

«Организация методической работы в школе»

**Заместитель директора
МКОУ «Генжеаульская СОШ им.М.М. Зумаева»
Шихмурзаева Гуля Казаватовна**

Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях введения и реализации ФГОС особенно актуальны. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Так как главная роль в реализации основных требований Стандарта нового поколения отведена именно учителю, современный педагог должен быть креативным: быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями учащихся; мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе.

Цель данной работы – определить, как должна быть организована методическая работа в школе.

Задачи:

- дать определение методической работы;
- выяснить, какие цели и задачи преследует методическая работа в школе;
- определить структуру методической службы;
- познакомиться с организацией работы методического совета школы.

1. Понятие «Методическая работа»

Итак, что же вкладывается в понятие «методическая работа в школе»?

Это понятие многогранное.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации.

Управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание ясно представляют себе учителя.

2. Миссия, цели и задачи методической работы.

Миссия методической работы - создание условий для:

- смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной»;
- успешной работы педагогического коллектива в режиме развития;
- формирования атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Цель методической работы:

- Создание модели методического сопровождения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в ОУ основной школы.
- Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи методической работы:

- внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
- обеспечение в ОО современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС;
- обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательной организации;
- совершенствование деятельности ОО по введению и реализации ФГОС нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Функции методической работы:

1 группа функций - формирование индивидуальной, творческой, авторской, высокоэффективной системы, педагогической деятельности:

- обогащение знаний педагогов;
- развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений;
- развитие мотивов творческой деятельности;
- развитие устойчивых нравственных качеств личностей;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- развитие педагогической техники;
- развитие умений эмоционально-волевой саморегуляции.

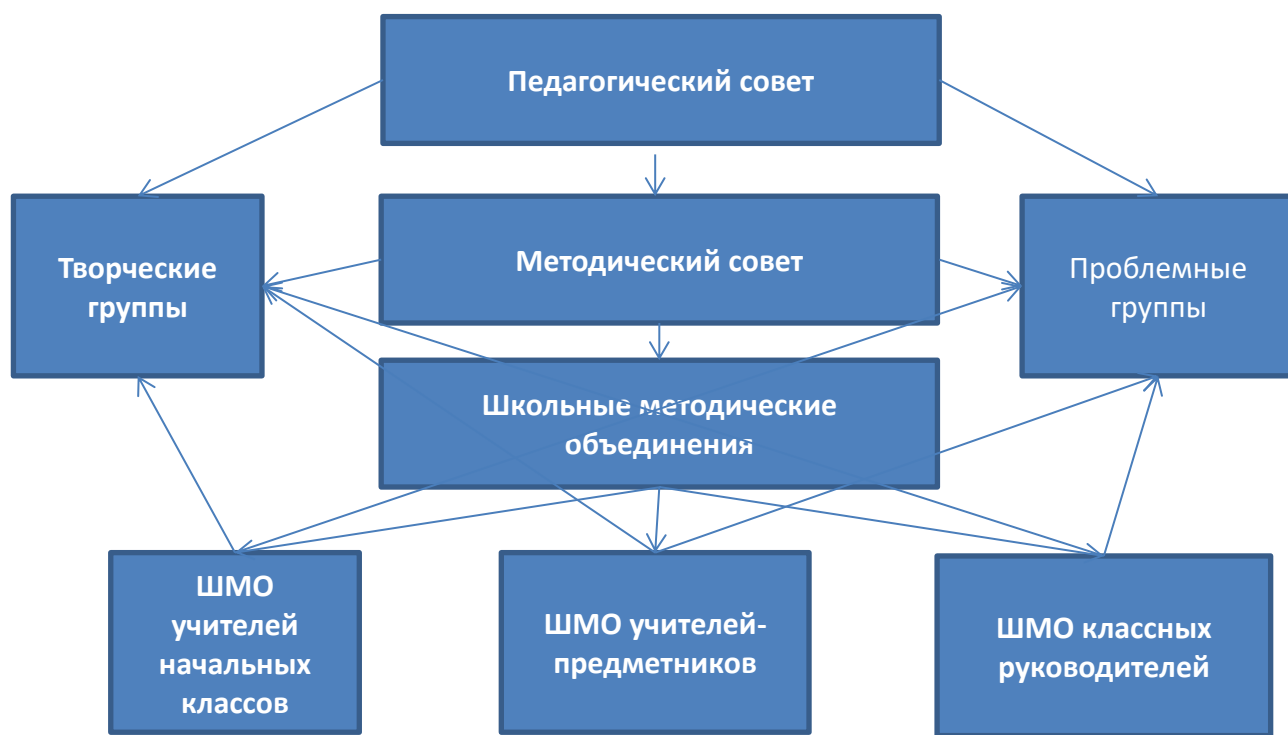
2 группа функций – функции по отношению к педагогическому коллективу:

- сплочение педколлектива как коллектива единомышленников;
- выработка единой позиции, общих ценностей, традиций;
- организацию диагностики реальных учебных возможностей учащихся;
- контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития школьников;
- выявление, обобщение, распространение внутришкольного педагогического опыта;
- стимулирование группового творчества и инициативы членов педагогического коллектива;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, к целенаправленному созданию нового опыта своей школы.

