, география, физическая культура, русский язык, ОБЖ, литература, математика, английский язык, астрономия, химия, история, обществознание

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

Количество обучающихся 113

В том числе: количество обучающихся в 4-6 -х классах 64

количество обучающихся в 7-8 -х классах 23

количество обучающихся в 9-11-х классах 16

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во участн иков	Кол-во участников по классам								Охва т в %	Кол- во побед.	Кол-во приз.	Кол-во Муниц. этапа	Кол- во призе ров	Кол- во побе дите лей
				4	5	6	7	8	9	1 0	11						
1	Биология	63	38	0	5	8	7	5	5	2	3	60.3	0	4	1	0	0
2	Литература	63	38	0	6	8	7	5	5	2	3	60.3	7	7	3	0	0
3	Экология	63	46	0	8	9	11	5	5	2	3	73.0	0	0	0	0	0
4	ОБЖ	63	46	0	9	9	11	5	5	2	3	73.0	0	0	0	0	0
5	Общество	63	43	0	6	9	11	5	5	2	3	68.2	7	7	4	1	0
6	Англ-яз	63	43	0	9	9	11	5	5	2	3	68.2	9	8	5	3	0
7	Астрономия	63	37	0	8	8	7	4	5	2	3	58.7	0	0	2	0	0
8	Искусство	23	17	0	0	0	0	5	5	2	3	73.9	3	3	3	0	0
9	Физика	39	27	0	0	0	10	5	5	2	3	69.2	0	2	2	0	0
10	Русс-яз	77	46	8	6	8	7	5	5	2	3	59.7	8	8	2	0	0
11	Физ-ра	63	43	0	6	9	11	5	5	2	3	68.2	7	10	3	0	0
12	История	63	38	0	6	8	7	5	5	2	3	60.3	5	5	4	0	0
13	География	63	43	0	6	9	11	5	5	2	3	68.2	3	17	3	0	0
14	Экономика	63	27	0	0	0	9	5	5	2	3	69.2	0	2	3	0	0
15	Математика	77	40	8	5	8	6	4	4	2	3	51.9	0	0	4	0	0
16	Химия	39	19	0	0	0	0	3	4	2	3	48.7	0	0	2	0	0
17	Технология	63	43	0	6	9	11	5	5	2	3	68.2	0	0	0	0	0
18	Право	63	43	0	6	9	11	5	5	2	3	68.2	7	7	4	2	0
19	Информатика	63	37	0	6	8	7	4	5	2	3	58.7	0	0	2	0	0

1. Самый высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показаны по русскому языку, по истории, по литературе.

2. Не определились победители по экологии, технологии, ОБЖ, информатике, физике, , астрономии, искусство, химия, право обучающиеся по этим предметам показали очень низкий уровень выполнения заданий.

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Ф.И.О. участника	Класс	Статус
1.	Английский язык	30.11.2023г	Инарукаева А.Я	8	призёр
2.	Английский язык	30.11.2023г	Эскерханова З.А	10	призер
3.	Английский язык	30.11.2023 г.	Мутайханов Б. М.	11	призёр
4	Право	01.12.2023г	Касуов Р.К	7	призер
5	Право	01.12.2023г	Шахманова А.М	9	призер
6	Обществознание	07.12.2023г	Касуов Р.К	7	призер

Администрацией ОО этим обучающимся и педагогам будет объявлена благодарность.

Русский язык. 04.10.2023 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку.

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В олимпиаде участвовали 32 обучающихся 4-11 классов. По итогам проверки победителей и призёров среди обучающихся 9 – 11 классов выявлено - 2 ученика.

Выполняя задания, обучающиеся должны были продемонстрировать свою осведомленность в области русского языкознания.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся 4 - 11 классов, разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют обучающимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии. По мнению членов жюри, олимпиадные задания школьного этапа олимпиады по русскому языку в основном направлены на выявление знаний участников, на проверку сформированности языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, при этом задания перегружены вопросами по истории русского языка.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство обучающихся не справились с предложенными заданиями. Ученики не умеют применять полученные теоретические знания на практике. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике и истории языка. Также ученики не могли перевести текст из Древнерусской литературы. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы.

Рекомендации:

Учителям-предметникам составить план подготовки обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.

Литература. 20.09.2023 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по литературе.

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В олимпиаде участвовали 16 обучающихся 5-11 классов.

