

Утверждаю



Директор школы ГСОШ

Махтиев А.С.

ПОЛОЖЕНИЕ
о профессиональном развитии
педагогических работников и управленческих кадров

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о профессиональном развитии педагогических и управленческих кадров определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты Региональной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров.
- 1.2 Настоящее Положение определяет организационные, содержательные основы повышения профессионализма педагогов и руководителей образовательных организаций.
- 1.3. Правовая основа системы функционирования профессионального развития педагогических и управленческих кадров:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;
- Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций».

II. Цель, задачи и принципы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

- 2.1. Целью профессионального развития педагогических и управленческих кадров является непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования Российской Федерации, Республики Дагестан.
- 2.2. Задачи и содержание профессионального развития педагогических и управленческих кадров:
 - использование для обучения возможностей единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
 - инициация и участие в разработке индивидуальных маршрутов педагогов – слушателей ГБУДПОРДДИРО на основе диагностики их профессиональных дефицитов, определения профессиональных перспектив;
 - обучение по образовательным программам ГБУДПОРДДИРО, включенным в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - использование сетевого взаимодействия единой научно-методической среды по разработке, апробации и внедрению инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических и управленческих кадров;
 - формирование устойчивой мотивации педагогов к овладению современными технологиями, в том числе цифровыми, их использованию в образовательной деятельности; внедрение эффективных педагогических и управленческих практик;
 - внедрение в образовательный процесс проектных форм обучения, исследовательской деятельности;

- включение педагогов, руководителей образовательных организаций в аналитическую, прогностическую деятельность в области обеспечения высокого уровня качества образования;
- разработка, апробация и внедрение инновационных форм научно-методической работы, участие в деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений региональной сферы образования в освоении современных профессиональных компетенций;
- сформированная мотивация на включенность в Региональную систему профессионального развития.

III. Структура и субъекты

Региональной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров

3.1. Региональная система профессионального развития педагогических и управленческих кадров включает структурные компоненты республиканского и муниципального уровней и обеспечивает полноту и преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

3.1.1. *Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования»* (далее – ДИРО):

- реализует современную интегрированную модель системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров;
- обеспечивает развитие информационной образовательной среды по качественному программно-информационному сопровождению повышения квалификации;
- сопровождает непрерывное развитие муниципальных методических систем в соответствии с требованиями современной образовательной ситуации в России, Республике Дагестан;
- формирует корпоративной систему профессионального развития методических работников всех уровней;
- является оператором региональной сети передовых управленческих, педагогических, методических практик, центром разработки и развития инноваций в образовании Республики Дагестан;
- формирует и обеспечивает эффективную деятельность регионального методического актива – сообщества региональных методистов (тьюторов) и педагогов-наставников для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, управленческих команд образовательных организаций;
- разрабатывает комплексную диагностику:

- 1) профессиональной квалификации;
 - 2) профессионального педагогического стандарта;
 - 3) продуктивности профессиональной и инновационной деятельности;
- проводит диагностику профессиональных компетенций и выявление педагогических и управленческих дефицитов (профессиональных перспектив);
 - проектирует индивидуальные образовательные маршруты развития профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров на основе результатов диагностики;
 - обеспечивает организацию субъектами Региональной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров образовательных событий по оказанию методической помощи учителям и образовательным организациям с низкими результатами обучения (ШНОР);
 - проектирует современные формы и содержание профессионально-педагогического постдипломного образования;
 - инициирует разработку образовательных инновационных технологий;
 - организует сетевые (проектно-сетевые) структуры опережающей переподготовки и повышения профессионально-педагогической квалификации;
 - организует консалтинговую службу в подразделениях ДИРО, обеспечивающую ориентацию педагогических и руководящих работников в современных образовательных технологиях и методиках профессионального обучения взрослых;
 - содействует повышению эффективности деятельности управленческих кадров через обучение управленческих команд;
 - осуществляет стратегический анализ развития дополнительного профессионального образования педагогов региона;
 - разрабатывает рекомендации и научно-методические пособия по организации и совершенствованию образовательной и научно-методической деятельности в образовательных организациях и управленческих структурах сферы образования Республики Дагестан;
 - осуществляет отбор стажировочных, экспериментальных, инновационных площадок, базовых школ на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
 - проводит сбор и анализ информации о результатах деятельности субъектов Региональной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров по ключевым показателям эффективности с последующим представлением Министерству

образования и науки Республики Дагестан, Федеральному оператору, а также для принятия управленческих решений;

- организует региональные мероприятия для педагогов и руководителей на основе госзаказа Министерства образования и науки Республики Дагестан, собственного плана.