3 группа функций – обеспечивает посредничество между школой и широкими системами:

- творчество осмысления социального заказа, новых нормативных актов и документов, доведение их смысла до сознания каждого педагога;
- внедрение достижений передового и педагогического, и новаторского педагогического опыта;
- внедрение и использование достижений психолого-педагогической науки, других научных дисциплин;
- распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного внутри данного коллектива.

Структура методической службы



Педагогический совет является высшей формой самоуправления в школе, необходим для решения задач развития и самосовершенствования образовательной деятельности, повышения педагогического мастерства и творческого роста учителей и учащихся в ОО. Педагогический совет определяет ведущие направления деятельности школы, в ходе его обсуждаются вопросы учебно-воспитательного процесса, плана работы, даётся оценка деятельности руководства школы, учителей, в целом педагогического коллектива, решаются организационные вопросы. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ОО, заведующий библиотекой, руководители структурных подразделений ОО.

**Протоколы педсоветов.
Протокол №1 от 29.08.2023г.**

Тема: «Организация образовательного процесса в 2023-2024 уч. году».

№ п\п	Тема	Ответственные
1	Утверждение плана работы школы на 2023-2024 уч. года	Директор
2	Внедрение ФОП НОО, ООО, СОО	Директор
3	Изучение состояния рабочих программ	Зам. директора
4	Учебная нагрузка учителей на 2023-2024 уч. год.	Директор
5	Утверждение плана работы школы на 2023-2024 уч. год.	Директор
6	Утверждение учебно-воспитательного плана школы	Зам. директора

Протокол №2 от 03.11.2023г.

Тема: «Качество образования как основной показатель работы образовательной организации»

№ п\п	Тема	Ответственные
1	Итоги I четверти и задачи II четверти	Директор
2	Итоги контрольных работ по русскому языку и по математике со 2 по 9 класс	Зам. директора
3	Отчет о внутришкольной олимпиаде по предметам школьного уровня	Зам. директора
4	Формирование функ. грамотности по ФГОС и ФОП	
5	Отчет о общешкольных и внеклассных мероприятий	Зам. директора

Протокол №3 от 15.01.2024г.

Тема: «Система работы образовательного учреждения по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации».

№ п\п	Тема	Ответственные
1	Итоги I полугодия и задачи на II полугодия	Зам. директора
2	Итоги контрольных работ за I полугодие во 2-9 классах	Зам. директора
3	Итоги изучения состояния подготовки учащихся 9 класса к ГИА	Зам. директора
4	Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС	Зам. директора
5	Итоги муниципального этапа ВСОШ	Зам. директора
6	Отчет о внутришкольных мероприятиях	Зам. директора

Протокол №4 от 25.03.2024г.

Тема: «Промежуточная и государственная итоговая аттестация учащихся».

№ п\п	Тема	Ответственные
1	Итоги III четверти и задачи на IV четверть	Директор

2	Итоги контрольных работ за III четверть	Зам. директора
3	Изучения состояния подготовки учащихся 9 класса к ГИА	Зам. директора
4	Формирование учебно-познавательных компетенций у учащихся имеющих низкую мотивацию	Кл. руководители Учителя предметники
5	Рассмотрение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации в 1-8 классах	Зам. директора
6	Отчет о предметных неделях, внутришкольных мероприятиях	Зам. директора

Протокол №5 от 21.05.2024г.

Тема: «О допуске учащихся к промежуточной аттестации и итоговой аттестации».

№ п/п	Тема	Ответственные
1	Итоги II полугодия	Зам. директора
2	О допуске учащихся к ГИА	Зам. директора
3	Итоги промежуточной аттестации в 1-8 классах	Зам. директора
4	Перевод учащихся в 1-8 классов в следующие классы	Зам. директора
5	Выполнение программного материала в 1-9 классах на конец учебного года	Зам. директора

Протокол №6 от 27.06.2024г.

Тема: «О допуске учащихся к промежуточной аттестации и итоговой аттестации».

№ п/п	Тема	Ответственные
1	Реализация ООП в 2024-2025 уч. год	Директор
2	Окончание учебного года, выдача аттестатов об основном общем образовании учащимся 9 класса	Директор
2	Обсуждение проекта учебного плана работы школы на 2023-2024 учебный год	Директор
3	Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год	Зам. директора
4	Обсуждение проекта плана работы школы на 2023-2024 учебный год	Директор

Методический совет создаётся с целью координации деятельности всех структурных подразделений методической службы ОО, является консультативным органом по вопросам организации методической работы, способствует формированию творческого подхода к педагогической, проектно-исследовательской, инновационной деятельности. Методический совет объединяет на добровольной основе педагогических работников ОО и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением методическом совете ОО.

