

ВСОКО как механизм функционирования и развития школы

Кудрова Лариса Геннадьевна, начальник ЦНППМ ПР АСОУ

Часто задаваемые вопросы

1. Нужен ли план ВШК?
2. ВСОКО внутри ВШК или наоборот?
3. Самообследование относится к ВСОКО?
4. Циклограмму ВСОКО делать обязательно или можно встроить в годовой план работы школы?
5. Какие документы смотрят по ВСОКО при проверках школы?
6. Если в школе реализуются АООП, то как строить ВСОКО?
7. Можно ли по итогам внешних диагностик выставлять отметки?
8. Какие мониторинги должны быть в школе?
9. Как ставить годовые отметки?
10. Как оценивать результаты внеурочной деятельности?

Оптика понимания



Нормативные документы определяющие ВСОКО

2006 год

**Программа развития региональной системы
оценки качества образования (СОКОМО)**



**Разработка школьной системы оценки качества
образования (ШСОКО)**

Нормативные документы определяющие ВСОКО

2012 год

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. N 05-2680 (п.5)

При оценке соответствия содержания образования в образовательном учреждении требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственных образовательных стандартов проводится анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность образовательного учреждения по вопросам организации образовательного процесса и реализации основных образовательных программ общего образования.

В образовательном учреждении анализируются:

результаты внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

2013 год

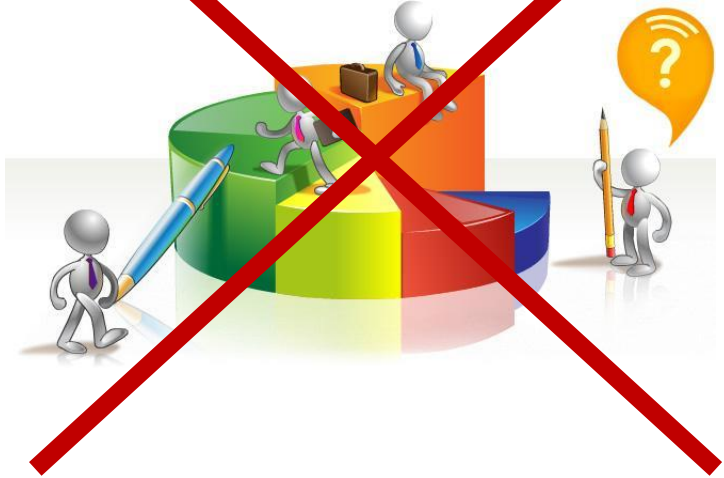
Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п.28)

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

10.Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП

13.Проведение самообследования, **обеспечение функционирования ВСОКО**



2012 год

- **В** – внутренняя (т.е. «собственно школьная»)
- **С** – система (совокупность взаимосвязанных элементов)
- **О** – оценки (сличения, сопоставления с эталоном)
- **КО** – качества образования

п. 13 ч.3 ст. 28 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

*Прежде, чем думать о решении
будущих задач, научитесь
справляться с сегодняшними за
наименьшее время и с большей
эффективностью.*
Питер Фердинанд Друкер

*Если развивать что-то
одно, то изменяется и всё,
что находится вокруг.*
Пауло Козльо. Алхимик

Внутренняя система оценки качества образования



**Качество
образования**

Система - это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство (показатели и процедуры объединены общей структурой)

Оценка – это установление степени, уровня качества, т.е. соответствия тем параметрам, которые характеризуют качество образования (оценка, балл, процент, уровень)

Качество образования - комплексная характеристика...

Система
управления
качеством
образования
на основе
проектирования,
сбора и анализа
информации о
содержании
образования,
условий
реализации и
результатах
освоения ООП (по
уровням)

В
С
О
К
О

*Если развивать что-то одно, то изменяется и всё,
что находится вокруг.*

Пауло Коэльо. Алхимик



**Качество
образования**

Качество образования - комплексная характеристика **образовательной деятельности** и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, **образовательным стандартам**, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов **образовательной программы**

образовательная деятельность -
деятельность по реализации
образовательных программ

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Как соотносятся между собой качество образования и образовательная деятельность?

