



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МО «ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕНЖЕАУЛЬСКАЯ СОШ им. М. М. ЗУМАЕВА»**

368026, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Генжеаул, ул. Асхабова №17
тел. номер: +79285114965, E-mail: genshkola@yandex.ru,
адрес сайта: <https://genzhe.dagestanschool.ru/>

Отчет о проведении школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева»

в 2024-2025 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 16.09.2024 по 24.10.2025. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом минобразования РД от 13.08.2024 №05-02-779-1/24 «Об утверждении Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования Хасавюртовского района от 16.08.2024 №209 а/б/в «О проведении школьного

этапа всероссийской олимпиады», Требованиями к проведению школьного тура всероссийской олимпиады школьников (Приложение №1 к приказу управления образования Хасавюртовского района от 16.08.2024 №209 а/б/в, приказом директора МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» от 19.08.2023 г. № 653 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году».

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология, искусство, информатика, астрономия.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-11 классов. Общее количество участников- 80 человек.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из 19 предметов, выбранных по желанию обучающимися для участия в олимпиаде, победители и призеры обнаружили в 15 дисциплинах (что составило 78,9%): биология, география, физическая культура, русский язык, ОБЖ, литература, математика, английский язык, астрономия, химия, история, обществознание

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

Количество обучающихся 113

В том числе: количество обучающихся в 4-6 -х классах 38

количество обучающихся в 7-8 -х классах 30

количество обучающихся в 9-11-х классах 12

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во участн иков	Кол-во участников по классам								Охва т в %	Кол- во побед.	Кол-во приз.	Кол-во Муниц. этапа	Кол- во призе ров	Кол- во побе дите лей
				4	5	6	7	8	9	1 0	11						
1	Биология	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	0	4			
2	Литература	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	1	1			
3	Экология	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	0	1			
4	ОБЗР	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	1	1			
5	Общество	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	6	9			
6	Англ-яз	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	6	10			
7	Астрономия	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	0	2			
8	Искусство	38	34	0	0	0	0	13	6	0	3	89,4	0	0			
9	Физика	38	34	0	0	0	12	13	6	0	3	89,4	0	2			
10	Русс-яз	80	64	1 2	11	6	12	13	6	0	3	80	5	4			
11	Физ-ра	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	6	10			
12	История	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	6	10			
13	География	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	6	6			
14	Экономика	65	52	0	0	0	12	13	6	0	3	89,4	4	5			
15	Математика	80	64	1 2	11	6	12	13	6	0	3	80	0	0			
16	Химия	38	34	0	0	0	12	13	6	0	3	80	1	0			
17	Технология	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	0	0			
18	Право	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	4	4			
19	Информатика	65	52	0	11	6	12	13	6	0	3	80	0	0			

1. Самый высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показаны по русскому языку, по истории, по литературе.

2. Не определились победители по экологии, технологии, информатике, физике, астрономии, искусству, праву, математике, обучающиеся по этим предметам показали очень низкий уровень выполнения заданий.

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Ф.И.О. участника	Класс	Статус
1.					
2.					
3.					
4					
5					
6					

Администрацией ОО этим обучающимся и педагогам будет объявлена благодарность.

Русский язык.

23.09.2024 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку.

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В олимпиаде участвовали 64 обучающихся 4-11 классов. По итогам проверки победителей и призёров среди обучающихся 9 – 11 классов выявлено - 9 учеников

Выполняя задания, обучающиеся должны были продемонстрировать свою осведомленность в области русского языкознания.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к

уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся 4 - 11 классов, разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют обучающимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии. По мнению членов жюри, олимпиадные задания школьного этапа олимпиады по русскому языку в основном направлены на выявление знаний участников, на проверку сформированности языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, при этом задания перегружены вопросами по истории русского языка.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство обучающихся не справились с предложенными заданиями. Ученики не умеют применять полученные теоретические знания на практике. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике и истории языка. Также ученики не могли перевести текст из Древнерусской литературы. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы.

Рекомендации:

Учителям-предметникам составить план подготовки обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.

Литература. 16.09.2024 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по литературе.

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В олимпиаде участвовали 52 обучающихся 5-11 классов.

Материалы олимпиады по литературе включали в себя две части: аналитическое задание (текст эпический или лирический) и творческое задание. Аналитическое задание выполнено многими не полностью. Не рассмотрены следующие аспекты содержания анализа: особенности типов речи, подтекст, соотношение времени и пространства в произведении. Трудность при выполнении данного задания связана с незнанием литературоведческих терминов и с большим объемом текстов, предложенных для анализа. Многим обучающимся не хватило времени для полного комплексного анализа текста. К выполнению творческого задания приступил один обучающийся.

Рекомендации:

Учителям-предметникам организовать работу, направленную на подготовку обучающихся к муниципальному этапу олимпиады по литературе.

Английский язык. В школьном этапе олимпиаде по английскому языку принимали участие ученики 5-11 классов. К сожалению, не все цели и задачи, поставленные перед учениками были выполнены:

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание), а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. по возможности обеспечить проведение всех пяти конкурсов олимпиады).

Задания были составлены методически и технологически корректно и характеризовались новизной и творческой направленностью.

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков чтения, письма и лексико-грамматический тест.

Всего в олимпиаде приняло участие – 52 человек:

Учителя английского языка при анализе решений олимпиадных задач отметили, что ученики 5-6 классов испытывали трудности при выполнении лексико – грамматических заданий. Мало кто из ребят не набрал максимального количества баллов «5» за данный вид задания.

Те участники, которые справились с данными видами заданий имеют неплохой словарный запас, демонстрируют адекватное владение грамматическими структурами, умеют композиционно построить текст, адекватно употребляя логические средства связи.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам ЕГЭ.