3.1.2. Межмуниципальный методический округ (далее – ММО):

Объединяет усилия муниципалитетов по

- формированию траектории непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций, входящих в ММО;
- сопровождает на уровне ММО освоение обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО, ФГОССОО; Федеральной стратегии по повышению качества общего образования и формированию функциональной грамотности обучающихся;
- прогнозирует и обеспечивает совместную разработку приоритетно-значимых направлений развития профессионализма педагогов в муниципалитетах, входящих в ММО;
- содействует повышению педагогического мастерства на основе кооперации имеющегося опыта и эффективных педагогических/управленческих практик в соответствии с профессиональными запросами педагогов ММО и требованиями, предъявляемыми к современному учителю, воспитателю, руководителю;
- обеспечивает использование возможностей и ресурсов сетевого обучения во взаимодействии методических служб;
- создает фонд эффективных образовательных ресурсов ММО, координирует их освоение в образовательных организациях округа, способствует приближению лучших педагогических и управленческих практик к практике работы педагога, учителя, руководителя.
- координирует деятельность регионального методического актива на уровне ММО;
- осуществляет публичную защиту опыта педагогов, руководителей, рекомендованных к награждению, опыта образовательных организаций, участвующих в конкурсах (защита опыта в округе приравнивается к распространению опыта на региональном уровне).

3.1.3. Муниципальная методическая служба (далее – ММС):

- определяет и инициирует нормативное закрепление статуса муниципальных методических служб в муниципальных системах управления образования;
- проектирует единое муниципальное научно-методическое пространство развития компетентностей педагогов и управленческих кадров для решения задач повышения качества общего образования;
- придает методический импульс образовательным организациям к созданию мобильной результативной системы внутрифирменного образования (методической работы образовательной организации);
- обеспечивает формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение личностных, метапредметных и

предметных, методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности;

- персонифицирует научно-методическое сопровождение педагогических работников на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций;
- оказывает действенную помощь и поддержку школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях;
- расширяет сеть профессиональных сообществ, муниципальных методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов;
- поддерживает развитие системы наставничества для «горизонтального» обучения педагогических работников, в том числе молодых специалистов;
- развивает сетевые формы взаимодействия для совместного использования ресурсов, создания информационной среды, способствующей профессиональному росту педагогов;
- стимулирует внедрение инновационных форм научно-методической работы;
- осуществляет аналитическую деятельность образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций, состояния методической работы в образовательных организациях и муниципальных объединениях;
- вовлекает педагогов и руководителей в региональную систему непрерывного повышения профессионализма;
- обеспечивает взаимосвязь с ДИРО, ЦНППМ;
- ведет установленную ДИРО отчетность о состоянии научно-методической работы в муниципалитете.

3.1.4. Методическая служба образовательной организации:

- выстраивает научно-методическую работу как развивающуюся систему;
- сопровождает и обеспечивает развитие педагогических кадров, повышение их квалификации в межкурсовый период, развивает корпоративное повышение квалификации;
- выявляет и сохраняет педагогические традиции профессионального роста;
- стимулирует и формирует внутренние потребности каждого педагога к саморазвитию, постижению нового, эффективного опыта, подготовке обучающихся к решению жизненных и учебных задач;
- обеспечивает готовность педагогов к высокому методическому уровню проведения всех видов занятий с обучающимися;
- анализирует качество работы педагогов в режиме функционирования и развития;

- приводит методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с ФГОС;
- сопровождает профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов, развивает институт наставничества;
- создает систему выявления, изучения, обобщения, возвращения и распространения нового педагогического опыта;
- разрабатывает учебные, научно-методические и дидактические материалы;
- организует взаимодействие с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями по наращиванию профессиональных знаний, обмену опытом и передовыми технологиями.