Как соотносятся между собой качество образования и подготовка обучающихся, отвечающая требованиям ФГОС?

Как соотносятся между собой образовательная деятельность и подготовка обучающихся, отвечающая требованиям ФГОС?

?

«Что оцениваем» - содержательная сторона – определяется ФЗ-273, ФГОС общего образования, приказами Минобрнауки в части самообследования, политикой Рособрнадзора

«Как оцениваем» - процессуальная сторона – формально ничем не регламентируется. Компетенция ст. 28 ФЗ-273 «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества общего образования (ВСОКО)» означает, что **процессуальную сторону контроля проектирует сама образовательная организация**

Федеральная повестка ВСОКО

Методика и методические рекомендации,
используемые Рособрнадзором для
проведения оценки механизмов управления
качеством образования в субъектах
Российской Федерации»

<https://fioco.ru/methodic>

Методика оказания адресной методической
помощи общеобразовательным
организациям, имеющим низкие
образовательные результаты.

Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents>

Банк практик на сайте ФИОКО

- [Школьные практики](#)
- [Муниципальные практики](#)
- [Региональные практики](#)
- [Образцы документов](#)

«Без системы оценки качества руководство школы не располагает возможностью не только оценить результативность предпринимаемых мер по развитию школы, но и определить задачи, соответствующие мерам противодействия рисков развития школы» *(Из Концепции ФИОКО)*





Разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Особенности ВСОКО в условиях ФГОС

- ВСОКО осуществляется субъектами самого учреждения и является источником информации и диагностики образовательной деятельности.

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.

Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи
- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений

Принципы эффективной ВСОКО

- стратегической направленности
- адекватности методов ВСОКО его объекту и ситуации
- опоры на нормативные документы
- своевременности, простоты и экономичности контроля
- социальной значимости контроля
- объективности, максимальной независимости
- гуманности и демократичности, полноты и достаточности
- ориентации на повышение эффективности деятельности
- сочетания экспертной оценки и самооценки

Логика выбора указанных направлений ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС

Требования ФГОС	Направления контроля
К результатам освоения ООП	Контроль результатов освоения обучающимися ООП
К структуре ООП, в т.ч. к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС
К условиям реализации ООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	Контроль условий реализации ООП

- **планово-организационная** – составление (разработка, структурирование) плана и графика реализации ВСОКО
- **контрольно-диагностическая** – оценка ситуации в
 - сопоставлении реального положения дел и нормативов
- **информационно-аналитическая** - получение информации о состоянии дел
- **регулятивная** – внесение изменений в существующие планы и программы, содержание образования и используемые педагогические технологии; получение обратной связи;
- **стимулирующе-развивающая** - развитие потенциала педагогических работников



Что же представляет собой управление на основе данных? Этот подход предполагает реализацию управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных целей (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных);
- выбор показателей для оценки качества образования в школе и методов сбора данных;
- сбор данных в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
- анализ полученных данных об изучаемом аспекте качества образования;
- разработку рекомендаций (при необходимости);
- принятие управленческих решений;
- последующую оценку их эффективности на основе новых данных;
- корректировку целей и/или принимаемых управленческих решений.

Объекты ВСОКО

- **урочная деятельность** – рабочая программа, аспектный анализ, достижения планируемых результатов, СанПиН
- **внеурочная деятельность** – рабочая программа, аспектный анализ, модель, достижения планируемых результатов, СанПиН
- **программа воспитания** -уровень достижений, модель, вовлеченность участников ОД
- **программа формирования УУД** – достижения
- **программа коррекционной работы** - развитие потенциала обучающихся

Формы обсуждения результатов ВСОКО

- **обсуждение полученной информации** на заседаниях педагогического совета, методических объединений, кафедр, творческих групп
- **рассмотрение результатов** на совещании при директоре (заместителях)
- **собеседование** с отдельными педагогическими работниками
- **самоанализ** педагогическими работниками итогов ВСОКО

