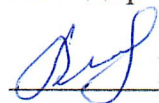


МКОУ «Генжеаульская СОШ имени М.М.Зумаева»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Шихмурзаева Г.К.

Протокол № 1

от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Махтиев А.С.

Приказ № 49

от "30" августа 2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ

школьного методического объединения

учителей

физической культуры и ОБЗР

на 2024-2025 учебный год



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МО «ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕНЖЕАУЛЬСКАЯ СОШ им. М. М. ЗУМАЕВА»

368026, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Генжеаул, ул. Асхабова №17

тел. номер: +79285114965, E-mail: genshkola@yandex.ru,

адрес сайта: <https://genzhe.dagestanschool.ru/>

ПРИКАЗ

От 30 августа 2024

№ 099

**О назначении руководителей ШМО
на 2024 -2025 уч. год.**

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2024 - 2025 учебном году, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования, на основании действия устава школы, п р и к а з ы в а ю:

1. В 2024 -2025 учебном году организовать работу семи школьных методических объединений.

2. Назначить руководителями школьных методических объединений следующих педагогических работников:

Мутайханова С.Н. - ШМО учителей начальных классов;

Аджиева К.Ш. - ШМО учителей филологии и английского языка;

Эскерханова Д.Б. - ШМО учителей математики, физики, информатики, химии;

Амиров Д.И. - ШМО учителей естественных наук и гуманитарного цикла;

Темиртдинова С.А. - ШМО учителей родных языков и литературы;

Амирова А.И. - ШМО учителей технологии, музыки и ИЗО;

Темирсултанов Д.А. - ШМО учителей Физической культуры и ОБЖ.

Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности школы в 2024 -2025 учебном году.

3. Контроль за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Шихмурзаеву Г.К.

Директор школы:



/Махтиев А.С./



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МО «ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕНЖЕАУЛЬСКАЯ СОШ им. М. М. ЗУМАЕВА»**

368026, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Генжеаул, ул. Асхабова №17
тел. номер: +79285114965, E-mail: genshkola@yandex.ru,
адрес сайта: <https://genzhe.dagestanschool.ru/>

ПРИКАЗ

От 30. сентября 2024 г.

№ 649

**О назначении руководителя ШМО
на 2024-2025 уч. год.**

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2024 - 2025 учебном году, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования, на основании действия устава школы,

п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителя школьного методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР Темирсултанову Д.А.

2. Руководителю методического объединения планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности школы в 2024-2025 учебном году.

3. Контроль за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Шихмурзаеву Г.К.

Директор школы:



/Махтиев А.С./

УТВЕРЖДАЮ:



Положение

О школьном методическом объединении

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

Методическое объединение это форма организации групповой методической работы учителей.

Методическое объединение создается при наличии не менее трех учителей, преподающих один учебный предмет; возглавляется учителем высшей или первой категории.

Деятельность методического объединения основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения образования и программой его развития.

Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы методического объединения определяются его членами в соответствии с темой, целями и задачами учреждения образования и рассматриваются на заседании методического объединения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель методического объединения заключается в обеспечении потребностей педагогических кадров в профессиональном образовании и непрерывном обучении, путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов учебно-познавательной деятельности ученика и педагогической деятельности педагога. Работа методических объединений учителей в различных видах деятельности

предполагает решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета;
- осуществление контроля за составлением календарно – тематических планов по предмету, выполнением учебных программ, программ занятий по интересам, факультативов, курсов по выбору;

- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта коллег;
- анализ авторских программ и методик;
- участие в инновационной работе в предметной области;
- организация и проведение предметных недель в школе; организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; изучение и анализ состояния внеклассной работы по предмету с учащимися; (факультативные курсы, кружки и т. п.);
- систематическое повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов;
- создание условий для самообразования учителей и осуществление руководства творческой работой коллектива;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое объединение в своей деятельности руководствуется Кодексом Республики Беларусь «Об образовании», нормативными документами Министерства образования, локальными документами управлений образования, локальными документами учреждения образования, определяющими цели и задачи методической работы в целом.

Проведение диагностики организации учебно–методической работы с учителями, воспитателями, классными руководителями с учётом потребностей в оказании методической помощи и выбор форм работы на основе анализа потребностей.

Аналитический отчёт и планирование методической работы.

Разработка рекомендаций, положений о содержании, методах и формах организации образовательной деятельности; повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

Определение основных направлений и форм активизации познавательной, исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, декады, аукционы знаний и др.)

Совершенствование содержания образования, первичная экспертиза учебных программ, методик, технологий и др.

Изучение, обобщение и использование педагогического опыта коллег, создание банка данных передового опыта.

Организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов методического объединения.

Способствует повышению педагогического мастерства учителя, воспитателя, классного руководителя, руководство школой молодого учителя, педагогической мастерской, временными творческими коллективами учителей.

Принимает участие в аттестации педагогических работников.

2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое объединение осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором учреждения образования и его заместителями, координирует действия по реализации целей и задач методической деятельности.

Свою работу методическое объединение организует в соответствии с нормативно документацией учреждения образования, а также совместно с вышестоящими методическими структурами и другими организациями с целью привлечения научного потенциала данных учреждений к методической, научно-исследовательской работе.

Методическое объединение осуществляет организацию и руководство методической работой с уровнем развития профессионального мастерства каждого педагога.

Методическое объединение предусматривает создание и организацию деятельности структурных формирований: инновационных творческих групп, школ педагогического мастерства (становления начинающего учителя, высшего педмастерства и др.).

5. Права методического объединения учителей

5.1. Методическое объединение имеет право давать рекомендации руководству учреждения образования по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

5.2. Методическое объединение принимает участие в решении вопроса о возможности организации повышенного и углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения (при условии внесения соответствующих изменений в Устав).

5.3. Методическое объединение имеет право предлагать кандидатуры педагогов для материального поощрения с целью стимулирования творчества и инициативы.

5.4. Методическое объединение решает вопрос о делегировании педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

6. Обязанности учителей методического объединения.

Каждый учитель обязан:

- иметь собственную программу профессионального самообразования;
- знать тенденции развития методики преподавания предмета;
- в своей работе руководствоваться Законом Республики Беларусь “Об образовании”, нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность методического объединения в целом.
- принимать активное участие в заседаниях методического объединения, практических семинарах и т. д.;
- участвовать в разработке открытых мероприятий (уроков, внеклассных занятий по предмету), стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- уметь анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям;
- формировать индивидуальную (авторскую) эффективную систему педагогической деятельности;
- развивать педагогическую технику, профессиональное мастерство.


Утверждаю:
Директор МКОУ «Генжеаульская СОШ
имени М.М.Зумаева»
Махтиев А.С.
Приказ № 299 от 30.08 2024г.

Должностная инструкция руководителя ШМО.

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Положения о методическом объединении.