Методическое объединение учителей-предметников является структурным подразделением методической службы ОО. В методическое объединение учителей-предметников входят учителя, преподающие один и тот же предмет (или дисциплины одной образовательной области) или предметы в одной ступени обучения, или классные руководители.

Работа методического объединения учителей-предметников строится в соответствии с программой развития школы, решениями педагогического совета, планом работы, утверждённым методическим советом.

В школе работает 7 методических объединений:

№	Школьные метод объединения	Руководитель секции (ФИО)	Члены секции (ФИО)
1	Учителя филологии и английского языка	Аджиева К. Ш.	Алиева Д. А. Тавбиева Х. Х.
2	Учителя математики. информатики, физики и химии	Эскерханова Д. Б.	Умалатова М. А. Рашидова В. Р. Шихмурзаева Г. К.
3	Учителя естественных наук и гуманитарного цикла	Амиров Д. И.	Аджиев У. И.
4	Учителя родных языков и литературы	Гебекова А. А.	Суипова М. И. Темиртдинова С. А.
5	Учителя начальных классов	Салимгереева М. А.	Джанаканова А. М. Микаилова М. А. Мутайханова С. Н.
6	Учителя технологии, музыки и ИЗО	Элимханова Ф.Дж.	Биярсланова Д. А. Зумаева Э. А. Амирова А. И.
7	Учителя Физической культуры и ОБЖ	Темирсултанов Д. А.	Зумаева Э. А. Аджиев У. И.

Документация ШМО	Школьные методические объединения						
	ШМО ЕНЦ	ШМО СГЦ	ШМО нач. кл.	ШМО Фил. И ин. Яз.	ШМО МИТ	ШМО ОФ	ШМО РЯ
Положение о Методическом объединении по школе, заверенное подписью директора и «мокрой» печатью.	+	+	+	+	+	+	+
Приказ об организации методической работы) заверенный подписью директора и «мокрой» печатью.	+	+	+	+	+	+	+
Общие сведения об учителях МО (ФИО, дата рождения, квалификационная категория,	+	+	+	+	+	+	+

образование, специальность, педагогический стаж)	+	+	+	+	+	+	+
Актуальная информация по педагогам: преподаваемые предметы, нагрузка по классам, включая факультативы, элективные курсы, внеурочную деятельность, дополнительное образование).	+	+	+	+	+	+	+
Персональный отчет учителя по итогам прошедшего учебного года.	+	+	+	+	+	+	+
Отчет о работе ШМО за прошедший учебный год	+	+	+	+	+	+	+
Анализ работы МО за прошедший год с выводами и рекомендациями по преодолению недочетов в работе	+	+	+	+	+	+	+
Методическая проблема школы, методическая проблема ШМО, методические темы учителей (год начала и окончания работы, практические выходы, форма завершения).	+	+	+	+	+	+	+
План работы ШМО на текущий учебный год. План-сетка работы ШМО по месяцам, в том числе: - План проведения методической недели, декады, панорамы; - График открытых уроков и мероприятий и текущем году в рамках мастер-класса «приглашаю к себе на урок» и др. (учитель, предмет, дата, класс, тема урока); - График взаимопосещения уроков; - График проведения административных контрольных работ (согласно годовому плану работы).	+	+	+	+	+	+	+
Перспективный план повышения квалификации учителей ШМО по всем направлениям (в том числе ФГ, ПК, ОВЗ, обновленный ФГОС – 2023 и т.д.)	+	+	+	+	+	+	-
Перспективный план аттестации учителей ШМО.	+	+	+	+	-	+	-
Программно-методическое обеспечение по предметам.	+	+	+	+	+	-	+
Банк данных одаренных детей. План работы с одаренными детьми (индивидуально по каждому ребенку от каждого педагога).	+	+	+	+	+	-	-

**Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
в МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева»
в 2023-2024 учебном году**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 13.09.2023 по 27.10.2023. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Минобрнауки России от 18.09.2023 № 8 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом минобразования РД от 10.02.2023 №762 «Об утверждении Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования Хасавюртовского района от 12.09.2023 №264 – ОД «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады», Требованиями к проведению школьного тура всероссийской олимпиады школьников (Приложение №1 к приказу управления образования Хасавюртовского района от 18.09.2023 №8, приказом директора МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» от 12.09.2023 г. № 621 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году».