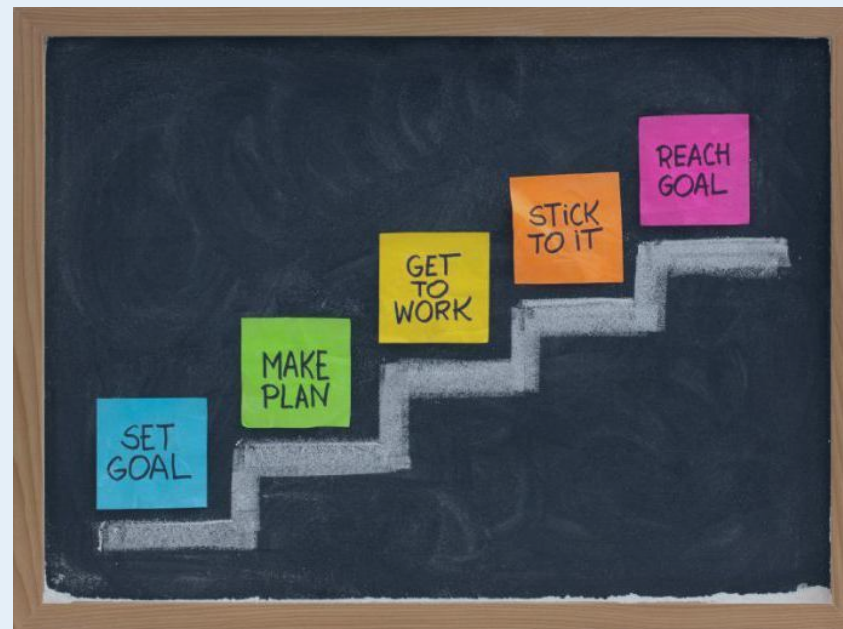
Методы ВСОКО

- Изучение школьной документации
- Административная контрольная работа
- Наблюдение и анализ учебного занятия
- Диагностика личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, ее статусу
- Использование стандартизированных и не стандартизированных методов
- Анализ результатов метапредметных комплексных заданий