1.2. Руководитель школьного методического объединения назначается и освобождается от должности директором школы.

1.3. В своей работе руководитель ШМО руководствуется Конституцией и Законами РФ, решениями органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями директора), настоящей должностной инструкцией.

1.4. Руководитель школьного методического объединения должен иметь стаж работы не менее 5 лет.

1.5. Основными направлениями деятельности руководителя ШМО являются:

- Организация методической, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной работы в школе, руководство ей и контроль за развитием этого процесса;
- Профессиональная подготовка учителей;
- Отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровности;
- Рассмотрение индивидуальных планов работы по предмету.

2. Должностные обязанности

2.1. Руководитель школьного методического объединения работает в режиме персонального трудового дня по индивидуальному плану в режиме школы.

2.2. Руководитель методического объединения обязан:

- Организовывать текущее и перспективное планирование методической, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности МО;

- Предоставлять заместителю директора по УМР письменный отчет о своей деятельности в течение 10 дней по окончании учебного года;
- Координировать работу учителей по выполнению учебных планов и программ;
- Руководить работой по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта в учебный процесс;
- Координировать качество преподавания учебных предметов;
- Координировать разработку методических рекомендаций для учителей;
- Организовывать проведение предметных олимпиад;
- Организовывать работу с молодыми специалистами и учителями, вновь прибывшими в школу;
- Посещать уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школ;
- Оказывать помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, в работе по индивидуальным планам самообразования;
- Организовывать повышение квалификации и профессионального мастерства учителей;
- Принимать участие в подготовке аттестации педагогических работников школы;
- Руководить работой методического объединения;
- Организовывать работу творческих групп учителей, координировать различные направления экспериментальной и научно-исследовательской работы с учетом возможностей ОУ;
- Проводить анкетирование учителей по вопросам методической деятельности;
- Организовывать заслушивание творческих отчетов учителей, побывавших на курсах повышения квалификации, участвовать в работе семинаров, выставок, конференций и т.д.;
- Организовывать составление текстов для проведения срезных работ и их анализ.
- Организовывать и принимать участие в проведении предметных, методических недель.

2.3. Знать фундаментальное ядро и владеть нормативной базой ФГОС ООО, способствовать внедрению стандартов нового поколения, осуществлять методическую работу для успешного введения ФГОС.

3. Права

Руководитель методического объединения имеет право:

3.1. Защищать профессиональную честь и достоинство.

3.2. Знакомиться с жалобами, давать объяснения.

3.3. Повышать квалификацию.

3.4. Привлекать педагогов и воспитателей к дисциплинарной ответственности (объявлять замечания) в соответствии с правами и Правилами трудового распорядка.

3.5. Вносить предложения администрации школы о поощрении моральном и материальном стимулировании членов МО.

4. Ответственность

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава или Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе и за не использование предоставленных ему прав, руководитель МО несет дисциплинарную ответственность вплоть до снятия с должности.

5. Взаимоотношения. Связи по должности

5.1. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию с другими руководителями методических объединений.

5.2. Работает в тесном контакте с учителями-предметниками, воспитателями, руководителями методических объединений, специалистами служб школы и осуществляет взаимодействие с другими ОУ по вопросам методической, экспериментальной и инновационной деятельности.

Функциональные обязанности руководителя МО

1. Руководитель МО является членом научно-методического совета.
2. В своей деятельности руководитель МО руководствуется Типовым положением об образовательном учреждении, минимумом содержания образования по предмету.
3. Руководитель МО участвует в разработке новых курсов, руководит деятельностью учителей курируемого цикла.
4. Проводит диагностику профессиональной деятельности учителей, оказывает им методическую помощь, ведет работу с молодыми специалистами.
5. Организует изучение, формирование и распространение передового педагогического опыта учителей своего цикла.
6. Составляет банк данных об инновационных технологиях по своему предмету.
7. Осуществляет взаимодействие с другими ШМО.
8. Устанавливает деловые контакты с методическими службами района, ВУЗов.
9. Обеспечивает участие МО в научно-экспериментальной работе, в апробации новых дидактических материалов, педагогических технологий.
- Ю. Осуществляет контроль за преподаванием учебных дисциплин, выполнением программ, качеством подготовки учителей к урокам.
11. Проводит диагностику уровня знаний школьников в соответствии с ГОС и на основе сравнительного анализа их достижений, выявляет тенденции в преподавании предмета, уровень обученности и динамику развития учеников, намечает меры организационно-методического характера к устранению выявленных недостатков.
12. Проводит проблемный анализ результатов деятельности.
13. Организует подготовку и проведение предметных декад, конференций, интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад.
14. Формирует предусмотренную документацию кафедры (планы, протоколы заседаний, контрольно-диагностические материалы).

Положение о МО

1. Общие положения.

Функциональные обязанности разработаны на основе тарифно-квалификационной характеристики учителя, утвержденной приказом Минобразования Российской Федерации и Госкомвуза Российской Федерации от 31 августа 1995 г. № 463/1288 по согласованию с Министерством труда РФ (постановление Минтруда России от 17 августа 1995 г. N 46). При составлении инструкции учтены также примерные рекомендации об организации деятельности методического объединения, действующие в данном образовательном учреждении.

2. Основными направлениями деятельности учителя в методическом объединении являются:

- 2.1. Участие в методической и информационной работе МО.
- 2.2. Участие в заседаниях методического объединения, научно – методических семинарах, школах передового опыта и т.п.
- 2.3. Участие в работе по научно-методическому обеспечению содержания преподаваемого предмета, курса, факультатива и т.п.
- 2.4. Разработка необходимого психолого-педагогического инструментария по вопросам диагностики, прогнозирования, планирования, преподавания учебных предметов.
- 2.5. Самообобщение опыта и организация его распространения среди членов МО.
- 2.6. Подготовка творческих отчетов по наиболее продуктивным методам обучения, воспитания, развития, используемых в учебном процессе.
- 2.7. Оказание помощи молодым учителям, участвующим в работе МО (в том числе через проведение открытых уроков).
- 2.8. Проведение консультаций для педагогов школы по актуальным проблемам методики преподавания предмета.
- 2.9. Участие вместе с администрацией школы в подготовке учителей к аттестации.
- 2.10. Проведение научно-практических конференций для учителей школы.

3. Обязанности учителя - члена МО.

- 3.1. Создает Банк тестов, диагностик, поурочных разработок, инновационных технологий, способствующих улучшению качества образования.
- 3.2. Ведет картотеку ППО по преподаваемому предмету, готовит методические рекомендации по организации УВП, методике преподавания предмета, воспитанию школьников.
- 3.3. Внедряет инновационные технологии, участвует в организации и проведении школьных, городских экспериментов, занимается самообразованием.
- 3.4. Разрабатывает тексты для проведения предметных олимпиад.

4. Права.

Учитель, член МО, имеет право в пределах своей компетенции.