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология, искусство, информатика, астрономия.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-11 классов. Общее участников человек.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из 19 предметов, выбранных по желанию обучающимися для участия в олимпиаде, победители и призеры обнаружили в 12 дисциплинах (что составило 63 %): биология, география, физическая культура, русский язык, ОБЖ, литература, математика, английский язык, астрономия, химия, история, обществознание

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

Количество обучающихся 113

В том числе: количество обучающихся в 4-6 -х классах 64

количество обучающихся в 7-8 -х классах 23

количество обучающихся в 9-11-х классах 16

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во участн иков	Кол-во участников по классам								Охва т в %	Кол- во побед.	Кол-во приз.	Кол-во Муниц. этапа	Кол- во призе ров	Кол- во побе дите лей
				4	5	6	7	8	9	1 0	11						
1	Биология	63	38	0	5	8	7	5	5	2	3	60.3	0	4	1	0	0
2	Литература	63	38	0	6	8	7	5	5	2	3	60.3	7	7	3	0	0
3	Экология	63	46	0	8	9	11	5	5	2	3	73.0	0	0	0	0	0
4	ОБЖ	63	46	0	9	9	11	5	5	2	3	73.0	0	0	0	0	0
5	Общество	63	43	0	6	9	11	5	5	2	3	68.2	7	7	4	1	0
6	Англ-яз	63	43	0	9	9	11	5	5	2	3	68.2	9	8	5	3	0
7	Астрономия	63	37	0	8	8	7	4	5	2	3	58.7	0	0	2	0	0
8	Искусство	23	17	0	0	0	0	5	5	2	3	73.9	3	3	3	0	0
9	Физика	39	27	0	0	0	10	5	5	2	3	69.2	0	2	2	0	0
10	Русс-яз	77	46	8	6	8	7	5	5	2	3	59.7	8	8	2	0	0
11	Физ-ра	63	43	0	6	9	11	5	5	2	3	68.2	7	10	3	0	0
12	История	63	38	0	6	8	7	5	5	2	3	60.3	5	5	4	0	0
13	География	63	43	0	6	9	11	5	5	2	3	68.2	3	17	3	0	0
14	Экономика	63	27	0	0	0	9	5	5	2	3	69.2	0	2	3	0	0
15	Математика	77	40	8	5	8	6	4	4	2	3	51.9	0	0	4	0	0
16	Химия	39	19	0	0	0	0	3	4	2	3	48.7	0	0	2	0	0
17	Технология	63	43	0	6	9	11	5	5	2	3	68.2	0	0	0	0	0
18	Право	63	43	0	6	9	11	5	5	2	3	68.2	7	7	4	2	0
19	Информатика	63	37	0	6	8	7	4	5	2	3	58.7	0	0	2	0	0

ьлогАнализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Самый высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показаны по русскому языку, по истории, по литературе.

2. Не определились победители по экологии, технологии, ОБЖ, информатике, физике, астрономии, искусство, химия, право обучающиеся по этим предметам показали очень низкий уровень выполнения заданий.

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Ф.И.О. участника	Класс	Статус
1.	Английский язык	30.11.2023г	Инарукаева А.Я	8	призёр
2.	Английский язык	30.11.2023г	Эскерханова З.А	10	призер
3.	Английский язык	30.11.2023 г.	Мутайханов Б. М.	11	призёр
4	Право	01.12.2023г	Касуов Р.К	7	призер
5	Право	01.12.2023г	Шахманова А.М	9	призер
6	Обществознание	07.12.2023г	Касуов Р.К	7	призер

Администрацией ОО этим обучающимся и педагогам будет объявлена благодарность.

Русский язык. 04.10.2023 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку.

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В олимпиаде участвовали 32 обучающихся 4-11 классов. По итогам проверки победителей и призёров среди обучающихся 9 – 11 классов выявлено - 2 ученика.

Выполняя задания, обучающиеся должны были продемонстрировать свою осведомленность в области русского языкознания.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся 4 - 11 классов, разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют обучающимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и

настоящем

состоянии.

По мнению членов жюри, олимпиадные задания школьного этапа олимпиады по русскому языку в основном направлены на выявление знаний участников, на проверку сформированности языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, при этом задания перегружены вопросами по истории русского языка.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство обучающихся не справились с предложенными заданиями. Ученики не умеют применять полученные теоретические знания на практике. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике и истории языка. Также ученики не могли перевести текст из Древнерусской литературы. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы.

Рекомендации:

Учителям-предметникам составить план подготовки обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.

Литература. 20.09.2023 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по литературе.

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В олимпиаде участвовали 16 обучающихся 5-11 классов.

Материалы олимпиады по литературе включали в себя две части: аналитическое задание (текст эпический или лирический) и творческое задание. Аналитическое задание выполнено многими не полностью. Не рассмотрены следующие аспекты содержания анализа: особенности типов речи, подтекст, соотношение времени и пространства в произведении. Трудность при выполнении данного задания связана с незнанием литературоведческих терминов и с большим объемом текстов, предложенных для анализа. Многим обучающимся не хватило времени для полного комплексного анализа текста. К выполнению творческого задания приступил один обучающийся.

