

Справка по итогам административных контрольных работ во

2 четверти по русскому языку

МКОУ «Генжеаульская СОШ им.М.М.Зумаева»

2024-2025 учебный год

В соответствии с планом внутренней оценки качества образования в декабре 2024 года учителями проводились контрольные работы по русскому языку в 5 -11 классах.

Цель: определить уровень учебных достижений по русскому языку у учащихся 5-11 классов на конец второй четверти.

Контрольные работы были составлены учителями русского языка и литературы

Результаты контрольных работ в 5-11 классах

Контрольные работы проводились в форме диктанта с грамматическим заданием.

Диктант

Клас с	Кол- во учащ ихся	Кол- во писав ших	Оценки				% усп.	% кач.	Ср.б.	Учитель
			5	4	3	2				
5	14	14	1	2	9	2	85.7	21.4	3.14	Алиева Д.А.
6	9	9	2	2	3	2	77,8	44.4	3,4	Аджиева К.Ш.
7	14	14	2	3	7	2	85.7	35.7	3.3	Аджиева К.Ш.
8	16	16	2	3	9	2	87.5	31.2	3.3	Аджиева К.Ш.
9	7	7	1	1	3	2	71.4	28.5	3.14	Алиева Д.А.
11	4	4	1	2	1	0	100	75	4	Алиева Д.А.
Ито го	64	64	9	13	32	10	84.3	34.4	3.3	

Задания, выполненные учащимися со значительным количеством ошибок

Значительные затруднения обучающиеся 5-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Определение морфологических признаков указанной части речи;
- Определение основной мысли текста;
- Морфемный анализ слова;
- Определение частей речи;
- Орфографические умения;
- Постановка знаков препинания при однородных членах;
- Определение лексического значения указанного слова.

Значительные затруднения обучающиеся 6-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Соблюдение орфографических норм;
- Соблюдение пунктуационных норм;
- Выполнение фонетического разбора;
- Выполнение морфологического разбора;
- Выполнение синтаксического разбора;
- Постановка ударений;
- Постановка знаков препинания при обращении;
- Постановка знаков препинания в сложном предложении;
- Определение основной мысли текста.

Значительные затруднения обучающиеся 7-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Правописание непроизносимых согласных и безударных гласных в концах слов;
- Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- Выделение обращения в предложении;
- Постановка знаков препинания в сложных предложениях;
- Определение части речи: отличие предлогов и союзов;
- Правописание НЕ с местоимениями и прилагательными.

Значительные затруднения обучающиеся 8-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Выполнение морфологического разбора слова;
- Определение основной мысли текста;
- Определение стилистически окрашенного слова в указанных предложениях и подбор к нему синонима;
- Объяснение значения пословицы;
- Исправление грамматических ошибок;
- Правописание производных предлогов.

Значительные затруднения обучающиеся 9-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Выполнение морфемного разбор слова;
- Выполнение морфологического разбора слова;
- Выполнение синтаксического разбора предложения;
- Правописание Н и НН в разных частях речи;
- Правописание НЕ с разными частями речи;
- Определение типа речи текста;
- Знание грамматических норм русского языка.

Предполагаемые причины низкой результативности:

1. Учителями начальных классов и учителями русского языка недостаточно используются задания, требующие от учащихся применения имеющихся знаний в изменённой ситуации.
2. Учителями русского языка недостаточно продумываются формы, методы и приёмы работы с учащимися в слабых классах.
3. Не в полной мере проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.
4. Учителями русского языка не ведётся работа по самообразованию, связанная с преподаванием предмета в слабых классах.

Наибольшее затруднение у учащихся 11-го класса вызвали следующие задания:

Выделение в тексте главной информации;

Постановка знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложении;

Правописание Н и НН в разных частях речи;

Правописание гласных в окончаниях, суффиксах глаголов и глагольных форм;

Правописание гласных в суффиксах прилагательных, деепричастий, глаголов.