- 4.1. Принимать участие в работе МО и методического совета школы.
- 4.2. Разрабатывать и создавать методические рекомендации, касающиеся вопросов образования, воспитания, развития и не противоречащие действующему законодательству.
- 4.3. Вносить предложения по совершенствованию работы МО.
- 4.4. Участвовать только в одной форме методического объединения.

**План работы ШМО
учителей физической
культуры, ОБЗР
На 2024-2025
учебный год**

ПЛАН РАБОТЫ
школьного методического объединения
учителей физической культуры, ОБЗР
на 2024-2025 учебный год.

1. Цели и задачи деятельности МО на 2024-2025 учебный год.

1.1. Целью деятельности МО является:

- Обеспечение различных траекторий получения полноценного непрерывного образования учащимися.

1.2. Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:

- Совершенствование и повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Систематическое изучение и разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Обеспечение комфортной среды на уроках, для сохранения психического и физического здоровья учащихся.
- Организация взаимопосещений уроков и занятий.
- Оказания практической помощи учителям в изучении нормативной и методической документации по вопросам образования.
-

2. Направления и формы деятельности МО

- Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
- Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
- Организация семинаров по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом.
- Организация накопления методических материалов и разработок.
- Отчеты учителей по теме самообразования.
- Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам.
- Создание условий для творческой работы учителя.

2.1. МО выполняет:

- организацию работы по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта работы;
- организацию повышения квалификации учителей;
- организацию изучения нормативной и методической документации по вопросам образования;
- работу над совершенствованием методики проведения различных видов занятий.

2.2. Совершенствование педагогического мастерства учителей происходит через:

- участие в работе МО;
- участие в работе общешкольных семинаров и курсов;
- посещение курсов повышения квалификации;
- работу над индивидуальными методическими темами;

План работы МО на 2024-2025 уч.год

I четверть

Заседание МО.

1. Организационное заседание-обсуждение и утверждение плана работы на I полугодие.
2. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.
3. Привлечение детей к конкурсам, олимпиадам, смотрам, соревнованиям.
4. Обсуждение и утверждение программы с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде по предметам.
5. Заполнение журналов по технике безопасности на уроках.
6. Подготовка детей к олимпиадам по предметам.

II четверть

Заседание МО.

1. Сохранение и укрепление здоровья, формирования понятия - здоровый образ жизни - у обучающихся.
2. Посещение уроков.
3. Подведение итогов по школьным олимпиадам по предметам.

III четверть:

Заседание МО.

1. Применение (инновационных) методов в обучении детей на уроках.
2. Профилактика и предупреждение правонарушений посредством привлечения детей к занятиям во внеурочное время.
3. Обязательный минимум знаний и умений по предметам: физическая ОБЗР.
4. Анализ деятельности МО за 1 полугодие.
5. Подготовка, проведение и анализ предметной недели.
6. Подведение итогов по районным олимпиадам.

IV четверть

1. Заседание МО.
2. Профилактика и меры предосторожности во время летних каникул.
3. Подведение итогов работы МО.
4. Выступление учителей по темам самообразования.

5. Планирование работы на новый учебный год.

Тема: «Обновление содержания образовательных технологий на уроках ОБЗР, физической культуры, и развитие личностно-ориентированной педагогической деятельности, направленных на повышение качества образования.

Цель: Создание условий для творческой работы в обеспечении повышения качества преподавания ОБЗР, внедрение инновационных технологий на уроках физической культуры и внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

Задачи:

- Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы.
- Выявлять, пропагандировать и осваивать новые педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие единую среду развития и формирования личности учащихся.
- Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей.
- Отслеживать творческий уровень развития учащихся, вести целенаправленную работу по качественной подготовке обучающихся к конкурсам, соревнованиям различного уровня.

**ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЗР
НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Формы отчетности
август	Заседание МО № 1 <i>Повестка:</i> 1) Анализ работы МО за 2023-2024 у/г 2) Обзор федеральных и региональных документов о введении предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Изменения в рабочих программах 3) Рассмотрение рабочих программ и КТП 4) Вопросы организация и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и ОБЖ в 2024-2025 у/г 5) Планирование мероприятий в рамках предметной недели физкультуры и ОБЗР, утверждение сроков проведения недели 6) Утверждение тем по самообразованию учителей МО 7) Организация внеурочной деятельности по шахматам.	27.08.2024	рук. МО Фамилия И.О	протокол № 1
	Оказание методической помощи учителям по работе с бумажным КТП и электронным журналом	до 02.09.2024	рук. МО Фамилия И.О.	КТП
	Проведение входных административных мониторингов по физической культуре и ОБЗР	23.09.2024 – 03.10.2024	учителя МО	электронный журнал
	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и ОБЖ, подготовка учащихся к муниципальному этапу ВсОШ	по плану	рук. МО Фамилия И.О.	итоговая рейтинговая таблица
	Оказание методической помощи учителям	в теч. месяца	рук. МО Фамилия И.О.	
	Участие в городских предметных семинарах (вебинарах)	по плану КНМЦ	рук. МО Фамилия И.О.	сертификаты
	Работа по профессиональному росту педагогов (посещение уроков)	14.10.2024 – 18.10.2024	рук. МО Фамилия И.О.	анализ уроков
	Заседание МО № 2	29.10.2024	рук. МО	протокол № 2

Январь-февраль	<i>Повестка:</i> 1) Итоги успеваемости за 1 четверть (качество обучения) 2) Подготовка к сдаче учащимися нормативов ГТО 3) Выступление учителей МО с докладами о результатах работы по самообразованию		Фамилия И.О.	
	Оказание методической помощи учителям	в течение месяца	рук. МО Фамилия И.О.	
	Заседание МО № 3 <i>Повестка:</i> 1) Итоги успеваемости за 2 четверть (качество обучения) 3) Подготовка к предметной неделе физической культуры и ОБЗР 5) Выступление учителей МО с докладами о результатах работы по самообразованию	30.12.2024	рук. МО Фамилия И.О.	протокол № 3
	Проведение предметной недели учителей физической культуры и ОБЗР	17.02.2025 – 22.02.2025	Рук. МО Фамилия И.О., учителя МО	Анализ
	Организация и проведение мероприятий по сдаче учащимися нормативов ГТО	По плану	рук. МО Фамилия И.О.	
	Участие в городских предметных семинарах (вебинарах)	по плану КНМЦ	рук. МО Фамилия И.О.	
	Работа по профессиональному росту педагогов (посещение уроков)	17.02.2025 – 21.02.2025	рук. МО Фамилия И.О.	анализ уроков
	Организация и проведение мероприятий по сдаче учащимися нормативов ГТО	По плану	рук. МО Фамилия И.О.	Значки ГТО
	Участие в школьной научно-практической конференции «Планета знаний». Работа секций «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»	21.03.2025	рук. МО Фамилия И.О. учителя МО	проекты учащихся
	Заседание МО № 4 <i>Повестка:</i> 1) Итоги успеваемости за 3 четверть (качество обучения) 2) Анализ проведения предметной недели 3) Предварительная тарификация на 2025-2026 учебный год 4) Подведение итогов 5) Выступление учителей МО с докладами о результатах работы по самообразованию	25.03.2025	рук. МО Фамилия И.О.	протокол № 4
	Работа по профессиональному росту педагогов (посещение уроков)	21.04.2025 – 26.04.2025	рук. МО Фамилия И.О.	анализ уроков