Рекомендации:

Учителям-предметникам организовать работу, направленную на подготовку обучающихся к муниципальному этапу олимпиады по литературе.

Английский язык. В школьном этапе олимпиаде по английскому языку принимали участие ученики 5-11 классов. К сожалению, не все цели и задачи, поставленные перед учениками были выполнены:

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание), а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. по возможности обеспечить проведение всех пяти конкурсов олимпиады).

Задания были составлены методически и технологически корректно и характеризовались новизной и творческой направленностью.

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков чтения, письма и лексико-грамматический тест.

Всего в олимпиаде приняло участие – 18 человек:

Учителя английского языка при анализе решений олимпиадных задач отметили, что ученики 5-6 классов испытывали трудности при выполнении лексико – грамматических заданий. Мало кто из ребят не набрал максимального количества баллов «5» за данный вид задания.

Те участники, которые справились с данными видами заданий имеют неплохой словарный запас, демонстрируют адекватное владение грамматическими структурами, умеют композиционно построить текст, адекватно употребляя логические средства связи.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам ЕГЭ.

Обществознание и история

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию приняли участие 24 обучающихся 5-11 классов, по истории – 25 обучающихся 5-11 классов.

Основными **целями и задачами олимпиады** обучающихся являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Характеристика заданий олимпиады школьного этапа

Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Применены принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с нарастанием по мере увеличения возраста участников.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
8. Опора на межпредметные связи в части заданий.
9. Заключительное задание было интегративным. В качестве такого задания для 7-8 классов предложен обществоведческий кроссворд, написание эссе по обществознанию и истории, выполнение заданий по карте

II Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Школьный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды, приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов. 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	<i>Обществоведческий кроссворд</i>
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках	<i>Познавательные задачи</i> -анализ правовой ситуации -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. <i>Задания по работе с изобразительным рядом</i>

реализуемых основных социальных ролей.	- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.
Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую.	<i>Выбор из перечня элементов по определенным критериям.</i> 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»). <i>Работа со схемами</i> 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов). <i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i> Проанализируйте графические изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу <i>Работа с обществоведческими текстами:</i> 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	<i>Формулирование краткого ответа на задание:</i> «Представьте себе такую ситуацию... Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. Приведите информацию в порядок.

нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Сочинение-эссе
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	Все типы заданий

III Основные типы олимпиадных заданий.

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.
2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.
3. Принцип образования рядов
4. Заполнение пропуска в ряду
5. Определение лишнего в ряду.
6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений
7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.
8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.
9. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.
10. Закончите определения:
11. Обществоведческий кроссворд

12. Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.
13. Задания культурологической тематики: внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отражение региональной специфики заданий, определение гражданской позиции.
14. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?
15. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.
16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.
17. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста.
18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.
19. Аргументация выбранной позиции.
20. Обществоведческие задачи. Правовая задача
21. Экономическая задача: позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.
22. Логические задания
23. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.

История

Анализ результатов олимпиады по истории позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам истории, проверить сформированность практических умений работы с историческими источниками.

При выполнении заданий олимпиады по истории учащиеся должны были продемонстрировать умения:

- соотносить даты и события истории с определённым хронологическим отрезком;
- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
- объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
- выделять общее и различное в исторических событиях;
- анализировать исторический источник;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- идентифицировать исторических деятелей;
- работать с исторической картой и извлекать из неё полезную информацию;
- работать с иллюстрациями.

Олимпиадные задания были представлены следующими **видами заданий**:

- тестирование знаний (вопросы с одним и несколькими правильными вариантами ответов);
- определение принципа построения предложенных рядов;
- «исключение» лишнего ответа из предложенного ряда;
- определение хронологической последовательности;
- соотнесение двух рядов данных;
- заполнение «пропусков» в тексте;
- работа с иллюстративными источниками;
- осуществление анализа исторической карты и исторических документов.

VI Результаты выполнения учащимися олимпиадных заданий по обществознанию:

Анализ результатов олимпиады по обществознанию позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам программного материала по обществознанию, проверить сформированность практических умений работы с обществоведческими источниками.

VII Итоги олимпиады:

Работу выполняли - обучающиеся.

Эти результаты свидетельствуют:

- о низком уровне предметной подготовки участников олимпиады,
- о низком уровне читательской компетенции учащихся - несформированности речевой культуры (формулирование развёрнутого высказывания, обоснование и аргументированность выбора позиции оппонента),

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по истории и обществознанию, критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании МО учителей предметников и классных руководителей.
2. Разработать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
3. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
4. Расширить варианты работ с исторической картой; анализу исторических документов, газетных статей и комментариев в СМИ.
5. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.
6. Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

Математика. В школьном этапе принимали участие 31 обучающихся 4-11 классов. Задания подобраны для одарённых детей, поэтому просто успевающим ученикам было сложно справиться с данными заданиями.