**«Трагедия в жизни
не в том, что цель не
достигнута. Трагедия
– если нет цели для
достижения»**

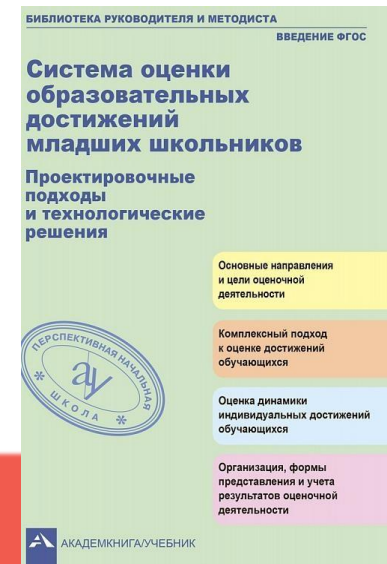
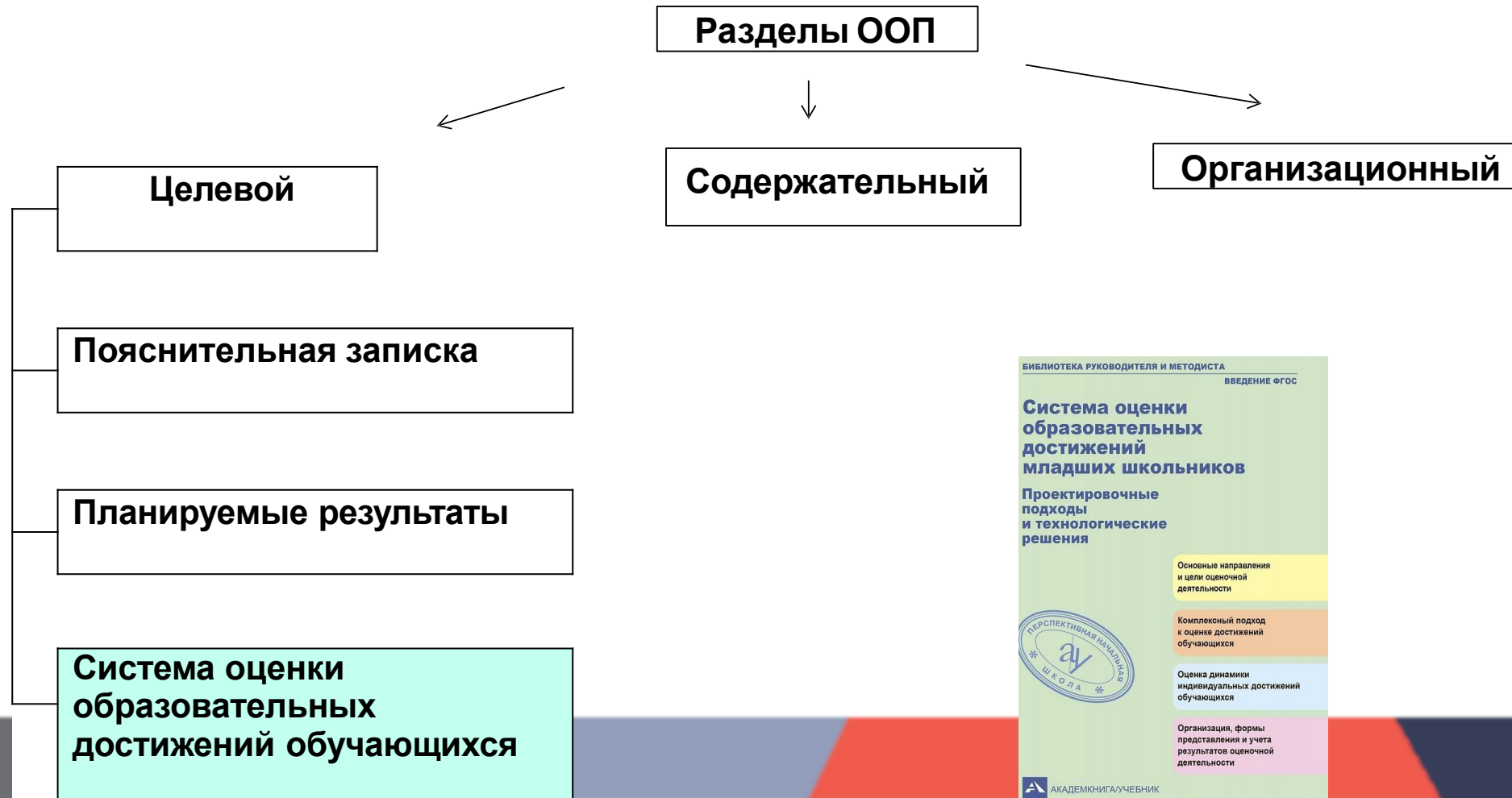
Бенджамин Мейс



Направление 1

Оценка качества результатов освоения обучающимися ОП соответствующего уровня

Система оценки образовательных достижений в Структуре ООП



Направление 2

Оценка качества соответствия структуры и содержания ОП (изменений) требованиям ФГОС

- контроль процесса и результатов создания ОП;
- контроль результатов коррекции действующей;
- контроль соответствия структуры и содержания ОП требованиям ФГОС
- оценка качества реализации содержания ОП.

Направление 3

Оценка качества условий реализации ОП

Что включается в систему требований к условиям реализации ООП?

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия
- финансово-экономические условия;
- психолого-педагогические условия

Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях

Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности

Ориентация на ФГОС
Развитие современных инструментов оценки качества образования

Ориентация на потребности и интересы обучающихся

ДЛЯ КОГО?

ЗАЧЕМ?

ЧТО?

КТО?

КАК?

КОГДА?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,
руководитель ЦНППМ АСОУ

Тел: +79057384482

Email: l.kudrova@mail.ru