Май-июнь	Проведение итоговых административных мониторингов по физической культуре и ОБЗР	12.05.2025 – 20.05.2025	учителя МО	электронный журнал
	Заседание МО № 5 <i>Повестка:</i> 1) Итоги успеваемости за 4 четверть и 2024-2025 учебный год (качество обучения) 2) Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год.	27.05.2025	рук. МО Фамилия И.О.	Протокол № 5

Руководитель ШМО



Темирсултанов Д.А.

Анализ работы ШМО учителей физической культуры и ОБЗР за 2023-2024 учебный год.

За 2023-2024 учебный год школьным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ была проведена определенная работа. Методическая тема ШМО учителей физкультуры и ОБЖ: «Повышение качества обучения и сохранение уровня здоровья учащихся».

Перед ШМО ставились следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов. Задачи:

1. Обновление содержание образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества школьного образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

• выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

Формы работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением результатов;
- Открытые уроки;
- Организация предметных недель;
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом;
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий, семинары.

Приоритетными направлениями деятельности МО являются:

- проведение входных и проверочных работ по физической культуре для всех звеньев, как средство подготовки к школьным и районным предметным олимпиадам;
- повышение квалификации;
- взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Повседневная работа учителя, по самообразованию способствующая повышению педагогического мастерства, творческих инициатив.

Продолжить работу по оформлению кабинетов и накоплению раздаточного материала по предметам

В ШМО учителей физической культуры и ОБЗР на начало года входит 3 человека: Вараева Э.А.- педагогический стаж работы – 18 лет, Аджиев У.И. – педагогический стаж 54года, Темирсултанов Д.А.– 4 года педагогического стажа,

Работа осуществлялась по утвержденному плану. За 2023-2024 учебный год прошло 5 заседаний МО – тематика по плану. В течение года на заседаниях МО учителей физической культуры и ОБЖ рассматривались теоретические аспекты поставленной методической темой и задачами, изучался опыт учителей при посещении открытых уроков, в процессе обмена мнений.

Основными темами были:

- Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам учебного плана;
- Рассмотрение рабочих программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности на всех ступенях обучения;
- Рассмотрение планов по самообразованию;
- Составление и обсуждения плана работы на год;
- Разработка и введение входных и проверочных работ по физической культуре для всех звеньев;
- Систематизация накопленных презентаций и видео пособий по разделам учебной программы, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.
- Опыт работы на дистанционном обучении.

За 2023 - 2024уч.год процент успеваемости в классах, где работают учителя нашего МО, составил 100%.

Регулярно осуществлялось взаимопосещение уроков и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы.

В процессе спортивной работы ведется постоянная пропаганда здорового образа жизни.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа – одно из важнейших направлений системы воспитательной работы в школе. В школе работают кружки: «Футбол» и «Игровое ГТО», а так же "ДЮП" и "ЮИД".

Внеклассная работа по физической культуре и ОБЖ тесно взаимодействуют друг с другом.

Дети активно принимают участие в спортивных мероприятиях, а так же стараемся привлекать родителей.

Внеклассная работа по ОБЖ за 2023 - 2024 года проводилась по плану. В сентябре с обучающимися прошла игра "Посвящение в пешеходы", в ноябре прошли 6 мероприятий по профилактике ПДД для 1 - 9 классов.

Профессиональными компетентностями участников МО является обмен опытом

После подведения итогов работы ШМО за 2023-2024 учебный год решили:

1. Продолжить работу по вовлечению детей и подростков в систематические занятия спортом.
2. Заниматься пропагандой ЗОЖ и продолжать внедрение прогрессивных здоровьесберегающих технологий.

Работу ШМО учителей физической культуры и ОБЗР считать удовлетворительной.

Руководитель ШМО учителей ФК и ОБЗР :



Темирсултанов Д.А.

Протокол № 1

Заседания методического объединения учителей ОБЗР, физической культуры

от 27.08.2024г.

Присутствовали – 3 учителя

Вопросы заседания:

Утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год. Цели и задачи деятельности методического объединения на новый учебный год.

1. Обсуждение и согласование рабочих программ по предметам.
2. Обсуждение результатов сдачи норм ГТО за 2024-2025 учебный год.
3. О подготовке и проведении школьных олимпиад.
4. Техника безопасности при проведении уроков ОБЗР и физической культуры.
5. Рассмотрение методической темы для ШМО.

Слушали:

По первому вопросу слушали: руководителя ШМО Темирсултанова Д.А., который проанализировал деятельность методического объединения за 2023-2024 учебный год. В качестве руководителя ШМО был предложен Темирсултанов Д.А.

По- второму вопросу выступил: Темирсултанова Д.А. о результатах сдачи норм ГТО за 2023-2024 учебный год. Все учащиеся успешно сдали нормы.

По третьему вопросу выступил: Темирсултанов о форме заполнения журналов по ТБ и о правилах выполнения техники безопасности в учебных мастерских, на спортплощадке.

По четвертому вопросу разобрали о рассмотрении новой методической темы для ШМО.

Постановили:

1. Утвердить план работы ШМО на 2024-2025 учебный год. Назначить руководителем ШМО на 2024-2025 учебный год учителя физической культуры Темирсултанова Д.А.
2. Представить к утверждению рабочие программы по предметам.
3. Признать прохождение сдачи норм ГТО за 2023-2024 учебный год успешным. Усилить в новом учебном году, работу по подготовке учащихся к сдаче норм ГТО.
4. Начать подготовку к школьным олимпиадам. В октябре согласно школьному графику провести олимпиаду.
5. Заполнить журналы по ТБ учителям физической культуры, технологии.

Руководитель ШМО:  Темирсултанов Д.А.

Протокол № 2

Заседания методического объединения учителей ОБЗР, физической культуры

от 29.10.2024г.

Присутствовало – 3

Вопросы заседания:

1. Организация и проведение олимпиад и соревнований.
2. Обсуждение и согласование ответственности за виды спорта и графика работы секций
3. Особенности проведения олимпиад в 2024-2025 году.

Слушали:

По первому вопросу слушали: руководителя ШМО Темирсултанов Д.А. который ознакомил учителей с планом спортивно-массовой работы на 2023-2024 год и особенностями проведения.

По второму вопросу выступил: Темирсултанов Д.А. который предложил распределение нагрузки.