Рекомендуется составлять индивидуальные траектории обучения для школьников способных к математике и одарённых обучающихся. Реализацию данных траекторий осуществлять во внеурочной деятельности.

ОБЖ.

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ принимали участие 21 обучающихся 5-11 классов.

В целом задания разносторонние, нацеленные на знания не только предмета ОБЖ, но и других предметов история, химия, физика и т.д.

ФИЗИКА.

В школьном этапе олимпиады по физике принимали участие 16 учащихся 7-11 классов. Задания были разного уровня и типа сложности, были составлены методически грамотно и корректно и характеризовались творческой направленностью.

При выполнении работы ученики 7-х классов испытали трудности в выполнении, так как только в 7 классе начинается изучения курса «Физика» и ученики только начали изучать основы и поэтому набрали минимальное количество баллов. В работах учащихся наблюдаются некоторые отдельные решения, которые относятся к сути задачи, но нет правильного и верного решения.

В работах учащихся 8 и 9 классов наблюдаются трудности в решении и понимании задач, хотя имеются отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи, но отсутствует решение.

Учащиеся, которые принимали участие в олимпиаде имеют хорошие оценки по успеваемости по физике и принимают активное участие в учебном процессе и школьной жизни.

По результатам проведенной олимпиады следует отметить, что небольшое количество учащихся справились с заданием. Основные ошибки, допущенные в работе: неправильное применение физических формул, ошибки вычислительного характера, многие участники применили ошибочное решение для нахождения ответа, у многих имеется понимание физики, но нет необходимых для решения уравнений.

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные программы. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для обучающихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Проведение анализа результатов всероссийской олимпиады на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга обучающихся и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Выводы и рекомендации:

- всем учителям-предметникам продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах;
- при подготовке к муниципальному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь обучающихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации;
- убедить обучающихся в том, что возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе
МКОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева»
за 2022– 2023 учебный год**

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

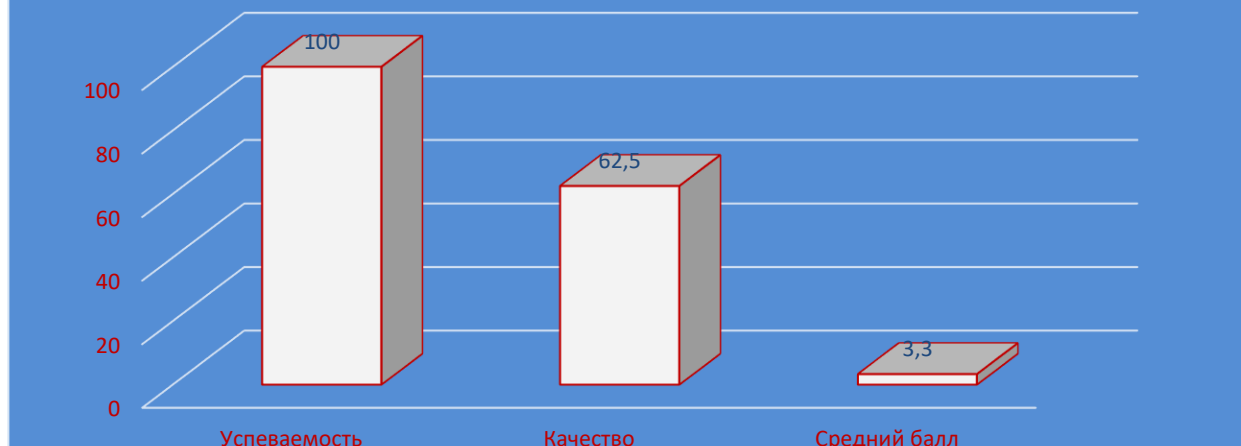
- определение уровня обученности учащихся 9-го класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-го класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний Бал
		5	4	3	2			
9	8	1	4	3	0	100	62,5	3,3