Материалы олимпиады по литературе включали в себя две части: аналитическое задание (текст эпический или лирический) и творческое задание. Аналитическое задание выполнено многими не полностью. Не рассмотрены следующие аспекты содержания анализа: особенности типов речи, подтекст, соотношение времени и пространства в произведении. Трудность при выполнении данного задания связана с незнанием литературоведческих терминов и с большим объемом текстов, предложенных для анализа. Многим обучающимся не хватило времени для полного комплексного анализа текста. К выполнению творческого задания приступил один обучающийся.

Рекомендации:

Учителям-предметникам организовать работу, направленную на подготовку обучающихся к муниципальному этапу олимпиады по литературе.

Английский язык. В школьном этапе олимпиаде по английскому языку принимали участие ученики 5-11 классов. К сожалению, не все цели и задачи, поставленные перед учениками были выполнены:

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание), а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. по возможности обеспечить проведение всех пяти конкурсов олимпиады).

Задания были составлены методически и технологически корректно и характеризовались новизной и творческой направленностью.

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков чтения, письма и лексико-грамматический тест.

Всего в олимпиаде приняло участие – 18 человек:

Учителя английского языка при анализе решений олимпиадных задач отметили, что ученики 5-6 классов испытывали трудности при выполнении лексико – грамматических заданий. Мало кто из ребят не набрал максимального количества баллов «5» за данный вид задания.

Те участники, которые справились с данными видами заданий имеют неплохой словарный запас, демонстрируют адекватное владение грамматическими

структурами, умеют композиционно построить текст, адекватно употребляя логические средства связи.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам ЕГЭ.

Обществознание и история

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию приняли участие 24 обучающихся 5-11 классов, по истории – 25 обучающихся 5-11 классов.

Основными **целями и задачами олимпиады** обучающихся являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Характеристика заданий олимпиады школьного этапа

Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Применены принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с нарастанием по мере увеличения возраста участников.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

9. Заключительное задание было интегративным. В качестве такого задания для 7-8 классов предложен обществоведческий кроссворд, написание эссе по обществознанию и истории, выполнение заданий по карте

II Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Школьный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды, приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов. 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	<i>Обществоведческий кроссворд</i>
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	<i>Познавательные задачи</i> -анализ правовой ситуации -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. <i>Задания по работе с изобразительным рядом</i> - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.
Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с	<i>Выбор из перечня элементов по определенным критериям.</i> 1. Определение правильности или ошибочности

использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую.	утверждений («да» - «нет»). Работа со схемами 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов). Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных Проанализируйте графические изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу Работа с обществоведческими текстами: 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	Формулирование краткого ответа на задание: «Представьте себе такую ситуацию... Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. Приведите информацию в порядок.

многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Сочинение-эссе
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	Все типы заданий

III Основные типы олимпиадных заданий.

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.
2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.
3. Принцип образования рядов
4. Заполнение пропуска в ряду
5. Определение лишнего в ряду.
6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений
7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.
8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.
9. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.

10. Закончите определения:
11. Обществоведческий кроссворд
12. Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.
13. Задания культурологической тематики: внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отражение региональной специфики заданий, определение гражданской позиции.
14. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?
15. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.
16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.
17. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста.
18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.
19. Аргументация выбранной позиции.
20. Обществоведческие задачи. Правовая задача
21. Экономическая задача: позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.
22. Логические задания
23. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.

История

Анализ результатов олимпиады по истории позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам истории, проверить сформированность практических умений работы с историческими источниками.

При выполнении заданий олимпиады по истории учащиеся должны были продемонстрировать умения:

- соотносить даты и события истории с определённым хронологическим отрезком;
- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
- объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
- выделять общее и различное в исторических событиях;
- анализировать исторический источник;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- идентифицировать исторических деятелей;
- работать с исторической картой и извлекать из неё полезную информацию;
- работать с иллюстрациями.

Олимпиадные задания были представлены следующими **видами заданий**:

- тестирование знаний (вопросы с одним и несколькими правильными вариантами ответов);
- определение принципа построения предложенных рядов;
- «исключение» лишнего ответа из предложенного ряда;
- определение хронологической последовательности;
- соотнесение двух рядов данных;
- заполнение «пропусков» в тексте;
- работа с иллюстративными источниками;
- осуществление анализа исторической карты и исторических документов.