По- третьему вопросу выступил: Темирсултанов Д.А. который ознакомил учителей ШМО с особенностями проведения олимпиад в 2023-2024 году.

Постановили:

1. Проследить за участием в каждом виде спорта и достижению в них результатов.
2. Составить график работы секций и ответственных.
3. Изучить методичку по проведению олимпиад.

Руководитель ШМО: _____  _____ Темирсултанов Д.А

Протокол № 3

Заседания методического объединения учителей ОБЗР, физической культуры

от 30.12.2024г.

Присутствовало – 3

Вопросы заседания:

1. Обсуждение итогов прошедших олимпиад и соревнований.
2. Проведение работы по повышению квалификации учителей
3. Согласование плана работы на новогодние каникулы.

Слушали:

По первому вопросу слушали: руководителя ШМО Темирсултанов Д.А который озвучил итоги прошедших олимпиад и вынесла оценку.

1. По- третьему вопросу выступил: Темирсултанов Д.А согласование плана работы на новогодние каникулы.

Постановили:

1. Признать выступления учеников на олимпиадах успешным. Усилить подготовку на следующий год.
2. Учителям пройти курсы по повышению квалификации.

Руководитель ШМО: _____  _____ Темирсултанов Д.А

Сведения о членах методического объединения

№	Ф.И.О. учителя	Образование	Пед. стаж на начало года	Какое учебное заведение окончил	Предмет	В каких классах работает	Последнее время прохождения курсов	Последнее время аттестации
1	Аджиев Убайдулла Исматуллаевич	Высшее	54	ДГПИ 1984	НВП	8,9,10,11	ДИРО 2022	2022
2	Вараева Элза Абусупияновна	Среднее	18	ХПК 2004	Физическая культура	1-6	ДИРО 2018	2022
3	Темирсултанов Джамбулат Адилмурадович	Среднее	5	ХПК 2015	Физическая культура	7-11	Мол. Спец	2022

Сведения о темах самообразования учителей МО

№	ФИО учителей МО	Тема самообразования	Реализация
1	Аджиев Убайдулла Исматуллаевич	«Системно-деятельностный подход в преподавании ОБЖ в условиях ФГОС»	Выступление на МО
2	Вараева Элза Абусупияновна	«Проблемный подход в обучении как средство формирования ключевых компетенций на уроках физической культуры»	Мастер-класс
3	Темирсултанов Джамбулат Адилмурадович	«Исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ООО на уроках физической культуры как средство самореализации личности»	Выступление на МО

Перспективный план аттестации учителей МО

№	ФИО учителей МО	Предмет	Должность	Образование	Квалификационная категория	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1	Аджиев Убайдулла Исматуллаевич	ОБЗР	учитель	высшее	соответствие			*
2	Вараева Элза Абусупияновна	Физ. культура	учитель	Среднее	соответствие	*		
3	Темирсултанов Джамбулат Адилмурадович	Физ. культура	учитель	Среднее	соответствие		*	

График прохождения аттестации учителей МО на текущий год

№	ФИО учителей МО	Предмет	Должность	Образование	Квалификационная категория	2022-2023
1	Аджиев Убайдулла Исматуллаевич	ОБЗР	учитель	высшее	соответствие	-
2	Вараева Элза Абусупияновна	Физ. культура	учитель	Среднее	соответствие	-
3	Темирсултанов Джамбулат Адилмурадович	Физ. культура	учитель	Среднее	соответствие	-

Перспективный план повышения квалификации учителей МО

№	ФИО учителей МО	Должность предмет	Название последнего курса повышения квалификации	Год окончани я курсов	2022	2023	2024	2025
1	Аджиев Убайдулла Исматуллаевич	ОБЗР	Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях ФГОС	2020		*		
2	Вараева Элза Абусупияновна	Физ. культура	Реализация ФГОС на уроках Физ-культуры,	2018	*			
3	Темирсултанов Джамбулат Адилмурадович	Физ. культура	Мол. спец		*			

График проведения контрольных работ

№ п/п	ФИО Учителя	Предмет	Класс	Вид работы	Результаты			
					5	4	3	2
1	Аджиев Убайдулла Исматуллаевич	ОБЗР	8	Причина возникновения пожаров. Состояние таблицы в дневнике безопасности	2	2	2	1
			9	Составить таблицу и заполнить по теме «ключевые понятия в области жизнедеятельности»	1	4	1	2
			10	Правила поведения пассажира во всех видах общественного транспорта. Водитель главная фигура в обеспеч. Безопас. Дорож.движении.	0	4	4	0
2	Вараева Элза Абусупияновна	Физ. культура	1	Сдача нормативов	0	0	0	0
			2	Сдача нормативов	5	5	3	
			3	Сдача нормативов	5	5	2	
			4	Сдача нормативов	7	2		
			5	Сдача нормативов	5	5	3	
3	Темирсултанов Джамбулат Адилмурадович	Физ. культура	6	Сдача нормативов	8	4	4	
			7	Сдача нормативов	1	3	3	
			8	Сдача нормативов	3	4		
			9	Сдача нормативов	4	3		
			11	Сдача нормативов	3	5		

График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

№ п/п	ФИО Учителя	Предмет	Класс	Тема	Сроки
1	Аджиев Убайдулла Исматуллаевич	ОБЗР	8-9	Здоровый образ жизни и его и его составляющая.	
			10	Значение двиг-ой активности и физкультуры для здоровья человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	
2	Вараева Элза Абусупияновна	Физ. культура	4-5	ПИ. Эстафеты	
3	Темирсултанов Джамбулат Адилмурадович	Физ. культура	6-7	Эти разные прыжки.	
	Темирсултанов Джамбулат Адилмурадович	Физ. культура	8	Баскетбол, техники броска мяча в после ведения с двух шагов.	
			9-10	Спорт в школе и здоровье детей	

Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении

№ п/п	ФИО Учителя	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов	УМК
1	Аджиев Убайдулла Исматуллаевич	ОБЖ	8	7	1	А.Т. Смирнов
			9	8	1	А.Т. Смирнов
			10	8	1	Б.О. Хмельников
2	Вараева Элза Абусупияновна	Физ. культура	1	10	2	В.И. Лях
			2	13	2	В.И. Лях
			3	14	2	В.И. Лях
			4	9	2	В.И. Лях
			5	13	2	Виненко В.И
3	Темирсултанов Джамбулат Адилмурадович	Физ. культура	6	14	2	Виненко В.И
			7	7	2	Виненко В.И
			8	7	2	Виненко В.И
			9	8	2	Виненко В.И
			10	8	3	Виненко В.И

План проведения предметной недели

№ п/п	ФИО Учителя	День дата	Наименование мероприятия	Классы	Время проведения
1	Аджиев Убайдулла Исматуллаевич				
2	Вараева Элза Абусупияновна				
3	Темирсултанов Джамбулат Адилмурадович				

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Генжеаульская СОШ имени М.М.Зумаева»**

**ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ:
«Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях
реализации ФГОС»**

**Преподаватель ОБЖ:
Аджиев У.И.**

Содержание

1. Обоснование выбора темы	3
2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	4
3. Направления самообразования	5
4. Перспективный план самообразования	6
5. Литература по теме самообразования	9
6. Приложение	10

«Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС»

Обоснование выбора темы

1. Условия возникновения данной проблемы.