Анализ результатов ОГЭ по математике



Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

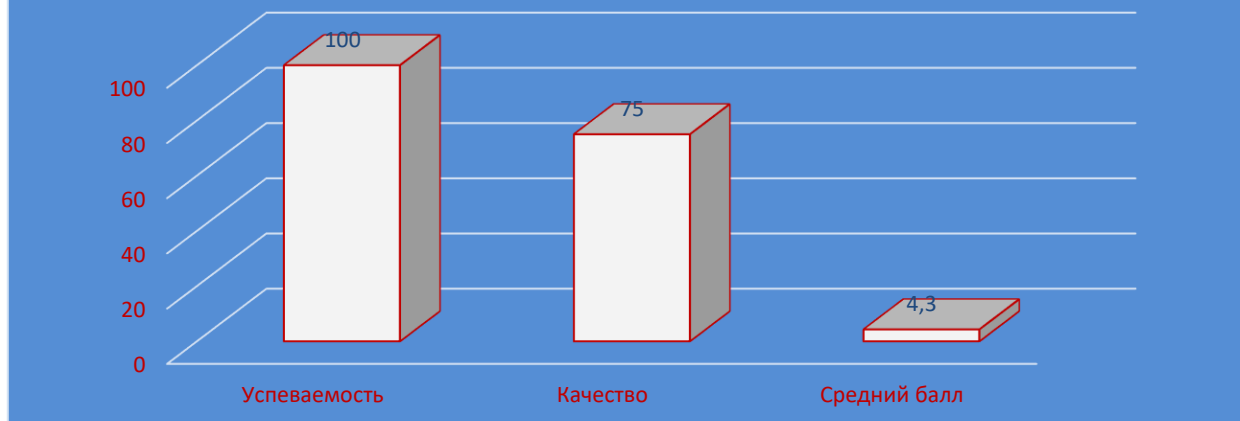
В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	8	5	1	2	0	100	75	4,3

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку



Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 17. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 29 - 1 обучающийся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 5 обучающихся набрав 31-33 высший балл и показали отличный результат.

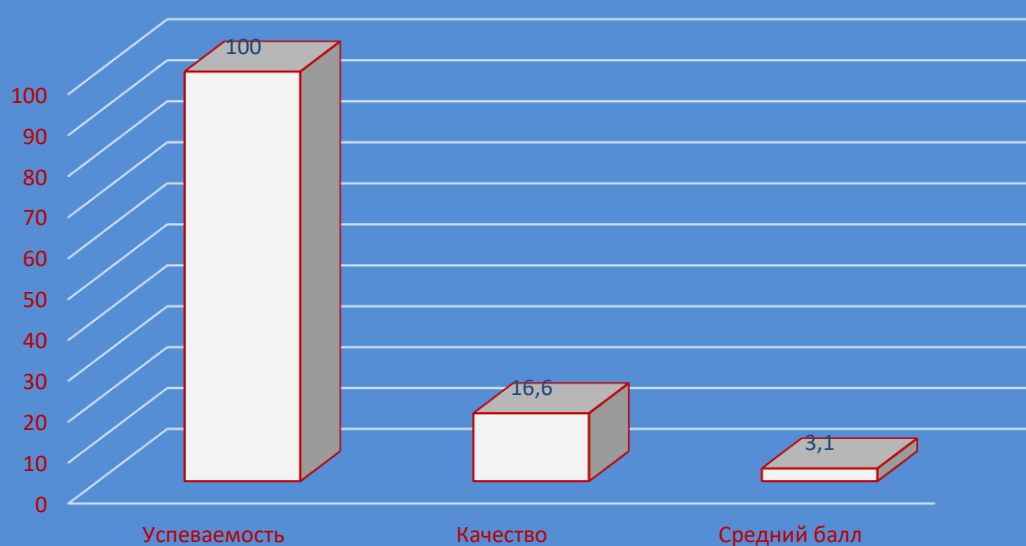
Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание и география (6 обучающихся).

Анализ результатов ОГЭ по география

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	6	0	1	5	0	100	16,6	3,1

Анализ результатов ОГЭ по биологии



Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 24.

Минимальный набранный балл – 14.

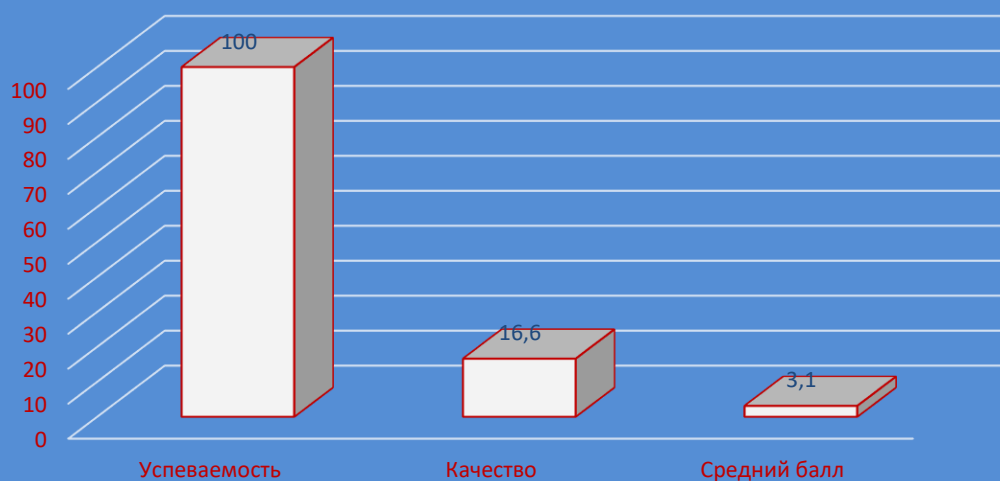
Общая успеваемость составила 100%, качественная 16,6.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	6	0	1	5	0	100	16,6	3,1

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию



Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 28.