VI Результаты выполнения учащимися олимпиадных заданий по обществознанию:

Анализ результатов олимпиады по обществознанию позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам программного материала по обществознанию, проверить сформированность практических умений работы с обществоведческими источниками.

VII Итоги олимпиады:

Работу выполняли - обучающиеся.

Эти результаты свидетельствуют:

- о низком уровне предметной подготовки участников олимпиады,
- о низком уровне читательской компетенции учащихся - несформированности речевой культуры (формулирование развёрнутого высказывания, обоснование и аргументированность выбора позиции оппонента),

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по истории и обществознанию, критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании МО учителей предметников и классных руководителей.
2. Разработать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
3. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
4. Расширить варианты работ с исторической картой; анализу исторических документов, газетных статей и комментариев в СМИ.
5. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.
6. Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

Математика. В школьном этапе принимали участие 31 обучающихся 4-11 классов. Задания подобраны для одарённых детей, поэтому просто успевающим ученикам было сложно справиться с данными заданиями.

Рекомендуется составлять индивидуальные траектории обучения для школьников способных к математике и одарённых обучающихся. Реализацию данных траекторий осуществлять во внеурочной деятельности.

ОБЖ.

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ принимали участие 21 обучающихся 5-11 классов.

В целом задания разносторонние, нацеленные на знания не только предмета ОБЖ, но и других предметов история, химия, физика и т.д.

ФИЗИКА.

В школьном этапе олимпиады по физике принимали участие 16 учащихся 7-11 классов.

Задания были разного уровня и типа сложности, были составлены методически грамотно и корректно и характеризовались творческой направленностью.

При выполнении работы ученики 7-х классов испытали трудности в выполнении, так как только в 7 классе начинается изучения курса «Физика» и ученики только начали изучать основы и поэтому набрали минимальное количество баллов. В работах учащихся наблюдаются некоторые отдельные решения, которые относятся к сути задачи, но нет правильного и верного решения.

В работах учащихся 8 и 9 классов наблюдаются трудности в решении и понимании задач, хотя имеются отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи, но отсутствует решение.

Учащиеся, которые принимали участие в олимпиаде имеют хорошие оценки по успеваемости по физике и принимают активное участие в учебном процессе и школьной жизни.

По результатам проведенной олимпиады следует отметить, что небольшое количество учащихся справились с заданием. Основные ошибки, допущенные в работе: неправильное применение физических формул, ошибки вычислительного характера, многие участники применили ошибочное решение для нахождения ответа, у многих имеется понимание физики, но нет необходимых для решения уравнений. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные программы. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для обучающихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Проведение анализа результатов всероссийской олимпиады на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга обучающихся и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Выводы и рекомендации:

- всем учителям-предметникам продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах;
- при подготовке к муниципальному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь обучающихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении

поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации;

- убедить обучающихся в том, что возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	13	8	7
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	3	0
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	4	5	0
Кол-во выпускников, окончивших школу на «отлично»	0	1	1
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	6
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	0	2
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	4	0	4
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, повысился с 15,6% в 2023 году до 18,9 % в 2024 году . Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы повысилось с 20% в 2023 до 33% в 2024г. Выпускники школы продолжают образование не только в ВУЗах и СУЗах РД , но и России .

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

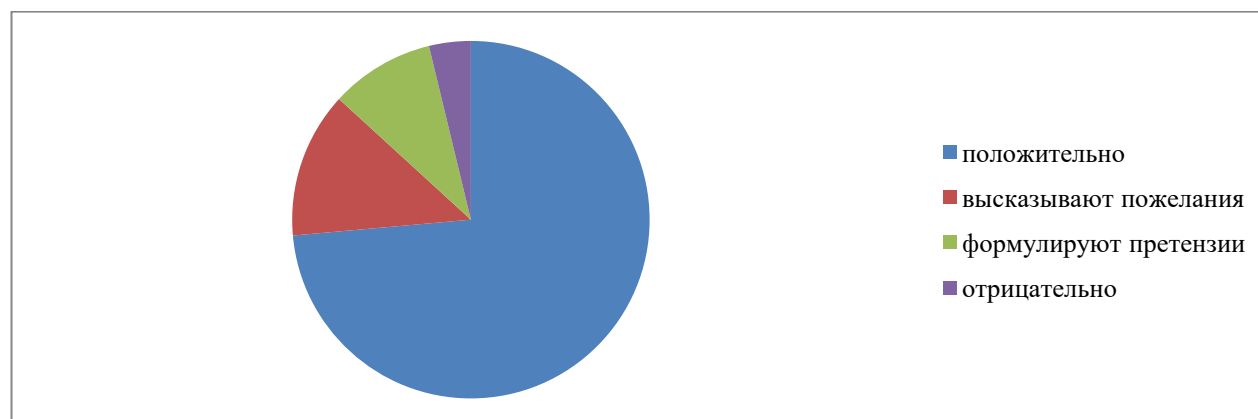
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога,