С момента вступления человечества в постиндустриальное общество, в котором помимо традиционных источников информации, используемых педагогом в своей работе, появилось множество новых, в образовательной деятельности возросла необходимость изучения информационных технологий и разработки новых приёмов и методов обучения, формирования умений работать с информацией, развития творческой личности, умеющей находить и получать информацию, способной самостоятельно ориентироваться в жизненном пространстве.

2. Актуальность проблемы

Авторы концепции новых федеральных образовательных стандартов отмечают, что «в начале XXI в. мир вступил в период глобальных изменений цивилизационного масштаба. Переход к постиндустриальному обществу резко ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделение труда. Новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности...». Сегодняшний ученик – это не ученик, послушно выполняющий задания и повторяющий учителя и учебник. У него есть свой особый менталитет, взгляды на изучаемый материал, свой субъективный опыт. Его уже не так легко заставить учиться, испугав плохой отметкой. В одном классе учатся дети с совершенно разными способностями, уровнем воспитанности, состоянием психического развития и уровнем усвоения программного материала. Учителю важно найти на уроке особый индивидуальный подход к учащимся: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. История, основанная на фактах, событиях, оценках, представляет богатую картину социально-экономического, культурно-нравственного, коммуникативного опыта людей. И поэтому призвана способствовать формированию и воспитанию личности ориентированной в потоке социальной информации, умеющей видеть и творчески решать проблемы, взаимодействуя с другими людьми, активно применять полученные знания и умения в жизни, направленные в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному государству. Конструктивно выполнить задачи образования XXI века вообще и обучения истории в частности помогает деятельностный метод обучения.

3. Постановка проблемы.

Изучив методологические основы познавательной деятельности учащихся, я поставила перед собой задачу решения проблемы повышения качества знаний учащихся, обратившись к теме: «Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС». Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной

деятельности. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с историческими данными. В результате у ребят со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.

Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив и обобщив ценности, находки в передовом опыте учителей, я направил свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся через использование информационных технологий.

Цель самообразования:

Освоить новые формы и методы работы, способствующие формированию гражданина - члена общества, обладающего комплексом неотчуждаемых прав и свобод и ответственного перед обществом, освоившего достижения мировой и отечественной культуры, патриота, сохраняющего уважительное отношение к другим странам, культурам и народам.

Задачи:

1. придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
2. повышение мотивации и интереса к учению;
3. более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
4. развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
5. формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,
6. обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.
7. использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;
8. повышение своего методического уровня.

Ожидаемые результаты самообразования

1. Повысить качество преподавания предмета.
2. Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
3. Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям.
4. создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
5. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
6. Разработать дидактические материалы, тесты, видеопособия, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.
7. Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте.

Обобщить опыт по исследуемой теме.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметил основные направления работы по самообразованию.

Направления самообразования:

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Профессиональное</i>	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Систематически знакомиться со статьями в журналах «ОБЖ в школе» и газете «Первое сентября». 4. Повышать квалификацию на курсах для учителей ОБЖ.	2015- 2016 регулярно регулярно регулярно
<i>Психолого-педагогические</i>	Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
<i>Методические</i>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по ОБЖ 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения ОБЖ. 3. Принимать активное участие в работе школьного МО. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке 9. Составить собственную коллекцию видеоприложений для уроков. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе. 10. Разработать программы элективного курса по предмету, кружков. 11. Выступать с докладами по теме самообразования.	регулярно регулярно Регулярно ежегодно регулярно регулярно регулярно 2016-2018 2016-2020 Согласно плану МО 2015-2020 Согласно плану МО
<i>Информационно-технологические технологии</i>	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по ОБЖ, педагогике и психологии.	Регулярно регулярно
<i>Охрана здоровья</i>	Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	регулярно

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2015-2016	1.Пройти курсы повышения квалификации 2.Выступление на заседании школьного МО 3.Подписка на методическую литературу 4.Изучение литературы по данной теме.
Прогностический	1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование результатов.	2015-2016	1.Выступление на заседании школьного МО
Практический	1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы.	2016-2018	1.Выступление на заседании педагогического совета. 2.Открытые уроки на муниципальном уровне. 3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.	2018-2019	1.Выступление на заседании муниципального МО по теме «Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС». 2.Результативное участие на муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3.Мастер-класс «Эффективное использование системно - деятельностного подхода в подготовке к олимпиадам, конкурсам и конференциям». 4.Консультативная помощь учителям и учащимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2019-2020	1.Принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок», «Всероссийский фестиваль педагогического творчества», конкурсе «Учитель года». 2.Результаты работы над темой самообразования разместить на личном сайте или сообществе.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.
2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя "по кирпичикам" новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

Учебная исследовательская работа:

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках ОБЖ и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.
2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.
3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.
 - Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
 - Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей».
4. Участие в системе школьной методической работы:
 - Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
 - Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
 - Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
 - Участие в заседаниях ШМО, педагогических советах.
 - Практические выходы (доклады, рефераты) – на муниципальной секции учителей истории, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.
 - Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

Теоретическая часть

Ещё в 30-х годах прошлого столетия Л.С. Выготский обосновал обучение, которое в настоящее время определяют как развивающее.

Важный этап разработки теории развивающего обучения (РО) и внедрения ее на уроках связан с исследованиями Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Основой технологии развивающего обучения по В.В. Давыдову является теория универсальных действий (УД).

Между обучением и развитием человека всегда находится его деятельность. Таким образом, формула Л.С. Выготского (развитие → обучение) дополнилась третьим звеном – «деятельность» и приобрела следующую структуру:

развитие → деятельность → обучение

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова позволила нашим исследователям разработать деятельностный подход (принцип), который применяется в развивающем обучении (далее по тексту - РО). Суть этого подхода может быть выражена в свернутой, до предела сжатой формуле как «деятельность-личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности».

Универсальное действие становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Системно – деятельностный подход (СДП) позволяет сформулировать краткое определение РО: развивающим можно назвать обучение, в котором у учащегося – субъекта УД в зоне ближайшего развития на базе обыденного мышления и интеллектуальных способностей формируется теоретическое мышление и творческие способности.

В чём же сущность деятельностного подхода?