Обществознание и история

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию приняли участие 52 обучающихся 5-11 классов.

Основными **целями и задачами олимпиады** обучающихся являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Характеристика заданий олимпиады школьного этапа

Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Применены принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с нарастанием по мере увеличения возраста участников.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
8. Опора на межпредметные связи в части заданий.
9. Заключительное задание было интегративным. В качестве такого задания для 7-8 классов предложен обществоведческий кроссворд, написание эссе по обществознанию и истории, выполнение заданий по карте

II Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Школьный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды, приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов. 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	<i>Обществоведческий кроссворд</i>

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Познавательные задачи -анализ правовой ситуации -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. Задания по работе с изобразительным рядом - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.
Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую.	Выбор из перечня элементов по определенным критериям. 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»). Работа со схемами 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов). Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных Проанализируйте графические изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу Работа с обществоведческими текстами: 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные

	теоретические положения, содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	Формулирование краткого ответа на задание: «Представьте себе такую ситуацию... Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. Приведите информацию в порядок.
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Сочинение-эссе
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	Все типы заданий

III Основные типы олимпиадных заданий.

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.

2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.
3. Принцип образования рядов
4. Заполнение пропуска в ряду
5. Определение лишнего в ряду.
6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений
7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.
8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.
9. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.
10. Закончите определения:
11. Обществоведческий кроссворд
12. Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.
13. Задания культурологической тематики: внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отражение региональной специфики заданий, определение гражданской позиции.
14. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?
15. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.
16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.
17. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста.
18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.
19. Аргументация выбранной позиции.
20. Обществоведческие задачи. Правовая задача
21. Экономическая задача: позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.
22. Логические задания
23. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.

История

Анализ результатов олимпиады по истории позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам истории, проверить сформированность практических умений работы с историческими источниками.

При выполнении заданий олимпиады по истории учащиеся должны были продемонстрировать умения:

- соотносить даты и события истории с определённым хронологическим отрезком;
- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
- объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
- выделять общее и различное в исторических событиях;
- анализировать исторический источник;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- идентифицировать исторических деятелей;
- работать с исторической картой и извлекать из неё полезную информацию;
- работать с иллюстрациями.

Олимпиадные задания были представлены следующими **видами заданий**:

- тестирование знаний (вопросы с одним и несколькими правильными вариантами ответов);
- определение принципа построения предложенных рядов;
- «исключение» лишнего ответа из предложенного ряда;
- определение хронологической последовательности;
- соотнесение двух рядов данных;
- заполнение «пропусков» в тексте;
- работа с иллюстративными источниками;
- осуществление анализа исторической карты и исторических документов.

VI Результаты выполнения учащимися олимпиадных заданий по обществознанию:

Анализ результатов олимпиады по обществознанию позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам программного материала по обществознанию, проверить сформированность практических умений работы с обществоведческими источниками.

VII Итоги олимпиады:

Работу выполняли - 30%-- обучающиеся.

Эти результаты свидетельствуют:

- о низком уровне предметной подготовки участников олимпиады,
- о низком уровне читательской компетенции учащихся - несформированности речевой культуры (формулирование развёрнутого высказывания, обоснование и аргументированность выбора позиции оппонента),

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по истории и обществознанию, критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании МО учителей предметников и классных руководителей.
2. Разработать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.

3. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
4. Расширить варианты работ с исторической картой; анализу исторических документов, газетных статей и комментариев в СМИ.
5. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.
6. Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

Математика. В школьном этапе принимали участие 64 обучающихся 4-11 классов. Задания подобраны для одарённых детей, поэтому просто успевающим ученикам было сложно справиться с данными заданиями.

Рекомендуется составлять индивидуальные траектории обучения для школьников способных к математике и одарённых обучающихся. Реализацию данных траекторий осуществлять во внеурочной деятельности.

ОБЖ. в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ принимали участие 52 обучающихся 5-11 классов.

В целом задания разносторонние, нацеленные на знания не только предмета ОБЖ, но и других предметов история, химия, физика и т.д.

ФИЗИКА.

В школьном этапе олимпиады по физике принимали участие 34 учащихся 7-11 классов.

Задания были разного уровня и типа сложности, были составлены методически грамотно и корректно и характеризовались творческой направленностью.

При выполнении работы ученики 7-х классов испытали трудности в выполнении, так как только в 7 классе начинается изучения курса «Физика» и ученики только начали изучать основы и поэтому набрали минимальное количество баллов. В работах учащихся наблюдаются некоторые отдельные решения, которые относятся к сути задачи, но нет правильного и верного решения.

В работах учащихся 8 и 9 классов наблюдаются трудности в решении и понимании задач, хотя имеются отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи, но отсутствует решение.

Учащиеся, которые принимали участие в олимпиаде имеют хорошие оценки по успеваемости по физике и принимают активное участие в учебном процессе и школьной жизни.

По результатам проведенной олимпиады следует отметить, что небольшое количество учащихся справились с заданием. Основные ошибки, допущенные в работе: неправильное применение физических формул, ошибки вычислительного характера, многие участники применили ошибочное решение для нахождения ответа, у многих имеется понимание физики, но нет необходимых для решения уравнений.

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные программы. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для обучающихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Проведение анализа результатов всероссийской олимпиады на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга обучающихся и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Выводы и рекомендации:

- всем учителям-предметникам продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах;
- при подготовке к муниципальному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь обучающихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации;
- убедить обучающихся в том, что возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Заместитель директора по УВР: _____

Директор МКОУ ГСОШ: _____

/Шихмурзаева Г. К./

/Махтиев А. С./