из них 3 человек – административный персонал. 21 человек имеют высшее педагогическое образование, 4 человек имеют квалификационную категорию, а также все проходят курсы повышения квалификации.

Вакансий – нет .

Сведения о педагогических работниках на 01.01.2023 год

	Всего	% к общему числу педагогиче- ских работников
Образование		
Высшее	21	61,7
Незаконченное высшее	-	-
Среднее специальное	13	38,3
Высшее непедagogическое	-	-
Имеют ученую степень: кандидата наук	-	-
Категории учителей		
высшая первая соответствие	2	5,8
	2	5,8
не аттестованы	-	-
молодые специалисты	5	14,7
Почетный работник общего образования РФ	4	11,7

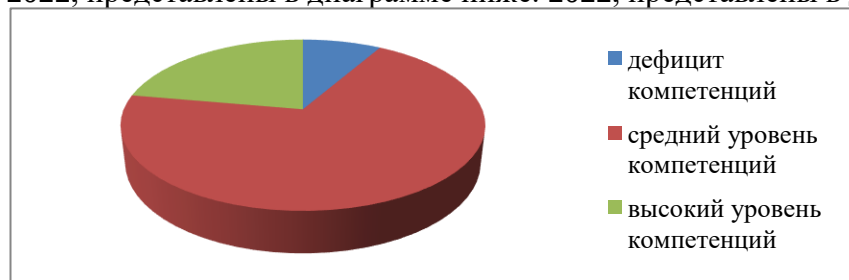
Почетная грамота министерств образования и науки РФ	-	-
Почетная грамота министерства образования Республики Дагестан	1	2,9
Почетная грамота управления образования МО «Хасавюртовский район»	4	11,7
Почетная грамота МО «Хасавюртовский район»	-	-
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	24	70,5

Аттестация педагогических кадров

категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	0	2	2
первая	1	1	2
соответствие	33	30	29
Не аттестовано	0	0	0
всего педагогических работников	34	33	33

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за последние 3 года прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов школы. Увеличилось количество учителей с высшей категорией, привлекаются молодые специалисты

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2022. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2022, представлены в диаграмме ниже, которые работают по ФГОС-2022, представлены в диаграмме ниже. 2022, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

п/п	Конкурс- «Дагестан многонациональный»	Руководитель	Место	Номинация
1	9 кл	Шахманова А. Л.	победитель	Конкурс – Без срока давности
2	10кл	Эскерханова З.А .	победител ь	Конкурс- Без срока давности

Конкурс «Учитель года 2022» Суипова М. И. - призер муниципального этапа.

Конкурс «Права человека глазами ребенка» - Автарханова Р. М.

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года», «Учитель будущего»
 - конкурс «Лучшая методическая разработка»
 - конкурс исследовательских работ «Моя Россия»
 - «Мой край»-
 - конкурс чтецов «Дагестан –моя любовь и моя клятва»
 - творческие конкурсы :
 - «Наследие Великой Победы»
 - «Письмо солдату» «Гордимся славою героев»
 - Конкурс сочинений «Без срока давности»
 - Экологический форум «Зеленая планета-22»
 - Конкурс «Всемирный день воды»
 - Конкурс «Снежный городок»
 - Конкурс исследовательских творческих работ :
 - «Мы гордость Родины» -
 - «Этнос. Современный контекст»
 - Творческие конкурсы
 - «Космическое путешествие»
 - «В мире цветов» -

Анализ динамики профессионального уровня учителей.

В 2023-2024 учебном году аттестовано 11 педагогических работников: на первую –11

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли 22 человек.