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Технология деятельностного подхода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных действий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Развивающее обучение, основанное на системно – деятельностном подходе, выступает как полноценное инновационное. Оно действительно преобразует традиционное обучение в развивающее, что нетрудно выявить при их сравнении:

Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
1) базируется на принципе доступности;	1) опирается на зону ближайшего развития;
2) учащийся выступает в роли объекта ПД;	2) учащийся действует как субъект собственной УД;
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;	3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;
4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;	5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.	6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Системно - деятельностный подход является основой ФГОС и обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе

-к определению цели школьного обучения как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

-от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;

-от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

-от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и учащихся) основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности.

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (Результат → Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат → Умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

1. связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
2. планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
3. привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
4. оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

В РО важным становится развитие таких сторон как: рефлексия, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие. Таким образом, организация учебной деятельности на уроке построена с опорой:

1. на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;
2. на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций;
3. на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;
4. на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее.

Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

Формы

деятельности на уроке необходимо использовать следующие: групповую, парную, индивидуальную, фронтальную; виды деятельности - игровую, исследовательскую, проектную, рефлексивную, контрольно-оценочную, творческую, практическую.

При системно-деятельностном подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями:

- а) восприятие информации;
- б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);
- в) запоминание (создание образа);
- г) самооценка.

Проектируем урок

Традиционный урок	Урок на основе ФГОС
Тема урока, подбор материала	Какое УУД мы формируем?
Определяем методы	На каком учебном материале?
Подбор видов и форм учебной деятельности	Сформулировать учебные задачи (соединить учебные действия с учебным материалом)
Планируем опрос учащихся	Какие методы преподавания наиболее подходят для этого?
Формулируем цели урока	Что получится? Какой образовательный продукт урока?

Структура урока

Традиционный урок	Урок на основе ФГОС
1. Актуализация знаний (мотивация, повторение основных понятий или проверка домашней работы или проверка материала прошлого урока)	1. Создание педагогической ситуации (выполняет мотивационную функцию)
2. Формирование новых понятий или формирование умений и навыков (в зависимости от типа урока)	2. Создание учебной ситуации. Граница «знание-незнание», «умение-неумение», хотят что-то сделать, но не умеют. ЗБР.
3. Формирование умений и навыков (закрепление материала или самостоятельная работа). В зависимости от типа урока.	3. Совместно с учителем формулировка учебной задачи. Какое УУД будем формировать.
4. Итог урока. Оценки за урок.	4. Схема действия – ООД 3 вида.
5. Домашнее задание.	5. Создание образовательного продукта. Проверка сформированности УУД.
6. Рефлексия.	6. Критериальное оценивание
	7. Рефлексия.

Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода

Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Система дидактических принципов.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что

способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Ключевые задачи

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования: Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью, мобилизацией и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами

общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Типология уроков А.К. Дусавицкого.

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1. написание учащимися варианта контрольной работы;
2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Структура уроков «открытия» нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют

средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Структура урока развивающего контроля

1. Мотивация.

Задачи:

- определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно – коррекционную деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны контрольно – коррекционной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и подготовка мышления учащихся.

Задачи :

- организовать повторение контролируемых способов деятельности;
- актуализировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и так далее), необходимые для выполнения контрольных работ.

3. Целеполагание контроля.

Задачи:

- организовать:
 - мотивирование учащихся («хочу», - «надо», - «могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля;
 - осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата.

4. Контрольная работа.

Задачи:

- организовать индивидуальную деятельность учащихся (написание контрольной работы).

5. Самоконтроль (взаимоконтроль).

Задача:

- организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов.

6. Самооценка.

Задача:

- предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

7. Рефлексия.

Задачи:

- проговорить механизм деятельности по контролю;
- наметить цели последующей деятельности;
- фиксировать степень соответствия поставленной цели контрольной деятельности и её результатов;
- оценить полученные результаты собственной деятельности;
- при необходимости определить задание для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

8. Согласование оценок.

Задачи:

- знакомство с проверенной работой,
- выражение учеником собственного мнения по оценке.

Данный этап проводится, при необходимости, на следующем уроке в индивидуальной форме, если ученик не согласен со своей отметкой. Желательно, чтобы время проведения данного этапа не превышало 1-2 дня с момента проведения контрольной работы. Особенности организации данного этапа связаны с сочетанием самооценки и педагогической оценки.

9. Рефлексия (повторная).

Проводится при необходимости, в различных формах (как индивидуально, так и совместно с учителем).

Структура урока рефлексии.

1. Этап самоопределения к деятельности.
2. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности.

Цель: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к исправлению собственных ошибок.

- Организовать повторение способов действий, запланированных для рефлексивных действий учащихся;
- Активизировать соответствующие мыслительные операции: память, внимание и т.д.
- Зафиксировать используемые способы действий в буквах,
- Организовать самостоятельную работу (самостоятельную работу),
- Организовать самопроверку работы по готовому образцу с фиксацией своих результатов, (без исправления своих ошибок).

3. Этап локализации затруднений.

Цель: выявление места и причины затруднений, уточнение индивидуальной цели урока

- Анализируют свое решение и определяют место ошибки,
- Выявляют и фиксируют способы действий, в которых допущены ошибки,

- На этой основе уточняют индивидуальную цель дальнейшей деятельности на уроке.
- («Проговаривая» свое решение пошагово развивается логическое мышление, развивается речь.)

4. Этап построения проекта выхода из затруднений.

Цель: построение детьми проекта выхода из затруднений.

- исправил свои ошибки самостоятельно;
- соотнес результаты исправления ошибок с эталоном;
- выбрал задания и решил на те же правила, в которых допустил ошибку.

5. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Цель: усвоение способов действий.

- обсуждение типовых затруднений;
- проговорить вслух формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.

6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Цель: создание ситуации успеха.

- ученикам предлагают еще одну самостоятельную работу, аналогичную прежней;
- самопроверку по эталону.

7. Этап включения в систему знаний и повторения.

8. Этап рефлексии деятельности.(фиксирование и анализ затруднений в собственной учебной деятельности, а не в решении задач)

Цель: самооценка результатов.

- повторить алгоритм исправления ошибок;
- фиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
- наметить цели на следующую деятельность;
- оценить деятельность на уроке;
- определить задания для работы дома.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть **критерии результативности урока**, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Формирование социальных компетенций обучающихся.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Социальная компетентность – это наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять своё поведение в зависимости от ситуации.

В настоящее время все более актуальными становятся вопросы воспитания подрастающего поколения в принципиально новых условиях жизни нашей страны. В условиях становления информационного общества дополнительное образование детей в России рассматривается как уникальный инновационный феномен системы современного образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов. Главной задачей модернизации российского образования является обеспечение современного качества содержания образования. В решении этой задачи дополнительное образование играет роль наиболее эффективной формы развития склонностей, способностей, интересов, социального самоопределения детей. Ни у кого не возникает сомнения, что именно от педагогов дополнительного образования зависит раскрытие потенциальных возможностей обучающихся, которые принимают участие в дополнительном образовании, чтобы удовлетворить свою любознательность, на практике познакомиться с разными видами творческой деятельности, найти ответы на многие вопросы. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе потребности современного поколения детей.