Минимальный набранный балл – 14.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 16,6%.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса имеют неплохие знания и умения на базовом уровне экзаменуемые показали по разделам курса обществознания.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 8 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 8 человек (100%).

Аттестаты с отличием получил 1 человек.

Аттестат с «4» и «5» получили 4 человека.

Аттестаты с «3» получили – 3 человека.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-го класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье создающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»,

воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты ВПР за 2022-2023 уч. год.

№ п/п	Класс	Предмет	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп %	Кач %	Средний балл
5 класс											
1	5	Русский язык	14	14	2	6	5	1	92,8	57,1	3,6
2	5	Математика	14	14	4	5	4	1	92,8	64,2	3,8
3	5	Окружающий мир	13	13	2	6	4	1	92,3	61,5	3,6
Итого			14	14	8	17	13	3	92,6	60,9	3,6
6 класс											
1	6	Русский язык	16	16	2	6	6	2	87,5	50	3,5
2	6	Математика	16	16	3	6	5	2	87,5	56,2	3,6
3	6	Биология	16	16	2	6	6	2	87,5	50	3,5
4	6	История	16	16	2	2	2	2	87,5	50	3,5
Итого			16	16	9	24	23	8	87,5	51,5	3,5
7 класс											
1	7	Русский язык	7	7	1	2	3	1	85,7	42,8	3,4
2	7	Математика	7	7	1	2	3	1	85,7	42,8	3,4
3	7	Обществознание	7	7	1	3	2	1	85,7	57,1	3,5
4	7	География	7	7	1	2	3	1	85,7	42,8	3,4
Итого			7	7	4	9	11	4	85,7	49,9	3,4
8 класс											
1	8	Русский язык	7	7	1	2	3	1	85,7	42,8	3,4
2	8	Математика	7	7	1	2	3	1	85,7	42,8	3,4
3	8	Физика	7	7	1	2	3	1	85,7	42,8	3,4
4	8	История	7	7	1	2	3	1	85,7	42,8	3,4
5	8	Английский язык	7	7	1	2	3	1	85,7	42,8	3,4
Итого			7	7	5	10	15	5	85,7	42,8	3,4
9 класс											
1	9	Русский язык	8	8	1	3	3	1	87,5	50	3,5
2	9	Математика	8	8	1	2	4	1	87,5	37,5	3,3
3	9	История	8	8	1	3	3	1	87,5	50	3,5
4	9	Химия	8	8	1	3	3	1	87,5	50	3,5
Итого			8	8	4	11	13	4	87,5	46,8	3,4

ОБЩИЕ ВЫВОодЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2023

20 процентов обучающихся 5-9 классов которые писали ВПР в 2023 года, не подтвердили свои итоговые отметки за 2022-2023 учебный год. В основном произошло понижение отметок за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года. Незначительное снижение качества знаний обнаружилось по русскому языку – в 6 классе; по окружающему миру в 5 классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты ВПР -2023 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если учащиеся писали ВПР по всем предметам, за которые отвечает МО.

- выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в 2023 году.

разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР. Классным руководителям 5, 6, 7, 8 и 9-х классов довести до сведения родителей результаты осенних ВПР.

3. Учителям-предметникам:

- проанализировать низкие результаты и определить их причины по предметам, по которым прошли ВПР в 2023 году.
- при подготовке учащихся к написанию осенних ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2023/24 учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2023/24 учебного года.

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 5-9 классах

3. Организация работы методического совета школы.

К компетенции методического совета относится:

- проведение проблемного анализа результатов образовательной деятельности;
- внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения;
- внесение предложений по организации и содержанию аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения знаний учащимися учебного материала в соответствии с ФГОС;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении;

- организация работы с молодыми педагогическими работниками.

В своей работе методический совет подчиняется педагогическому совету.

Порядок организации деятельности методического совета ОО определяется Уставом ОО и Положением о методическом совете, утверждённом приказом директора школы.

Документация методического совета

Для регламентации работы методического совета необходимы следующие документы:

- Положение о методическом совете школы ;

- Приказ директора школы о создании методического совета и назначении на должность председателя методического совета;

- анализ работы методического совета за прошедший учебный год;

- план работы на текущий учебный год;

- картотека данных об учителях;

- сведения об индивидуальных темах методического самообразования учителей;

- график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- планы проведения предметных недель;

- сроки проведения конкурсов и олимпиад различных уровней;

- положение о конкурсах и школьном туре олимпиад;

- протоколы заседаний методического совета.