№ п/п	Наименование программы курсов повышения квалификации	Наименовани е мероприятия, на котором распростране н полученный опыт	Место и дата проведения (перечень ОО)	Количество охваченных учителей/пе дагогов
1.	Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	2
2	«Учитель будущего»	Педагогический совет	ГБОУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»	2
3	Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	2
4	Учитель английского языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	1
5	Теория преподавания физической культуры	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	2
6	Учитель начальных классов: преподавание предмета в соответствии с ФГОС НОО.	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	2
7	Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Педагогический совет	на образовательном портале «Единый урок.рф»	1

8	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными здоровья»	Педагогический совет	на образовательном портале «Единый урок.рф»	2
9	Внутренняя система оценки качества образования : развитие в соответствии с обновленными ФГОС	Педагогический совет	«Академия Минпросвещения России» Портал «Цифровая экосистема ДПО»	2
10	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО	Педагогический совет	Академия Минпросвещения России» «Цифровая экосистема ДПО»	3
11	«Менеджмент в образовании»	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	3
	Итого			22

- ❖ Для творчески работающего учителя самый главный судья и даже ученик – он сам. Педагог должен не только знать свой предмет, но и ориентироваться в межпредметных сферах, тогда он сможет дать те универсальные знания, которые не затеряются в потоке мелких фактов, деталей.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 1 процент педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20) .

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» составляет 85 процентов.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2848 единица;
- книгообеспеченность – 72 процентов;
- обращаемость – 1500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1649 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	нет
Наличие медиатеки	Нет
Книжный фонд	2848
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	57,9
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	4,6%
Количество подписных изданий	3%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	5
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 85 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 1 учебный кабинет. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 70 процентов в отличие от прежних 35 процентов;
- Кабинет информатики оснащен стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	105
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51
1.4	Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человек 38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человека 10% (от общей численности)
1.19.1	Регионального уровня	2 человек, 1,9 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек/ 1,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 67,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 95,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 32,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 32,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 14,7%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 6 %
1.29.2	Первая	11 человека/ 33,3%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 12,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 15,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 33,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 90,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	34 человека 77.2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	117 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,07 кв. м

Анализ показателей деятельности школы за 2 года (2023 и 2024)

1. Общая численность обучающихся уменьшилась на 5 человек.
2. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения уменьшилось на 2 человек /1,9%.
3. По сравнению с прошлым годом показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» не изменился
4. Итоги ОГЭ-2024. Максимальный первичный балл по математике-19, минимальный –11.
Максимальный первичный балл по русскому языку – 31, минимальный – 16.
5. В текущем году аттестат с отличием получил 1 выпускник 9 класса:
6. Учащиеся школы стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно.
7. Увеличилось количество педагогических работников. В школу пришли молодые специалисты в начальную школу и уменьшилось количество учителей начальных классов ведущих в двух классах.
8. 67% педагогов школы имеют высшее образование.
9. 45,4% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую 9%, 36,3% имеют первую категорию.
10. В школе ведется электронный документооборот, пятый год ведется классный журнал в электронном виде.

Заключение

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих

направлений деятельности:

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;

- физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);

- общественная жизнь микрорайона: организуется работа 3-х избирательных участков для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов Великой Отечественной войны, родителей, жителей микрорайона.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических конференций муниципального уровня;

- теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей - предметников;

- педагогической практики для студентов педагогического колледжа имени

3.Батырмурзаева.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования. Учреждение работает по подпрограммам: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;

- Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.2)

- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею –создание условий для достижения оптимального качества образования через системно– деятельностьный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные

маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции. Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами.

Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Наиболее востребованными оказались кружки и объединения физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления. Можно отметить большую эффективность работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

- Участие обучающихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

- Высокая результативность конкурсно - фестивального движения.

- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.

- Увеличение занятости детей во внеурочное время.

- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы. Школа популярна среди жителей не только своего района, но и города. К нам обращаются часто из других районов города в связи с тем, что родителей и учащихся привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе. Количество учащихся в школе превышает количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.

По итогам общего анализа работы школы в 2022 году можно выявить следующие проблемы:

- оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;

- необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности., необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;

- сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. не все учреждения дополнительного образования готовы предоставить соответствующие программы.

В школе своих финансовых возможностей не хватает.

Основные направления развития в 2024/2025 учебном году:

- 1.В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать

подготовку обучаемых к предметным олимпиадам.

2. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».

4. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям: русский язык, математика.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Директор школы



/Махтиев А. С./