Сформировать социальную компетентность обучающегося – значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению, сформировать и укрепить желание и умение общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний. Компетентность — результат образования обучающихся, который предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга действий. Социальная компетенция определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. Понятно, что она может формироваться только при условии личностной заинтересованности обучающихся в определённом виде деятельности. Поэтому, если в результате мы хотим видеть компетентного в социальных вопросах и адаптированного к жизни в современном обществе, ребёнка, то мы не должны принуждать, а мотивировать к выполнению той или иной деятельности. Одним из основных средств такой мотивации и является дополнительное образование. Система дополнительного образования уже по

своей сути является инновационной, т.к. творческая деятельность уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования ребенка.

Для формирования социальной компетентности нам с вами необходимо:

- пересмотреть взгляды на возможности каждого ребенка, ибо все обучающиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно педагогу нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области;
- переформулировать цели образования; на первый план должна выходить задача развития личности с помощью индивидуализации обучения;
- изменить методы обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентности обучающихся в зависимости от их личных наклонностей и интересов;
- отказаться от традиционных процедур оценивания обучающихся;
- организация социально значимой деятельности на основе свободного выбора обучающегося;
- развитие социальной активности;

Формированию социальных компетентностей у обучающихся способствует так же и использование современных педагогических технологий :

- **проектные технологии** (создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление);
- **игровые технологии** (моделирование ситуаций, овладение опытом деятельности, сходным с тем, который обучающиеся получили бы в действительности);
- **дискуссия** (развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры обучающихся, стимулирование инициативы, развитие рефлексивного мышления);
- **коллективно-творческая деятельность** (развитие организаторских, лидерских качеств обучающихся, умение взаимодействовать в группе);
- **информационно-коммуникационные технологии** (формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей обучающихся);
- **социальное проектирование** (включение в активную деятельность, развитие коммуникативных, организаторских, творческих способностей, принятие общечеловеческих ценностей, умение работать в команде).

Социальная компетентность определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. При таком понимании компетентности ясно, что она может формироваться только при условии глубокой личностной заинтересованности обучающихся в данном виде деятельности. Поэтому если педагог хочет в качестве образовательного результата иметь компетентность обучающихся, он должен не принуждать, а мотивировать их к выполнению той или иной деятельности.

Каждое наше занятие:

- служит повышению активности обучающихся как субъекта обучения;
- даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и обучающимися;
- создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание;
- ориентирует деятельность обучающихся на успех;
- предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности;
- отражает общечеловеческие ценности.

Таким образом, уважаемые коллеги, именно нам с вами, работающим в системе дополнительного образования, принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной компетентности.

Формирование коммуникативных компетенций на уроках физической культуры.

Известно, что индивид становится личностью только в процессе взаимодействия, взаимоотношений с другими людьми. Мы не можем сказать о человеке, каков он – добрый или злой, целеустремленный или безалаберный и т.д. – до тех пор, пока не увидим его во взаимодействиях с окружающими людьми. Только процесс общения, взаимных действий способен стать индикатором успешной социализации личности.

Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип, один - задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача учителя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность учащегося. Современные педагогические технологии, позволяют учителю достичь максимальных результатов в решении многих задач.

Каким же образом нужно построить обучение, чтобы процесс познания стал интересным, значимым и для педагога и для учащихся? Я предлагаю компетентностно-деятельный подход - ориентация на “результат” обучения, который зафиксирован в современном образовательном стандарте, а именно: на формирование у учащихся основной школы комплекса различных компетенций (коммуникационной, информационной, социально-культурной, а также готовности к образованию и саморазвитию). Отсюда формирование коммуникативных компетенций является превалирующим.

. Мне он помогает поддерживать хорошие результаты учеников в учебной и внеурочной деятельности, личностное развитие ребенка. Результатом успешности работы является то, что уровень обученности по физической культуре составляет 100%, качество знаний выросло в 6-х классах на 5-9%, в 10-х классах на 10-15% и составляет 55 – 85%.

Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Коммуникативную компетенцию сегодня необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями. Обучение коммуникативной деятельности, как известно, является непосредственной задачей обучения на уроках физической культуры, и чем раньше начинается этот процесс, тем лучше.

Социальная значимость коммуникативной компетенции: владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам.

Личная значимость: умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии.

Этот подход обучения решает одновременно три основные задачи:

- познавательную;
- коммуникативно-развивающую;
- социально-ориентационную.

И позволяет:

- формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся;
- усилить мотивацию к изучению предмета;
- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников;
- самопроизвольно запоминать специальные термины и сведения;
- отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции учащихся.

Что же позволяет достигать активизации познавательной деятельности учащихся при компетентностном подходе обучении?

- Это:
- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет возрастных и физиологических особенностей;
- поисковые и исследовательские методы;
- игровые методы.

Выбирая ту или иную форму проведения урока, я руководствуюсь своими профессиональными и личностными принципами. Например, для меня было важно найти такую форму урока, которая бы, кроме того, чтобы выполняла познавательную задачу, могла бы:

- задействовать на уроке весь класс
- в полной мере учесть возрастные особенности детей
- учитывала бы мои личностные особенности: темперамент, готовность к импровизации, творчеству.

При проведении уроков физической культуры выяснилось, что учащиеся наиболее включены в занятия

- при организации и проведении подвижных, спортивных игр («Игры можно рассматривать как предвосхищение и обучение тем видам деятельности, которые должны появиться позже...» А. Валлон) изучении их правил,
- использовании проектной деятельности,
- использование межпредметных связей.

Игры традиционно популярны среди людей всех возрастов благодаря разностороннему воздействию на организм человека, в том числе эмоциональному. Практически во всех образовательных учреждениях игры включены в учебные программы. Они широко практикуются во внеклассной и внешкольной работе. Специфика игр определяет ряд требований к участникам, их взглядам, установкам, личностным качествам, характеру действий в состязании. Следовательно в игре вырабатывается коллективизм, способность жертвовать собственными интересами ради командной победы, желание видеть и понимать коллективный интерес в каждый момент состязания. Воздействие коллектива на участника игры может быть весьма жестким, сильным, действенным, что способствует развитию соответствующих личностных качеств.

Таким образом, можно сказать, что в игре физические, эмоциональные, умственные качества учащихся включаются в творческий процесс, при котором учащиеся вступают в социальное взаимодействие, а значит, должны обладать коммуникативной и социальной компетенцией.

Практика показала, что игра – это сильнейшее средство социализации учащихся, включающая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности. Так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на его формирование.

В своей работе я использую метод проекта, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

*Учение, лишённое всякого интереса и взятое
только силой принуждения,
убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко
не уйдёт.*